

五年制高职护理专业 “6112”四阶段医教协同育人探索与实践 教学成果支撑材料

一、主要获奖材料

1. 校级教学成果一等奖证书.....1
2. 省级特色专业建设点公布文件等材料.....2
3. 省级精品资源共享课立项材料.....8
4. 教师参加省级以上大赛部分获奖证书.....12

二、主要研究成果

1. 山东省职业教育教学改革研究立项项目《五年制高职护理专业“6112”四阶段工学结合实践研究》研究报告.....16
2. 山东省职业教育教学改革研究立项项目结题鉴定书.....36
3. 五年制高职护理专业“6112”四阶段医教协同育人教改方案.....43
4. 五年制高职护理专业工学结合人才培养方案.....53
5. 五年制高职护理专业专业核心课程课程标准.....74
6. 考核评价办法.....145
7. 医教协同开发的校本教材.....149
8. 发表论文.....171

三、教学成果应用及效果证明材料

1. 应用及效果证明.....177
2. 学生技能大赛部分获奖证书.....184

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

王长智 杨志丽 龙纳 董玉泉 刘淑琴同志申报的
《五年制高职护理专业工学结合人才培养模式研究与
实践》，被评为 2013 年校级教学成果一等奖，特发此
证，以资鼓励。

潍坊护理职业学院
二〇一三年十二月

山东省教育厅

鲁教职字〔2013〕38号

山东省教育厅 关于公布 2013 年度山东省高等职业学校 特色专业建设点名单的通知

各高等职业学校：

根据《山东省教育厅山东省财政厅关于实施山东省高等学校教学质量与教学改革工程的意见》（鲁教高字〔2011〕9号）、《山东省教育厅关于做好2013年度全省高等职业学校特色专业申报工作的通知》（鲁教职字〔2013〕20号）要求，在各高等职业学校推荐申报的基础上，我厅组织了2013年度山东省高等职业学校特色专业建设点评选工作。经评审，确定山东交通职业学院的公路运输与管理等60个专业为2013年度山东省高等职业学校特色专业

建设点，现将名单予以公布。

希望各高等职业学校切实加强特色专业建设点的领导与管理，不断加大经费投入，完善相关制度，确保建设成效。各特色专业建设点要在学校网站设立专栏，介绍特色专业建设目标、思路、措施、内容和进展情况，宣传、推介、共享特色专业建设经验与成果，并最终形成特色专业建设绩效分析报告。省教育厅将对各建设点进行中期检查和验收评估。

山东省教育厅

2013 年 12 月 19 日

2013 年度山东省高等职业学校 特色专业建设点名单

学校名称	专业代码	专业名称	负责人
山东交通职业学院	520101	公路运输与管理	房红霞
山东经贸职业学院	620505	物流管理	冷韶华
济宁职业技术学院	660214	学前教育	王东辉
滨州职业学院	530201	应用化工技术	郭 利
东营职业学院	540407	石油工程技术	田治礼
聊城职业技术学院	580402	汽车检测与维修技术	张桂华
山东旅游职业学院	640208	烹饪工艺与营养	赵建民
日照职业技术学院	660108	商务英语	丁 琪
山东职业学院	520204	铁道机车车辆	吴书锋
威海职业学院	580201	机电一体化技术	李传伟
山东科技职业学院	620501	工商企业管理	陈永顺
淄博师范高等专科学校	660210	美术教育	宋卫东
山东商业职业技术学院	620206	会计与审计	李 志
济南职业学院	590101	计算机应用技术	周佩锋
济南工程职业技术学院	620204	会计电算化 (建筑项目核算)	张学林
潍坊职业学院	620505	物流管理	邱明静
山东丝绸纺织职业学院	670101	艺术设计	任光辉
山东中医药高等专科学校	630201	护理	黄学英
山东水利职业学院	560502	工程造价	陈克森
枣庄科技职业学院	580202	电气自动化技术	胡修玉
德州职业技术学院	620505	物流管理	翟 敏
青岛职业技术学院	640106	酒店管理	齐洪利
山东电子职业技术学院	620405	电子商务	李 敏
东营职业学院	620505	物流管理	孟凡超

学校名称	专业代码	专业名称	负责人
莱芜职业技术学院	550102	冶金技术	许 毅
烟台汽车工程职业学院	580103	数控技术	李世一
山东凯文科技职业学院	580201	机电一体化技术	钮平章
山东协和学院	590102	计算机网络技术	廖明海
淄博职业学院	590110	动漫设计与制作	尚宗敏
潍坊工商职业学院	580402	汽车检测与维修技术	朱松森
青岛港湾职业技术学院	520401	航海技术	董远志
山东畜牧兽医职业学院	530302	生物制药技术	宋治萍
烟台工程职业技术学院	580103	数控技术	刘锡河
泰山职业技术学院	610204	服装设计	张 莹
山东外国语职业学院	620303	国际经济与贸易	杜守东
烟台职业学院	620505	物流管理	孙敬宜
山东劳动职业技术学院	620505	物流管理	薛彦登
山东圣翰财贸职业学院	560301	建筑工程技术	伊爱焦
山东城市建设职业学院	560602	城市燃气工程技术	张培新
山东管理学院	590110	动漫设计与制作	戴丕昌
山东省经济管理干部学院	660108	商务英语	张 蕾
山东司法警官职业学院	690201	刑事执行	丛淑萍
青岛酒店管理职业技术学院	620504	连锁经营管理	赵 琪
山东外贸职业学院	620505	物流管理	张 华
潍坊工程职业学院	530201	应用化工技术	孙玉泉
山东商务职业学院	620303	国际经济与贸易	李乐锋
潍坊护理职业学院	630201	护理	杨志丽
菏泽家政职业学院	630405	康复治疗技术	王 颖
山东传媒职业学院	670308	新闻采编与制作	李 连
枣庄职业学院	630102	口腔医学	杨丕山
菏泽医学专科学校	630202	助产专业	王炜振
山东药品食品职业学院	530306	药物分析技术	丁晓红
青岛恒星职业技术学院	580202	电气自动化	杨为民

学校名称	专业代码	专业名称	负责人
山东华宇职业技术学院	620204	会计电算化	赵清华
山东现代职业学院	580402	汽车检测与维修技术	李建民
山东铝业职业学院	590102	计算机网络技术	王 玲
山东信息职业技术学院	590102	计算机网络技术	张兴科
济南护理职业学院	630201	护理	侯玉华
山东工业职业学院	620505	物流管理	张述凯
山东农业工程学院	620203	会计（注册会计师方向）	王苹香

山东省教育厅办公室

2013 年 12 月 19 日印发



潍坊市职业院校特色品牌专业

护 理

潍坊市教育局
潍坊市高等教育办公室
二〇一三年一月

ech.net.cn/web/zy_list/zy_list.aspx?sf=山东省&xx=潍坊护理职业学院 点此搜索

高职高专_百度搜索 中国高职高专教育网 高等职业学校专业建设专栏 高等职业学校专业建设专栏

中国高职高专教育网
高等职业学校专业建设发展专栏

申报学校列表 山东省 学校: 潍坊护理职业学院 专业: 检索

2条专业申报

学校	专业	专业建设发展信息表	专业建设发展方案	日期
【潍坊护理职业学院】-药学				10月13日
【潍坊护理职业学院】-护理				10月13日

共有 2 条 当前第 1 / 1 页 第 页 跳转 首页 上一页 下一页 尾页

指导单位: 教育部全国高职高专人才培养工作委员会 全国高职高专校长联席会议
承办单位: 宁波职业技术学院 (浙ICP备13000515号-6)
联系电话: 0574-86891951 (秘书处) 0574-86891580 (技术支持) 投稿邮箱: nzymsc@vip.163.com 工作平台

山东省教育厅

鲁教职字〔2017〕15号

山东省教育厅 关于公布 2017 年度山东省职业教育 精品资源共享课程立项名单的通知

各市教育局，各高等职业院校：

根据《山东省教育厅山东省财政厅关于实施山东省职业教育质量提升计划的意见》（鲁教职字〔2017〕6号）、《山东省教育厅关于启动职业教育精品资源共享课程建设的通知》（鲁教职字〔2016〕37号）要求，经单位推荐、专家评审和我厅公示，确定将淄博信息工程学校《网店美工》等146门中等职业教育课程、烟台职业学院《空气调节技术与应用》等456门高等职业教育课程立项为省级职业教育精品资源共享课程建设项目，现予以公布（见附件），并就有关事宜通知如下：

