

2018 年申报职业教育山东省教学成果报告

网络环境下高职思政课混合式教学 模式的探索与实践

潍坊护理职业学院

目 录

一、成果来源.....	1
二、成果研究背景.....	1
三、成果研究内容.....	2
（一）主要教学问题分析.....	2
（二）解决问题的主要方法和途径.....	2
四、成果的主要创新点.....	4
（一）创新育人理念.....	4
（二）创新教学理念.....	5
（三）创新思政课教学模式.....	5
（四）创新人才评价体系.....	5
五、成果推广与应用效果.....	5
（一）全面提升了人才培养质量，增强了学生就业竞争力.....	5
（二）带动了整体教学改革，形成了一大批物化成果.....	5
（三）广泛推广应用，起到较好引领示范效应.....	6

网络环境下高职思政课混合式教学模式的探索与实践

教学成果报告

一、成果来源

该成果来源于高职思想政治理论课线上教学资源的建设与应用。2012 年学院开始课程改革，依托院级精品课《职业道德与法律》（2013）、院级精品课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2014）、省级教改项目《现代学徒制模式下高职医学检验专业学生职业核心能力的培养研究》（2015）、省社科联思政专项课题《网络环境下高职思政课混合式教学模式的研究》（2016）、山东省教育科学“十三五”规划课题《信息技术与思政文化教育融合创新发展研究》（2017）、省级教改课题《基于互联网环境下的混合式学习的课程设计与实践研究》（2017）等项目，依照医院、企业用人标准，按照“通过提升思政育人水平来培养高素质人才”的育人理念，树立了“以学生为中心，促进学生自主学习”的教学理念，提升课前、课中、课后三阶段学生学习水平，形成了高职思政课混合式教学模式，提升了高职人才培养质量。

二、成果研究背景

教育部印发的《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中提出要以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德和人文素养教育，全面提高人才培养质量，尤其强调把德育放在首位，建设学生真心喜爱、终身受益的德育和思想政治理论课程。明确提出要提升教师信息化教学能力，推进信息技术在教学中的广泛应用。但在实际的思想政治理论课教学中，思想政治理论课面临着教学困境，尤其是大部分高职院校，教师大多采用传统教学方式完成课堂教学，造成长期以来教学方法陈旧，教学模式缺乏创新，现代教学手段应用不足，极大影响了思想政治理论课的教学效果，影响了高校立德树人目标的实现，不利于培育和践行社会主义核心价值观，影响高校主流意识形态的安全。为解决当前高职思政课教学面临的问题，就要针对职业院校学生认知特点，改革思政课

传统教学模式，改善课堂教学效果。2015 年 3 月，我院开始进行思政课混合式教学模式的探索，大力进行思政课堂教学模式改革。经过 3 年多的研究和实践，探索并实践了高职思政课混合式教学模式，提升了人才培养质量，取得了一批有较高价值的物化成果，起到了较好引领示范效应。

三、成果研究内容

（一）主要教学问题分析

通过对实习医院学生的调研和毕业生就业质量分析，从医院用人标准和就业质量问题的表象分析其产生的根本原因，明确了高职护理专业学生良好道德素质培养需要解决的主要教学问题。

1. 人才培养内涵不清晰。已有的人才培养一般只强调人才培养所需的专业知识要求，忽视能力、素质要求，不能体现医院和企业用人标准，人才培养标准与医院、企业需求不对接，缺少以精准的方式对人才培养内涵进行清晰的定义。

2. 课程体系与人才培养要求不协调。已有思政课程教学内容偏重理论，脱离未来职业和社会现实，课程内容、实施方式等不能反映社会发展趋势，缺乏完善的思政课实践课程体系、素质教育培养体系，学生素质提升缓慢。

3. 教学模式与人才培养要求不适应。传统的思政课教学模式以学校教学为主，忽视实践教学，教师教学方式以传统的课堂讲授为主，以教为中心，忽视学生的学习主动性，教学方法单调，缺乏对学生的吸引力，较少采用信息化的教学方式和手段。

4. 评价体系与人才培养要求不匹配。现有的包括思想政治课程在内的教学评价体制相对较为单一，教师普遍采用单纯的试卷考核，缺乏动态、过程性考核，难以调动学生的学习热情；现有的教师评价体系难以调动教师直接参与思想政治教育全过程，这种开放性不足的体制严重制约了人才培养水平。