一、山东省职业教育精品资源共享课程为职务作品，课程负责人要承诺申报材料的真实性和网上内容不侵犯其他公民、法人或其他组织的知识产权等问题，引用的课程资源要注明来源，不存在侵犯签订网络出版协议等情况，明确各方权利、义务和法律责任，切实保护建设者的署名权、传播权、使用权。未经著作权人许可，任何人和单位不得将山东省职业教育精品资源共享课程内容用作以营利为目的的活动。

二、各职业院校作为省级职业教育精品资源共享课课程内容和教学活动的责任主体，要督促、组织、检查课程建设，继续保证课程内容质量，按照有关规定及时维护、更新和完善课程基本资源，积极建设拓展资源，安排专人管理上网课程及其学习社区，提供丰富、安全、稳定的课程学习服务，更好地满足职业院校广大师生和社会学习者的需求。各市教育局要组织力量，加强对中等职业学校精品资源共享课程建设的研究、指导和监督。

三、各职业院校负责建设本单位的网络教学平台，并与“山东省职业教育课程建设系统”（网址另行通知）互联互通，实现课程基本资源免费共享，拓展资源有条件共享，以支持师生互动及学生自主学习。各地、各职业院校要因地制宜、因校制宜，采取多种方式充分利用省级精品资源共享课程等优质课程资源，加快推进信息化教学改革，将线上优质课程资源作为课堂教学的重要补充，提升教育教学和人才培养质量。

四、我厅联合省财政厅对立项的省级精品资源共享课程，按照每门课程5万元标准给予经费支持。经费委托项目主持人所在

单位进行管理，主要用于课程的维护、更新和基本资源的完善，并积极建设拓展资源。各立项单位要制定经费管理办法，加强管理，确保专款专用、单独核算和使用效益。

五、精品资源共享课程建设周期原则上为 2 年。通过验收的精品资源共享课程，我厅将认定为“省级精品资源共享课程”。验收后，相关学校要提出后续 3 年的建设规划，确保每年课程资源更新比例不低于 10%。我厅将跟踪监测，对综合评价较高和年度检查优秀的给予支持，对达不到验收标准或长期拖延验收的，撤销立项。

附件：2017 年度山东省职业教育精品资源共享课程立项
名单

山东省教育厅
2017 年 5 月 4 日

附件

2017 年度山东省职业教育精品资源共享课程立项名单

(二) 高等职业教育类

375	潍坊工程职业学院	成本核算实务	孙玉芹
376	潍坊工程职业学院	建筑施工技术	王广军
377	潍坊工程职业学院	影视后期合成	王德才
378	潍坊工程职业学院	学前儿童社会教育活动设计与指导	张丽丽
379	潍坊工程职业学院	化工分析	张兆贵
380	潍坊工程职业学院	物流综合实训	李 芳
381	潍坊工程职业学院	机械制图	崔成梅
382	潍坊工程职业学院	三维动画制作	李 琴
383	潍坊工商职业学院	食品分析与检验技术	玄兆强
384	潍坊工商职业学院	Photoshop 平面设计	程翠玉
385	潍坊工商职业学院	网络互联技术	郑明言
386	潍坊工商职业学院	市场营销学	崔久波
387	潍坊工商职业学院	Asp. Net 网站设计	王志山
388	潍坊护理职业学院	医学计算机应用技术	郭兴华
389	潍坊护理职业学院	病原生物与免疫基础	阎小芹
390	潍坊护理职业学院	内科护理	刘淑琴
391	潍坊护理职业学院	口腔解剖生理	杨洪涛
392	潍坊护理职业学院	正常人体结构	宋 振
393	潍坊职业学院	蔬菜病虫害防治	席敦芹
394	潍坊职业学院	化工产品分析检测	赵殿英
395	潍坊职业学院	数控技术与编程	尚德波
396	潍坊职业学院	机械设计基础	姜韶华
397	潍坊职业学院	网页设计与制作	刘德强
398	潍坊职业学院	商务英语函电	张启途
399	潍坊职业学院	典型化工单元操作	高庆平
400	潍坊职业学院	企业物流实务	邱明静