（二）解决问题的主要方法和途径

1. 明确界定了人才培养内涵，有效解决了人才培养内涵不清晰的问题。按照医院、企业用人标准，学院明确护理专业人才除了要具备较高的专业知识和职业技能，还需要具备较高的道德素质。要求掌握护理学的基本理论，基础医学、临床医学和预防保健知识，卫生保健知识，本专业必需的人文社会科学知识；能

够实施整体护理的能力，具有分析和解决临床常见护理问题的综合能力，具有良好的职业道德、伦理意识、法律意识、评判性思维能力、社会适应能力，良好的医疗服务文化品质、心理调节能力，以及人际沟通与团队合作的能力；**突出强调培养的护理人才要具备 9 项素质：**具有正确的世界观、人生观和价值观；法制观念；社会责任感和使命感；良好的职业道德和职业素质；社会实践能力；社会适应能力；创新意识；科学分析和解决问题；终身学习。

2. 构建了融入职业要求的思政课程体系，有效解决了课程体系与人才培养目标不协调的问题。

（1）理论课程体系。按照“潍坊护理职业学院思想政治理论课实施方案”，继续开设《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》，丰富了理论课程内容，结合未来职业、社会现实、重大事件和理论热点，融入了社会、文化、管理等相关知识；开设《大学生职业生涯规划与就业创业指导》、《中国传统文化》、《感悟弟子规》、《心理学》、《护理伦理学》等职业拓展课程，提升学生的职业素养、职业能力和道德水平。

（2）实践课程体系。按照立德树人的目的，建立由“课程+大赛+活动”构成的实践育人教学体系，推进职业院校师生技能大赛，举办丰富多彩的德育教育主题活动，制定社会实践活动年度计划，纳入学分管理。组织演讲比赛、辩论大赛、知识竞赛、诵读大赛、微视频比赛、社会实践、社会调查等，形成实践育人、文化育人体系。为引导学生关心国家大事，举办“青春践行十九大，争当卓越大学生”微视频创作大赛；为传承中华优秀传统文化，组织“国学达人”挑战赛、论语大会、小篆字体作品展、“弘扬端午文化”活动；为践行雷锋奉献精神，组织学生用周末和节假日到学院周边的老年服务中心开展学雷锋志愿服务活动；为深化孝德教育，使学生学会感恩和奉献，组织“孝行天下——一封家书诉衷肠”活动，走进潍坊市社会福利院、临朐北庄村举办“关爱老人送健康”等活动；为开展党史国史红色教育，学院组织走进红色沂蒙“大道之行·永远跟党走”活动。

3. 探索出“线上线下+翻转课堂”的学生自主学习模式，有效解决了教学模式与人才培养要求不适应的问题。

为了鼓励学生自主学习，提升分析问题、解决问题和创新能力，在丰富的数字化资源基础上，构建了“线上线下+翻转课堂”学生自主学习模式，引导学生

运用“学什么、为什么、自己学、大家评”的学习方法，满足各层次学生的学习需求。线上：教师在网络教学平台上发布学习任务，包含教师提前搜集或制作好的PPT课件、微课、视频、网络课程资源、阅读资料等，学生在网络教学平台上提前学习，进行在线测验，做课程相关习题作业。在“互动讨论区”里，学生针对问题讨论，个性问题教师会直接在讨论区回答，共性问题整理统计后在课堂上集中统一解答。课堂中师生可以随时在线进行互动问答，随堂测试，及时掌握课堂学习效果。线下：把握课堂学习主渠道，加强课堂学习管理，针对重点问题或难点问题组织课堂讨论、演讲辩论、成果展示及小组互评等活动，教师作为课堂的组织者，解答学生学习中的难题，掌握好学习进程。“线上线下+翻转课堂”模式能起到师生互动、即时学习、知识方法优化的作用，引导学生主动学习，积极探究，成为学习的主人。