抄送：省财政厅。
厅内发送：财务处。

山东省教育厅办公室

主动公开

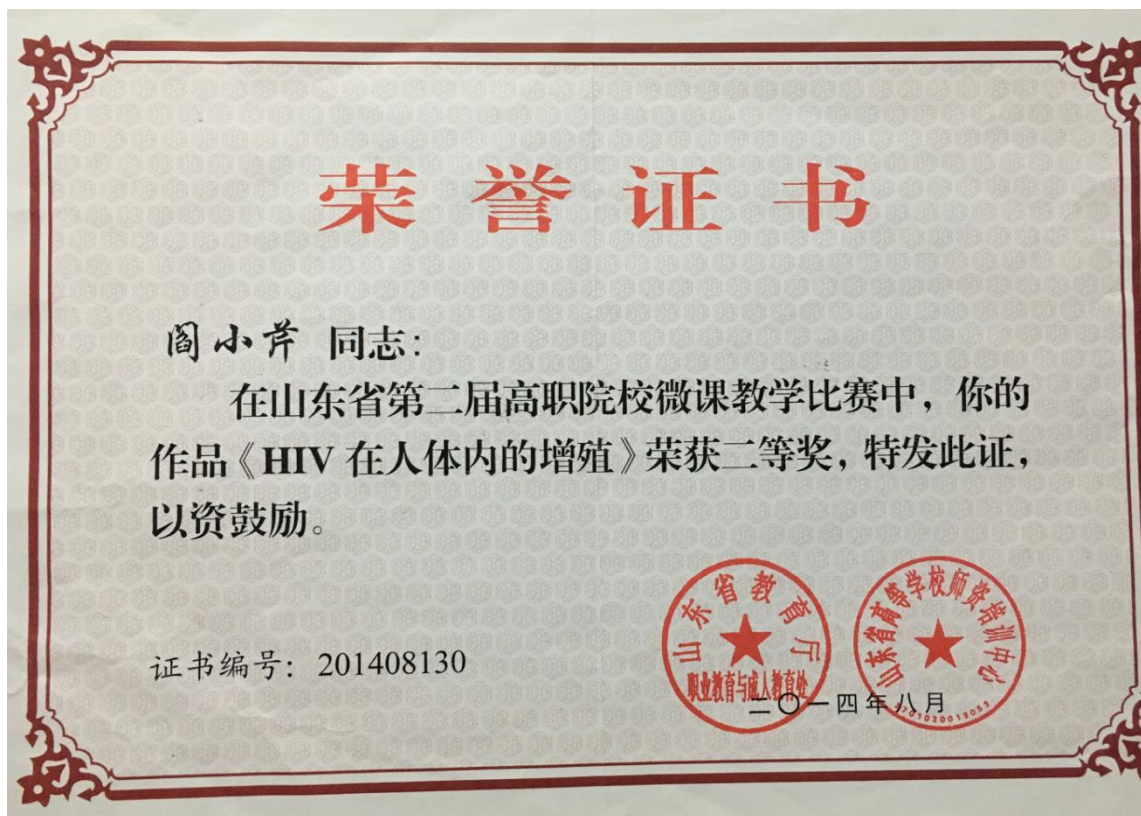
2017 年 5 月 4 日印发

校对：王志刚

共印 12 份

教学团队成员省级以上部分获奖情况

时间	奖项名称及等次	获奖者	颁发部门
2012. 4	山东省职业院校技能大赛优秀指导教师奖	曹卿	省教育厅、财政厅、人力资源和社会保障厅、经济和信息化委员会
2013. 8	首届全省高等学校教师微课教学比赛中获三等奖	宋振	省教育厅 省高等学校师资培训中心
2013. 11	山东省职业院校技能大赛优秀指导教师奖	曹卿	山东省教育厅、经济和信息化委员会、财政厅、人力资源和社会保障厅、农业厅
2014. 8	全省高校青年教师多媒体教学课件竞赛三等奖	汤淑红 赵丽	山东省教育厅、经济和信息化委员会、财政厅、人力资源和社会保障厅、农业厅
2014. 8	山东省第二届高职院校微课教学比赛三等奖	刘加顺	省教育厅 省高等学校师资培训中心
2014. 8	山东省第二届高职院校微课教学比赛二等奖	阎小芹	省教育厅 省高等学校师资培训中心
2014. 9	全省高校青年教师多媒体教学课件竞赛三等奖	阎小芹	省教育厅 中国教育工会山东省委员会
2014. 11	山东省职业院校技能大赛团体三等奖	赵秀森	山东省教育厅、经济和信息化委员会、财政厅、人力资源和社会保障厅、农业厅
2015. 5	第六届全国职业院校民政职业技能大赛养老护理员优秀指导教师	姜美玉	全国民政职业教育教学指导委员会民政部职业技能鉴定指导中心
2015. 11	山东省职业院校技能大赛团体三等奖	赵秀森	山东省教育厅、经济和信息化委员会、财政厅、人力资源和社会保障厅、农业厅
2016. 12	山东省职业院校技能大赛高职教师组“护理技能”比赛一等奖	叶秀娟	山东省教育厅、财政厅、人力资源和社会保障厅等部门联合主办
2016. 12	山东省职业院校技能大赛高职教师组“护理技能”比赛二等奖	徐娜娜	山东省教育厅、财政厅、人力资源和社会保障厅等部门联合主办
2016. 6	第三届全省高校青年教师教学竞赛三等奖	姜美玉	山东省教育厅
2016. 6	山东省职业院校助产专业技能大赛获优秀指导教师	闫瑞霞、 韩瑞兰	山东省卫生职业教育专业教育指导委员会
2016. 12	第一届“人卫社”杯创新护理综合大赛二等奖，获优秀指导教师	杨志丽、 姜美玉	人民卫生出版社
2017. 9	2017 年度山东省职业院校信息化教学大赛二等奖	许琳琳 高乃尧 丁建云	山东省教育厅
2017. 12	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛团体二等奖	柳佳良 叶秀娟	全国职业教育教学指导委员会 中国护理职教联盟
2017. 12	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛个人二等奖	柳佳良	全国职业教育教学指导委员会 中国护理职教联盟
2017. 12	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛个人三等奖	叶秀娟	全国职业教育教学指导委员会 中国护理职教联盟



获奖证书

证书编号: JNDS2016002

叶秀娟:

参加2016年山东省职业院校技能大赛(高职教师组)“护理技能”
竞赛项目,荣获个人一等奖,特颁此证,以资鼓励。

参赛院校: 潍坊护理职业学院



二〇一七年一月

获奖证书

证书编号: JNDS2016006

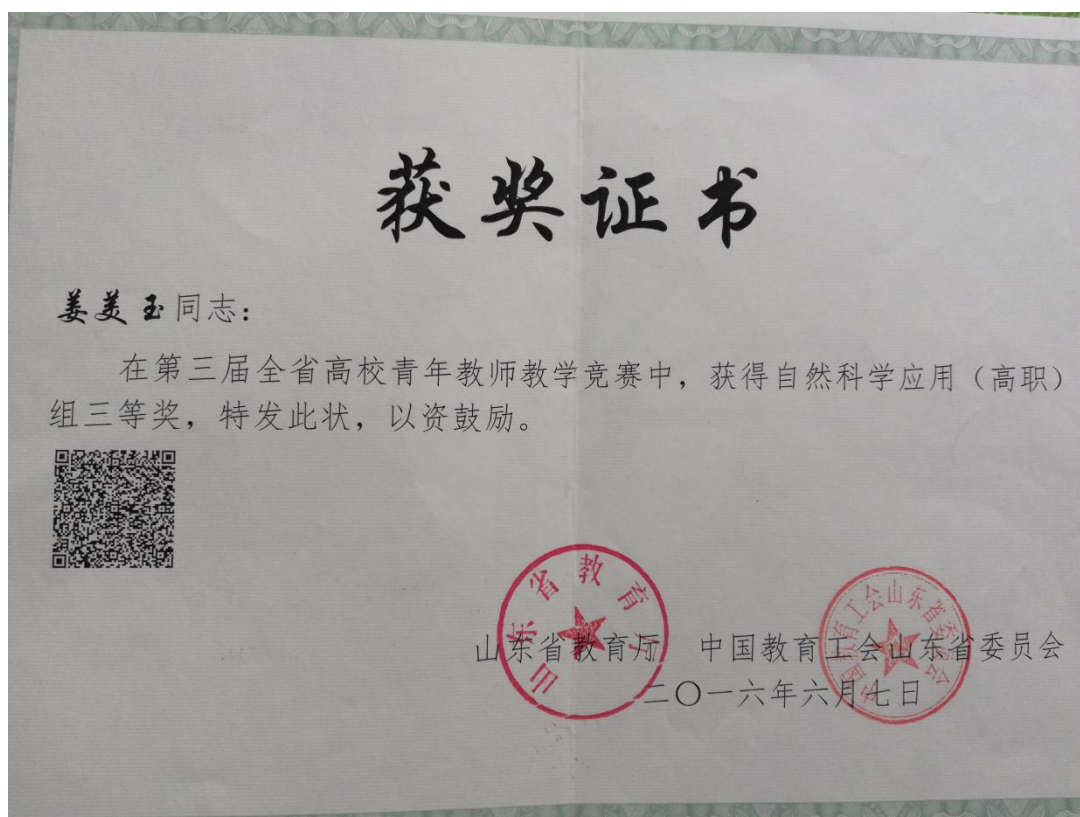
徐娜娜:

参加2016年山东省职业院校技能大赛(高职教师组)“护理技能”
竞赛项目,荣获个人二等奖,特颁此证,以资鼓励。

参赛院校: 潍坊护理职业学院



二〇一七年一月



五年制高职护理专业 “6112”四阶段工学结合实践研究 研究报告

一、研究背景

伴随医学模式的转变、疾病谱的变化、人口老龄化局势日益严峻、医学新知识和新技术的使用，以及卫生保健服务体系的不断完善，护理专业已成为热门学科，护理专业人才被国家列为四大技能型紧缺人才之一，加快护理人才培养成为国家人才培养的优先发展战略，而五年制高职护理教育是培养护理专业人才的重要途径。

目前，五年制高职护理专业人才培养的特点是“低长短少差”，即学生起点低，学习周期长，办学历史短，成熟做法少，认知学习能力差。学生初中毕业就要进入高职院校入学，前三年接受中职教育，后两年接受高职教育，学生在心理发展方面有中职生和高职生的双重特质。因为缺乏高考的磨砺，多数学生在自主学习和自我控制、学习主动性等方面较差，不会因为自身对知识的渴求而努力学习，多数学生缺乏专业认知和职业认识，难以将学习和未来的发展目标联系起来^[1-2]。医院选聘护士的比较调查显示初中生起点的五年制高职护理专业毕业生明显不如高中生起点的三年制大专护理专业毕业生更受欢迎，主要原因是职业素养与职业能力有所欠缺。

在山东省，五年制高职护理的培养模式多是“3+2”培养模式和“4+1”培养模式。“3+2”培养模式，即3年学习中职课程、2年学习高职课程，中职第3年和高职第2年实习。通过与医院相关人员进行沟通和探讨，并对该教学模式的应用情况进行实地调研，发现这种人才培养模式存在较大的欠缺和局限^[3]。一是此种培养模式虽可以让护士两次到临床进行实习，提高护生对护理专业的认识度和护理专业知识理解度，但它的课程没有进行一体化设计，存在课程内容重复性强，课程内容广度不足，课程内容深度不够，课程设置门类不清楚等弊端，使学生容易产生厌烦心理，不易激发学生的学习兴趣，难以实现教学目标^[4]。二是这种传统的护理人才培养模式，在参与护士执业资格考试前，学校难以对学生进行有针对性的考前培训，造成护生的执业资格考试通过率较低，难以实现护理人才培养的具体目标，对护生未来的发展也形成了阻碍和限制^[5]。“4+1”培养模式，即前4年在学校理论学习和护理专业技能训练、最后1年顶岗实习。我省大多数五年制高职护理专业采用此种人才培养模式，这种培养模式使学生接触临床时间晚，重理论轻实践，不利于理论和实践的结合，不利于学生对所学知识的理解和掌握，不利

于培养学生的职业能力。

2013 年江苏省五年制高等职业教育护理专业指导性人才培养方案实行“3.5+1+0.5”分段培养模式^[6]。前 3.5 年在校完成公共课程和专业课程的学习，之后 1 年进入医院临床实习，通过实习将医学理论与实践相结合，对学生进行临床能力综合训练；实习结束后再回校 0.5 年，学习专业方向课程和参加护士执业考试辅导，这种将学校教学、医院实习分段交替的工学结合模式虽符合学生的认知规律，也符合医院的实际需求，但这仅仅是浅层次的合作，未达到学校和医院深层次、紧密型合作^[7]。我院近年来采用的是“3.5+0.5+1”模式，即 3.5 年在学校理论学习和护理专业技能训练、0.5 年护士执业考试辅导、1 年顶岗实习。这种模式类似于江苏省“3.5+1+0.5”分段培养模式，虽比“4+1”培养模式更有力于学生的护考，但同样存在专业课学习没有将理论和实践深度结合的问题。

综上所述，以上模式或存在重复教学，或存在学生接触临床时间晚，接触临床实践的时间少、直接接触护理对象机会少的现象，存在着校院分离、实践环节薄弱，实践与课堂教学脱节现象，不利于锻炼学生的临床思维能力、社会适应能力，不利于学生职业技能、职业素养和职业精神的培养，创新五年制高职护理教育工学结合培养模式，促进学生高质量就业，是目前五年制高职护理教育面临的一项重要任务。

近年来，国家出台了一系列职业教育文件，例如《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出，职业教育把提高质量作为重点，实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式^[8]，《关于加快发展现代职业教育的决定》^[9]强调坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训三者相互结合的教育教学活动，《关于深化医教协同进一步 推进医学教育改革与发展的意见》强调创新体制机制，加强医教协同管理，推进医学教育改革和发展。我院以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，探索五年制高职护理专业医教协同育人培养模式，即“6112”四阶段工学结合培养模式，努力提高毕业生培养质量，满足社会和行业对护理人才的需求，进一步践行职业教育“五个对接”。

我院从人才培养体制机制创新、教改方案制定、人才培养方案优化、课程标准制定、实训教材开发、专兼职结合教师队伍培养、教学管理规章制度制定、考核评价办法制定、工学交替实施等方面进行五年制高职护理专业的探索和实践，这将为高职护理人才的培养提供建设性、可行性的经验，对于五年制高职护理教育人才培养模式的创新与缓解毕业生不能满足社会需求的现状起到积极促进作用。

二、研究对象与方法

我院以 2012 级五年制学生为研究对象展开研究。通过调查问卷和访谈，从学生、带教老师、家长三方面评价“6112”四阶段工学结合培养模式的有效性和可行性。

（一）学生

1. 临床职业能力同级同类学生对比

我院共分为益都校区、主校区、潍坊校区三个校区。其中益都校区接收五年制高职学生，主校区接收三年制高职学生，潍坊校区接收三年制中职学生和五年制高职学生。选择 2012 级五年制高职护理专业学生作为研究对象，益都校区学生为试验组，潍坊校区学生为对照组。

（1）2012 级五年制高职：共 1166 人，益都校区 635 人，潍坊校区 531 人。根据学生意愿在同意参与“6112”人才培养模式研究的女生班中随机选择 4 个班级，共 160 人作为试验组，探索试行以就业为导向、突出综合职业能力培养的“6112”四阶段工学结合培养模式。对照组所在校区随机抽取 4 个女生班，共 166 人作为对照组，继续执行原“3.5+0.5+1”人才培养模式。

实习前试验组发放问卷 160 份，回收有效问卷 160 份，有效回收率 100%，对照组发放问卷 166 份，回收有效问卷 160 份，有效回收率 96%。实习末试验组发放问卷 160 份，回收有效问卷 154 份，有效回收率 96%，对照组发放问卷 166 份，回收有效问卷 146 份，有效回收率 88%。

2. 护考通过率——上下级同类学生对比

（1）2011 级五年制高职：共 779 人，全部报考护士执业考试。

（2）2012 级五年制高职：共 1166 人，1164 人 报考护士执业考试。

（二）带教老师

只对 2012 级试验组带教老师进行了对比。通过便利抽样的方法安排 2012 级五年制护理专业就近实习点的学生找各自带教老师填写调查问卷。

实习末试验组发放问卷 57 份，回收有效问卷 54 份，有效回收率 94.7%，对照组带教老师发放问卷 55 份，有效回收问卷 50 份，有效回收率 90.9%。

（三）家长

仅 2012 级试验组学生家长参与了调查。按照 2012 级五年制高职护理专业试验组学生名单的顺序通过电话访谈形式取得联系。

通过电话访谈形式联系到试验组学生家长 69 名，愿意参加访谈的有 53 名，有效率 76.8%。

学生、带教老师、学生家长的纳入标准：知情同意，良好的阅读理解能力，能与调查者有效沟通。

结合优质护理服务要求和地区实际，借助文献研究法、半结构访谈法、专家咨询法设计《五年制护理专业学生实习期职业能力调查问卷》，问卷 Cronbach's α 系数为 0.974，内容效度为 0.729。问卷包括护理基本能力、护理实践能力、沟通协作能力、健康教育能力、专业发展能力、职业态度和价值观六个维度。

采用 SPSS 19.0 建立数据库，录入数据，进行数据分析，采用频数、均数和标准差、构成比等描述调查对象的一般情况，t 检验、卡方检验对职业能力情况、满意度情况进行分析。P<0.05 代表差异有统计学意义。

三、研究实践过程

以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，以培养高素质技术技能型护理人才为目标，深化校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式改革，搭建医教一体化育人服务平台，提高毕业生培养质量，满足社会 and 行业对护理人才的需求。

（一）“6112”四阶段工学结合培养模式模型的构建

根据五年制高职护理专业人才培养目标，构建了“6112”四阶段工学结合培养模式。“6112”四阶段是以学期为教学时间单位，将整个教学过程分为四个阶段，“6”是指前六个学期；第一个“1”指第 7 学期；第二个“1”是指第 8 学期。“2”是指第 9、第 10 两个学期。

第一阶段：“6”，指前 6 个学期，夯实基础阶段。从入学之日开始计算，前 6 学期学生在学校学习公共基础课、专业基础课和部分专业课，使学生形成初步的职业认知。在以学为主的工学结合上，专业课学习期间，推行“做学教”一体化教学模式，利用校内多媒体教室和护理实训中心，坚持理实一体，在高度仿真的实训环境中，通过模拟临床护理工作情景，培养学生临床思维能力。同时强化校内实训，训练学生的动手操作能力。另外，穿插安排岗位见习。

安排暑期医院社会实践，使学生早期接触岗位，早期进行临床见习，提前进入职场环境，尽快进入护士角色，为第 7 学期进入课岗结合阶段打下坚实基础，最终实现教学和临床的无缝对接。

第二阶段：“1”，第一个“1”，指第 7 学期，课岗结合阶段。在第 7 学期执行工学结合课岗结合培养方案。学生进入联合培养医院学习，进行半工半读的工学结合，主要采取床边教学、医院真实典型案例教学、模拟教学等模式，突出学生岗位能力培养，由

带教老师选取临床典型病例，让学生与病人沟通交流，运用沟通技巧收集病人的主客观资料；找出病人存在的主要护理问题；在带教老师指导下，针对主要的护理问题完成 1-2 项护理措施；学会对病人进行健康教育；观摩熟悉各科常见的专科护理技术；在床边学习过程中关心、爱护、体贴、理解、同情病人，体现“以病人为中心”的护理理念。