4. 改革了教学、职称评价体系，实施全员育人工程，有效解决了评价体系与人才培养要求不匹配的问题。

在学生考核中体现开放性，实行线上线下全方位、全过程考核，把在线学习、小组互评、学生自评等要素融入评价过程，把即时评价、过程评价和终结评价结合在一起，综合给出学生考核成绩，成绩更加透明化。在教师考核评价中，把思想政治表现和课堂教学质量作为首要标准，建立并完善以学生评教为基础，教学督导员、中层以上干部和本专业教师综合评教的教学质量评价机制。在职称评聘中专门列出育人要求，作为职称晋升的必要条件，全院教师职工通过担任班主任、第二课堂辅导员参与到育人工作中，把价值塑造、能力培养、知识传授有机结合，真正把思想引导和价值观塑造融入每门课的教学之中，从思政课堂延伸至“课堂思政”，实现全员协同育人，促进了学生的全面发展，提高了人才质量。

四、成果的主要创新点

（一）创新育人理念

创新性提出依照医院、企业用人标准，树立“通过提升思政育人水平来培养高素质人才”的育人理念，高校思想政治理论课的教学目标是提高学生的思想道德修养，帮助学生树立正确的“三观”，培养适应社会发展的社会主义建设者和接班人，这表明了要提高高校的人才培养水平必须提升学生的思想道德素质。

（二）创新教学理念

促使教师转变传统教学理念，树立了“以学生为中心，促进学生自主学习”的教学理念。在混合式教学的整个教学过程中，教师尊重学生的主体地位，通过网络平台和信息化手段增强师生之间的沟通与互动，在教学内容和教学方式等方面都更多考虑学生的实际情况，使学生自觉主动学习，促进学生创新精神的培养，注重培养学生持续发展能力。

（三）创新思政课教学模式

本教改成果研究混合式学习和思政课教学结合这一问题，在混合式教学过程中，借助信息化教学手段，利用教学平台、微课、微信、移动终端等，增强了思政课的吸引力，提高了思政课的教学效果。相关研究促进了高职院校思想政治理论课的教学改革，丰富了混合式学习的应用研究。

（四）创新人才评价体系

建立多元化的评价体系，评价方法更加多样化、评价内容更加综合化，通过学生课前、课中、课后全程评价，学生考核结果与课堂表现、课堂内容、学习任务、课后表现等相结合，建立线上、线下评价的综合评价体系，提高了学生考核的科学性，提升了人才培养质量。

五、成果推广与应用效果

（一）全面提升了人才培养质量，增强了学生就业竞争力

2015年3月该成果开始在2015级护理专业学生应用，已有3届学生1500多人应用该成果，成效显著：技能水平和创新创业能力极大提高，已连续获得省市级技能大赛奖励40项；连续3年毕业生就业率100%，60%以上的毕业生已成为医院、企业岗位技术骨干，专业对口率达90%以上。

（二）带动了整体教学改革，形成了一大批物化成果

教师的知识水平和业务能力得到了提高，课堂教学艺术日渐娴熟，40人次在各类教学比赛中获奖。促进了教师育人理念的转变，更好的树立了“以生为本”的理念，为学院课程改革做出了贡献。经过实践，形成了一大批物化成果：完成山东省人文社会科学课题《网络环境下高职思政课混合式教学模式的研究》，潍坊市社会科学规划重点研究课题《“五方融通”机制在高职院校全员育人中的研

究与实践》等 5 项课题的研究工作，申请在研的省高校人文社会科学研究项目《高校专业课教师与思政课教师协同育人机制研究》等省市级课题 8 项；完成申遗项目“崔照忠院长与学生共度冬至庆二十四节气”；建成“毛概”院级优秀教学团队；建成《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等 4 门省级精品课程，出版感悟《弟子规》等 10 部教材；发表核心期刊论文 8 篇，获得省市级大赛一等奖 5 项，二等奖 15 项，三等奖 20 项等。

（三）广泛推广应用，起到较好引领示范效应

该成果在护理专业、药学专业、医学影像、医学技术等多个专业推广应用，成效凸显；该成果也被山东信息技术职业学院、潍坊技师学院、潍坊商校、潍坊工程职业学院、潍坊科技学院、山东力明科技职业学院、济南护理职业学院、潍坊医学院等多所学校学习；先后被潍坊日报、潍坊文明网、中国文明网、中国高校之窗、教育厅、大众网等多家媒体网站宣传报道，在省内高职院校起到了较好引领示范作用。