课岗结合阶段采取“教室进医院，课堂进病房”模式，教师在医院中教，学生在护理岗位上学，实施课堂理论讲授与临床一线实践教学并重的教学做一体化模式，促进学生更好地理解理论知识和技能要求，培养学生具备较强的爱伤服务观念、沟通协作能力，培养学生能以人的健康为中心，对服务对象实施身心整体护理，体现了早实践、多实践、反复实践的现代职业护理理念，促进了学生职业能力的养成。

第三阶段：“1”，第二个“1”，指第 8 学期，实习前综合实训阶段，主要是进行实习前护理综合实训、护士执业资格考试辅导和就业创业指导等三个方面的以工促学的工学结合职场化训练。

（1）实习前护理综合实训为顶岗实习奠定基础：实习前综合实训主要包括医院护理示教室技能训练、真实病例的病例讨论、规范的护理操作流程、亲身经历的技能实践机会、医院所提供的优质化医疗资源、护理礼仪与人际沟通训练等，有效地提升学生的实践能力。另外，在学生进入顶岗实习前由联合培养单位强化实习前的岗前培训，包括实习前注意事项、了解医院管理质量体系、护理文书书写规范、院感知识、行为礼仪、消防安全等，为顶岗实习做好了充分的准备。

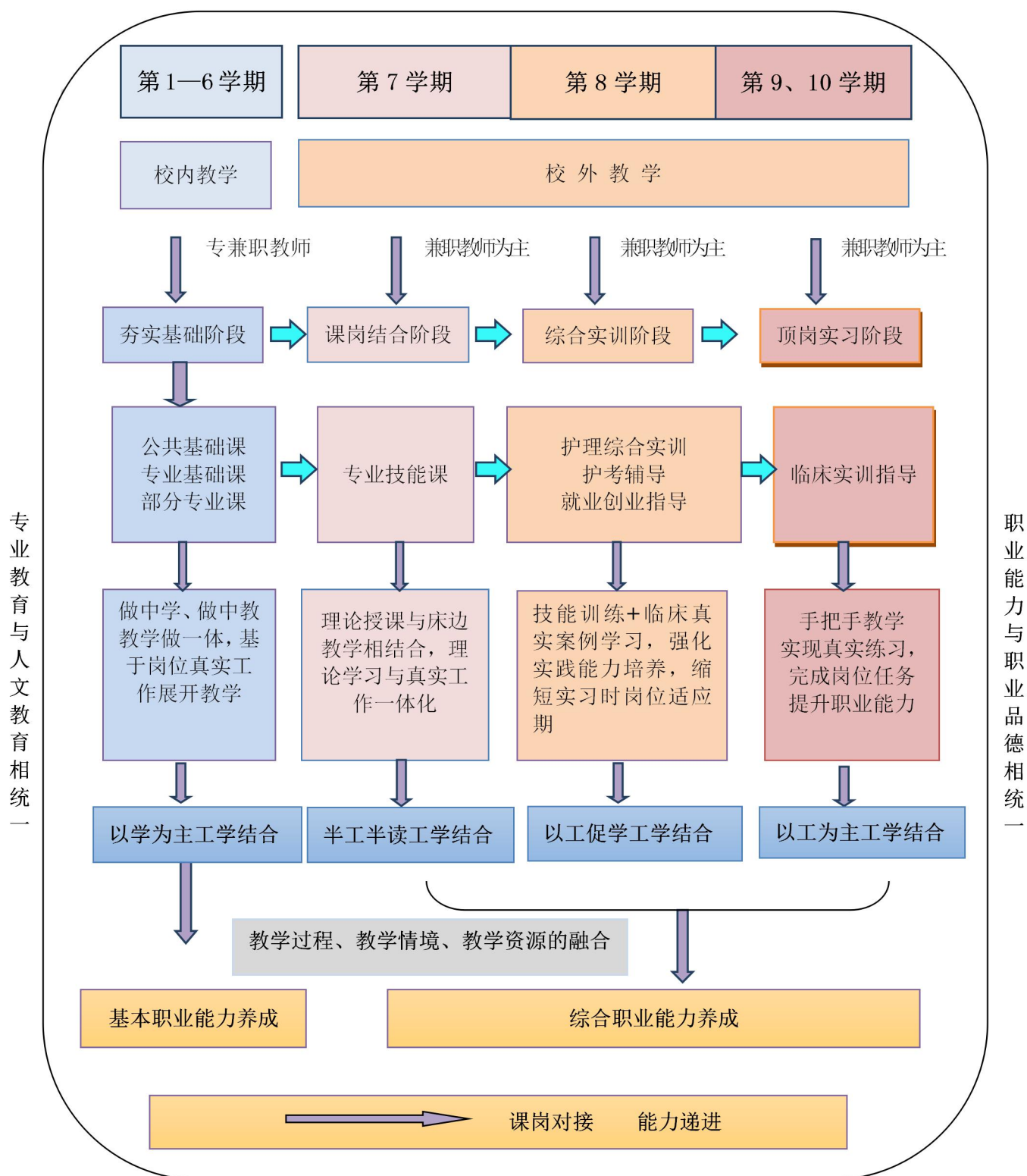
（2）护士执业资格考试辅导提高护考通过率：护士资格考试主要考察专业实务和实践能力两方面，更侧重于临床思维和实践技能的成果检验，医院的带教老师均为具有丰富临床经验的一线护士，在授课时列举大量真实病例，引导学生建立专业思维。手把手指导护理技能操作，强化了学生的职业能力，有助于提高护士执业资格考试的通过率。

（3）就业创业指导为学生明确就业和创业方向：经过这两个“1”的学习过程，学生对未来要从事的工作流程和工作性质有了真实的认识。在科室轮转见习过程中，也了解了具体临床科室内部的工作区别，为今后实习和择业、创业奠定了重要的基础。

第四阶段：“2”，指第 9、10 学期，顶岗实习阶段。学生在第 9、10 学期在

教学医院进行以工为主的工学结合顶岗实习。本阶段主要与校外各实习医院合作，进行顶岗实习，促进了学生的评判性思维能力、临床操作能力、沟通能力等职业核心能力的进一步提升。

“6112” 四阶段工学结合培养模式流程图



（二）“6112” 四阶段工学结合培养模式的机制

1. 本着诚实守信、真诚合作、资源共享、平等互利的原则，学校和医院签订联合培养协议，学校和联合培养单位之间为非隶属合作关系。

2. 学院根据联合培养单位教学任务分配量一次性拨付配套教学经费，从第7学期起，学生入住联合培养单位，联合培养单位需负责提供学生在医院学习、生活等服务。

3. 联合培养单位建立教学管理办公室，配备专职教学管理人员，安排临床护理专家负责学生的教学（理论和实践）任务和部分学生第9-10学期的实习任务。学校负责对联合培养单位的兼职教师和教学管理人员进行教学指导和培训。同时，学校将不定期对联合培养单位的教学工作进行检查和督导，检查教学计划落实情况，以确保学生的培养质量。

4. 院校合作，根据人才培养目标，共同优化工学结合人才培养方案。

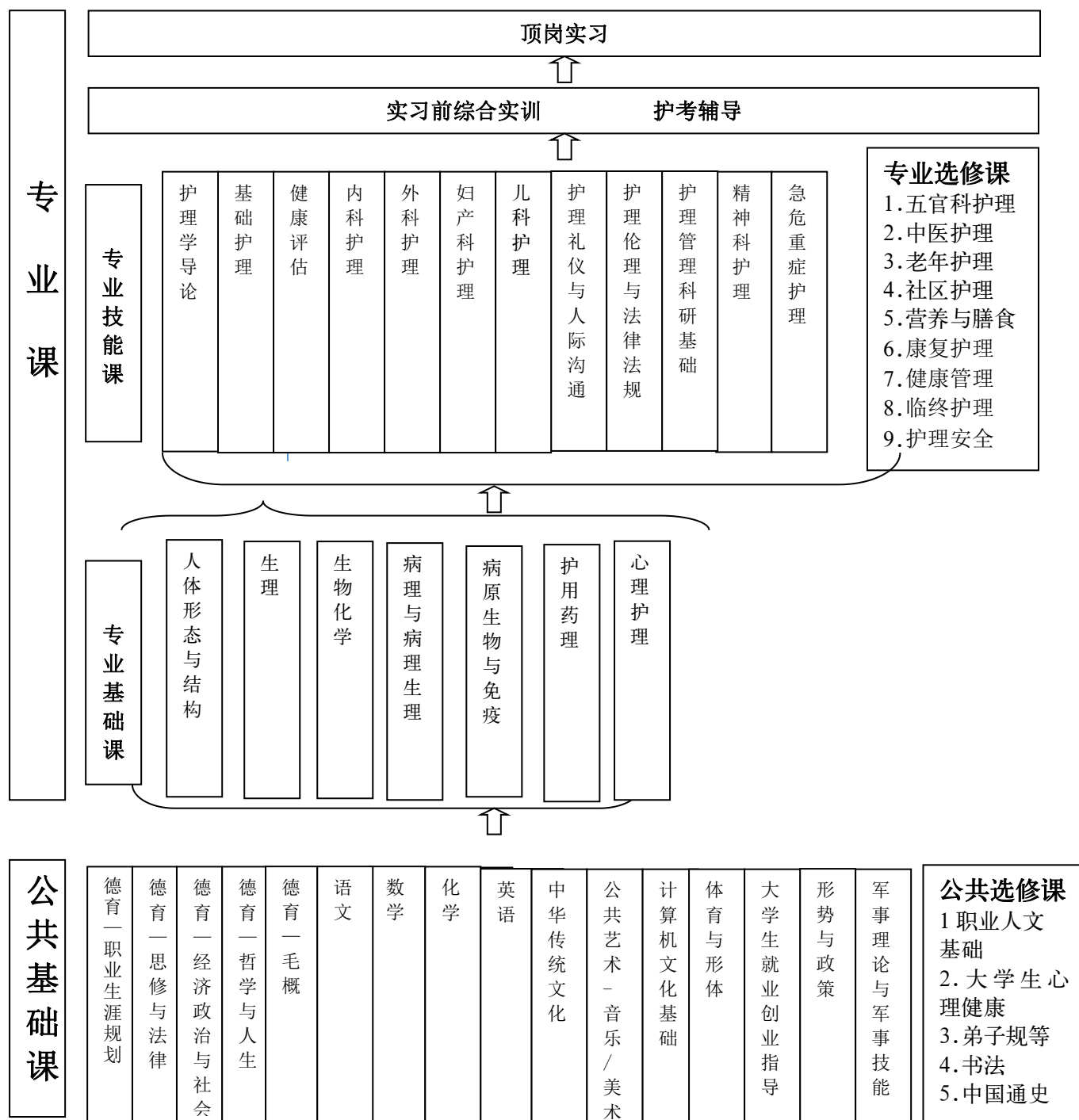
开展行业调研和毕业生跟踪调查，明确人才培养的目标定位，即通过医教协同，培养掌握护理岗位所需要基本知识和基本技能，具备及时发现和处理常见病、多发病、急危重症患者的健康问题并实施整体护理能力，具有良好职业道德、护患沟通交流能力和职业生涯发展基础，在医疗卫生服务一线能从事护理、预防、保健、康复、宣教等工作的德、智、体、美全面发展的高素质技术技能人才。

在职业岗位调研的基础上，学校的专职教师与医院护理专家一起以临床护理岗位需求（职场化）和国家护士执业资格考试标准（标准化）为导向，以岗位真实工作任务、工作过程为依据，综合分析岗位所需知识、能力和素质要求，调整课程结构，进一步整合、序化教学内容（科学化），突出学生实践能力培养（实践性），按照“三化一性”的原则构建了基于工作过程，体现“课岗对接、课证融合、能力递进”的六模块（公共基础课-公共选修课-专业基础课-专业技能课-专业选修课-护考辅导课）课程体系，建立“职业认知-技能实训-医院课岗结合-医院综合实训-医院顶岗实习”“五位一体递进式”实践教学体系。按照“加强素质教育、夯实专业核心课程、突出实践技能”原则优化人才培养方案。通过校内理论授课和实训，校外社会实践、医院内理实一体，医院见习、实习，促进学生综合职业能力养成。

课程体系图如下。

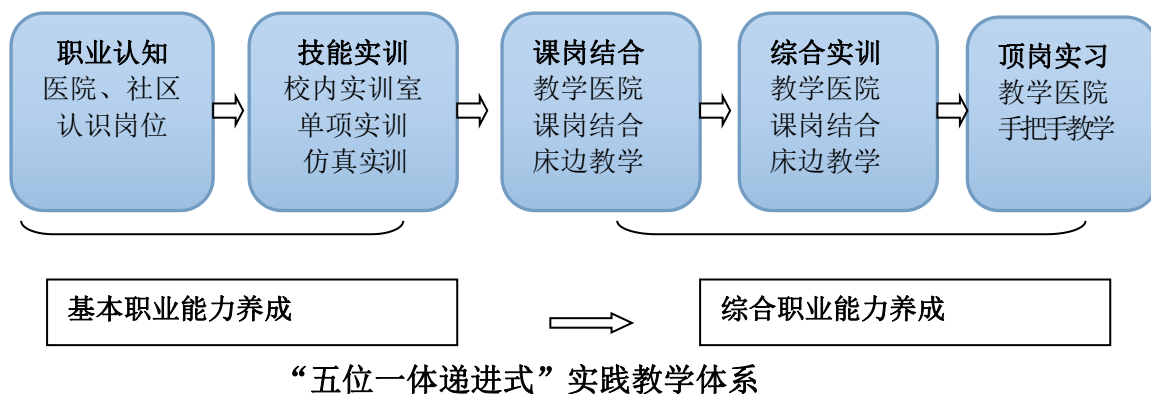
(1) 课程体系结构图

课程体系结构图



（2）实践教学体系

强化实践教学环节。实践教学以学校仿真环境和医院真实环境为依托,以职业能力培养为主线构建实践教学体系,建立“职业认知-技能实训-课岗结合医院见习-医院综合实训-医院顶岗实习”“五位一体递进式”实践教学体系,充分体现“早临床、多实践、反复实践”的实践教学理念。实践训练由简单到复杂、由单项到综合、由仿真实训到医院临床见习、临床实习,让学生在不断深入的职业实践过程中形成综合职业能力。



(3) 素质教育体系

将素质教育贯穿至培养的始终。针对岗位所需要的职业素养,构建课内与课外相结合、第一课堂和第二课堂相结合、显性课程和隐性课程相结合的素质教育体系。

（三）“6112”四阶段工学结合培养模式的实施过程

1. 确立工学结合联合培养合作单位

2011 年上半年，我院成立教改调研小组，调研小组由教学副院长王长智同志牵头，护理系、教务处、实习就业处有关同志参与。先后到潍坊市内多家医院进行了考察调研，一是调研五年制高职护理专业可行性的工学结合培养模式，初步确定工学结合的培养方案，二是调研各个医院的办学条件。

为保证教学质量和学生安全，我们确定了合作医院的入围条件是“三有”，即有意愿、有条件、有师资。医院愿意承担学生的教学培养任务，具有住房、教室等学生生活学习场所，能够满足工学结合要求的师资力量，经筛选，我们确立了昌邑市人民医院（二甲）、寿光市人民医院（三乙）、昌乐县人民医院（三乙）、高密市人民医院（三乙）、潍坊市益都中心医院（三甲）、青州市人民医院（二甲）

为学校的非隶属联合培养合作医院，并签订了联合培养协议，明确双方职责。次年又增加平度市人民医院、沂水县人民医院（二甲）为联合培养医院。



2. 建立工学结合协同育人师资队伍

鼓励学院专任教师深入临床进行顶岗锻炼，每年不少于 2 个月，增加教师临床工作经验，强化实践技能，及时更新教学内容，缩小教学和临床之间的差距。安排专任教师和医院兼职教师结对子，实现优势互补，努力实现理论与临床实践的一体化同步教学。

联合培养医院选拔任职教师的条件是：热心教育事业，责任心强，善于讲解，善于沟通，具有高等教育的教学能力；具有护理专业中级以上技术职称；理论基础扎实，操作能力强的护理人员。

为保证兼职教师教学质量，建立“五同”质量管理体系，对所有联合培养点实行“同师资培训、同课程备课、同教学标准、同教学进度、同考核标准”，所有兼职教师需要接受我院组织的职业教育理念、职业教育教学模式与方法、信息化教学等教学培训。

学院安排专任教师和医院兼职教师结对子，实现优势互补，例如学院专任教师对医院兼职教师进行教学基本功、教学模式和方法指导，提高兼职教师教学能力；医院兼职教师对学院专任教师进行临床护理技能指导，提高学院专任教师的实践能力，共同努力实现理论与临床实践的一体化同步教学。

3. 编写工学结合实训指导教程

校本教材紧密结合护士岗位需求，按照高素质技术技能型人才培养目标编写，体现“工学结合”的人才培养模式和“基于工作过程”的课程模式，充分体现职

业教育特色。根据教学改革需要，由合作医院在一线工作多年的临床护理专家与我院护理专业带头人及骨干教师共同编写《基础护理实训指导》、《内科护理实训与护考辅导》、《妇产科护理护考及实训指导》、《外科护理实训与护考指导》、《儿科护理实训与护考指导》、《健康评估实训与护考指导》、《护理专业见习实训指导》。其中《护理专业见习实训指导》以临床护理工作需求和五年制学生教学特点为导向，以内、外、妇、儿常见专科护理操作为主体，优化整合成见习实训大纲、见习实训指导两大部分，符合职业教育的办学理念，实现“做学教”一体的工学结合教学模式，以更好地适用临床情景促进课堂理论教学与临床实践结合，提高学生的实践能力，培养学生的职业素养和职业精神。

4. 完善协同育人制度保障体系

一是形成了教学管理体系。校院双方共同成立了五年制护理专业教改领导小组、专业教学指导委员会和联合培养点教学管理办公室，实施全程指导和实施。教改领导小组由分管教学副院长担任组长，各联合培养单位负责人出任副组长，成员由学院护理系、教务处、实习就业处负责人以及各联合培养单位的护理部和教科负责人组成，负责改革的统筹规划及项目实施的组织、监督、协调。聘请行业专家指导制定项目实施方案，把握教改方向和加强教改过程质量控制。专业教学指导委员会由学校和医院双方面人员组成，双方共同优化人才培养方案，对人才培养全过程进行教学指导、监督和检查，负责校内外人才培养全过程的运行和管理，确保教学质量和人才培养质量。针对岗位群所需的知识点和能力点重点安排，达到学以致用，顺应人才市场需求，贴近卫生事业发展需要。联合培养点教学管理办公室由各联合培养点教导主任和班主任组成，与校内教研室主任及校内专职辅导员共同负责学生管理和联合培养点教学工作的具体实施与监控。

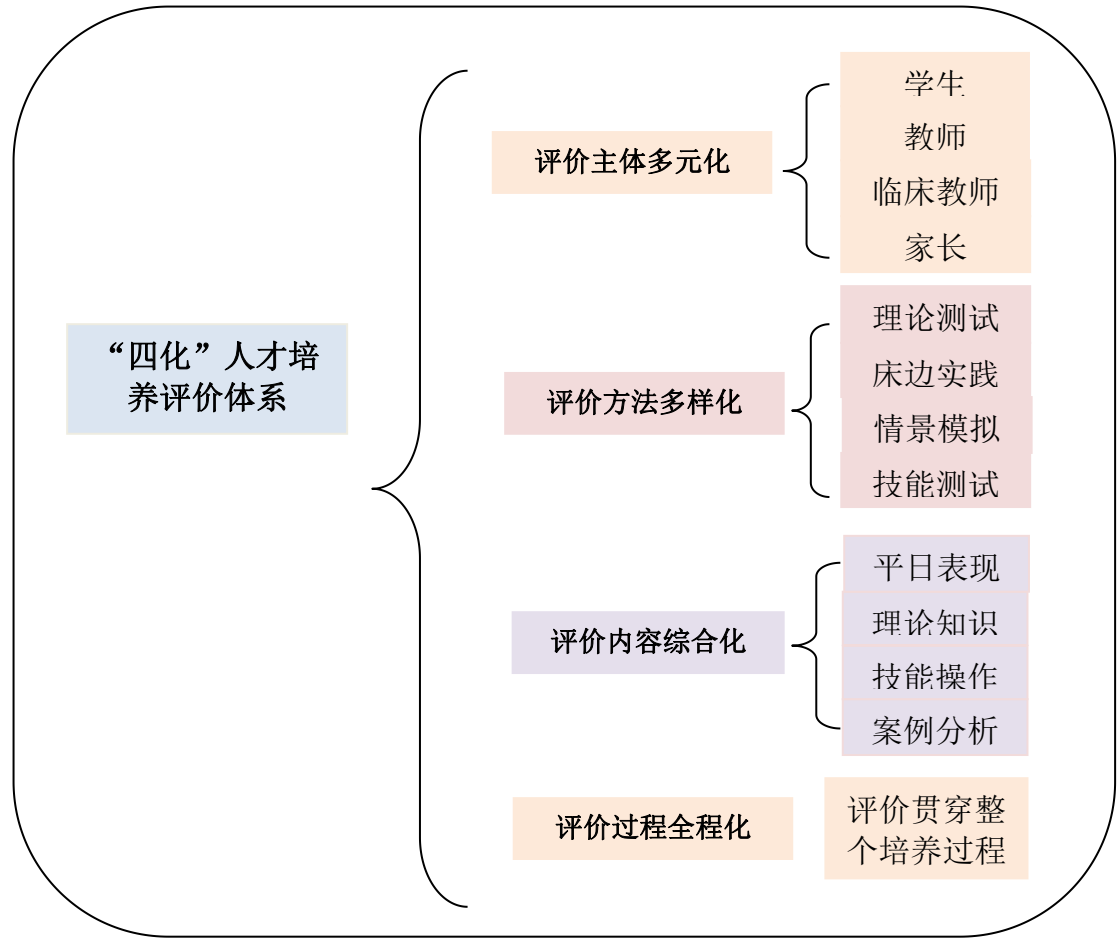
二是建立健全教学管理制度。除执行学院关于教学、学生管理相关规定外，增加《医院见习带教教师工作职责》、《学生医院见习管理制度（试行）》、《潍坊护理职业学院“6112”培养模式兼职教师管理办法（试行）》等文件，联合培养点为了加强教学和学生管理，也制定一些具体医院特色的管理规定，保障教改的顺利实施。

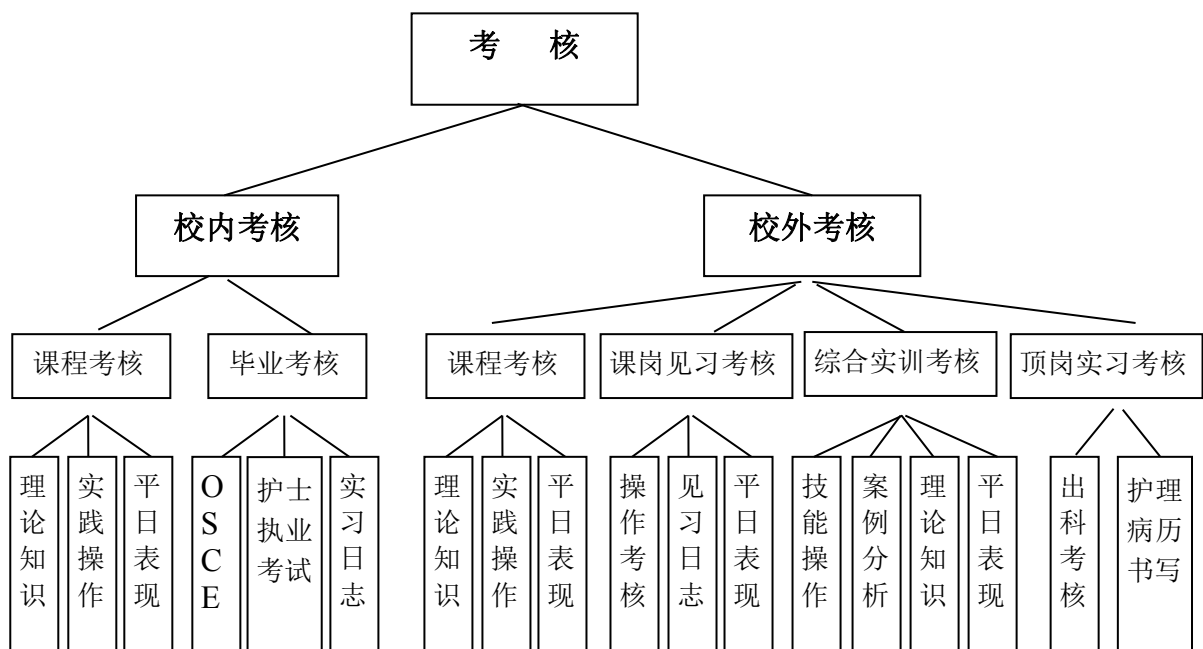
三是严格执行教学检查和督导。学院通过实地督导、电话和QQ等联系方式与联合培养点进行沟通指导，及时了解并解决过程中存在的问题。积极开展医院领导评价、教学督导员评价、学生评教、教学工作检查、组织统一考核等方式的

教学质量评价办法,并将联合培养单位兼职教师的教学质量评价结果纳入到业务考核中,实现了校院合作、医教协同育人的和谐发展,确保兼职教师的教学质量和教学效果,实现了校院互惠双赢的驱动机制、行业主导的推动机制、资源共享的交流机制和多主体参与的评价机制^[10],为校院共同有效地可持续发展添砖加瓦。

5. 构建人才培养质量评价办法

通过对学生评价主体、评价方法、评价内容、评价过程四方面的评价,建立评价主体多元化、评价方法多样化、评价内容综合化、评价过程全程化的“四化”人才培养评价体系,以考核形式评价学生的理论知识、实践操作能力、解决分析实际问题能力、沟通协作能力、职业素养等。评价体系和考核内容见下图。





四、研究结果

(一) 临床职业能力得分

1. 试验组和对照组实习前职业能力测试

参照山东省职业院校技能大赛高职学生组护理技能项目竞赛规程内容，体现以临床工作任务为导向，按照临床护理岗位要求，对患者实施连续的、科学的护理设计考试内容。

考试包括护理技能操作和护理案例分析两部分，护理技能操作包括无菌技术、静脉输液两项内容，案例分析主要考核护生的分析、解决实际问题的能力。考试前对考官统一培训，培训内容涉及到考场纪律、考试时间、实践操作考试要求。理论考试结束后统一收回，集中阅卷。实践操作考试后成绩传真回学校，由研究者统一录入成绩。测试结果说明随着教学改革实施和教学质量的提升，学生各项目得分逐年提高。2012级试验组高于对照组，在无菌技术和静脉输液实训、案例分析的差异有统计学意义 ($p < 0.05$)。见表1。

表1 两组护生实习前考试成绩结果 ($\bar{x} \pm s$)

年级(组别)		2011级	2012级		t	p
项目		参考组	对照组	试验组		
无菌技术	理论	81.25±4.67	80.46±4.93	82.31±5.45	1.41	0.129
	实训	79.69±5.46	80.15±5.78	85.23±6.53	3.34	0.037
静脉输液	理论	84.43±7.26	87.73±7.92	89.76±6.64	1.86	0.228
	实训	80.55±6.53	82.78±6.88	86.44±7.30	3.61	0.031
案例分析		70.61±8.49	71.77±10.04	82.22±9.39	7.95	0.003

2. 两级同类学生实习前后职业能力评价

实习前和实习后 2 周内, 分别比较试验组和对照组、同类毕业生的临床职业能力得分情况, 见表 1 结果, 随着教学改革的实施和教学质量的提升, 学生各维度得分逐年上升。

实习前和后两阶段中, 2012 级试验组各维度得分高于同级对照组 ($p < 0.05$)。实习前两组在护理基本能力、护理实践能力、沟通协作能力、健康教育能力、专业发展能力、职业态度价值观、综合职业能力的差异均有统计学意义 ($p < 0.05$)。实习后两组在护理基本能力、护理实践能力、沟通协作能力、综合职业能力的差异有统计学意义 ($p < 0.05$)。见表 2。

表 2 两组护生临床职业能力得分比较 ($\bar{x} \pm s$)

维度	2012级实习前		t	p	2011级 参考值	2012级实习后		t	p
	对照组	试验组				对照组	试验组		
护理基本能力	21.95±6.53	35.93±10.68	17.48	0.043	37.61±5.89	41.92±6.33	48.23±5.53	9.21	0.035
护理实践能力	16.67±5.18	27.76±8.18	17.90	0.039	32.15±4.63	34.32±7.05	39.33±4.34	7.47	0.043
沟通协作能力	7.71±2.72	11.85±3.48	14.43	0.037	16.79±3.01	16.16±2.50	18.44±2.35	8.12	0.036
健康教育能力	8.75±3.26	14.00±4.35	15.55	0.028	17.92±2.35	18.27±3.26	19.81±3.77	3.48	0.347
专业发展能力	8.80±3.76	16.47±6.00	16.64	0.047	30.53±3.89	32.06±4.14	31.14±3.48	2.96	0.258
职业态度观	11.97±4.15	18.23±5.20	14.94	0.021	26.59±4.37	27.36±2.27	27.42±2.61	1.39	0.395
综合职业能力	75.85±23.47	124.24±22.35	14.31	0.033	161.59±11.58	170.09±13.11	184.14±11.27	5.76	0.033

3. 带教老师对两组护生实习后职业能力评价

职业能力很强到很弱依次赋分 5, 4, 3, 2, 1 分, 3 分以上为强, 3 分及以下为弱。带教老师认为两组护生在护理基本能力、护理实践能力、沟通协作能力三方面的差异有统计学意义 ($p < 0.05$)。试验组护理基本能力、沟通协作能力比较强的有 48 人 (88.9%), 护理实践能力比较强的有 47 人 (87.0%)。见表 3。

表 3 带教老师对护生实习末职业能力评价情况 (人/%)

项 目	试验组		对照组		X ²	p
	强	弱	强	弱		
护理基本能力	48(88.9)	6(11.1)	34(63.0)	16(37.0)	7.657	0.046
护理实践能力	47(87.0)	7(13.0)	35(70.0)	15(30.0)	4.518	0.003
沟通协作能力	48(88.9)	6(11.1)	33(66.0)	17(34.0)	7.896	0.005
健康教育能力	42(77.8)	12(22.2)	37(74.0)	13(26.0)	0.203	0.391
专业发展能力	35(64.8)	19(35.2)	30(60.0)	20(40.0)	0.301	0.387
职业态度价值观	40(74.1)	14(25.9)	39(78.0)	11(22.0)	0.219	0.226
综合临床职业能力	46(85.2)	8(14.8)	41(82.0)	9(18.0)	0.185	0.159

(二) 对“6112”四阶段工学结合培养模式满意度评价

1. 学生方面

实习结束 2 周内, 评价 2012 级试验组护生对“6112”四阶段工学结合培养

模式的满意程度。发放问卷 160 份，回收有效问卷 150 份，有效回收率 93.8%。93.5%护生对工学结合模式培养感到满意或比较满意，86.7%护生对“6112”四阶段工学结合培养模式改革满意或比较满意，78%护生对课岗结合安排满意或比较满意。见表 4。

表 4 试验班学生对“6112”培养模式满意度评价情况（人/%）

项 目	满意		比较满意	
	人数	%	人数	%
工学结合模式培养学生	60	37.5	84	56.0
“6112”四阶段培养模式教学改革	51	34.0	79	52.7
课岗结合安排的合理性	30	20.0	87	58.0
课岗结合时间安排的合理性	29	19.3	74	49.3
巩固理论，突出实践	61	40.7	73	48.7

2. 用人单位方面

实习结束 2 周内，对试验组老师发放问卷 57 份，回收有效问卷 49 份，有效回收率 86%。100%老师满意或比较满意工学结合培养模式，95.9%老师满意“6112”四阶段工学结合培养模式，85.7%老师满意第四学年教学安排，87.8%老师满意第四学年实践教学安排。见表 5。

表 5 试验组带教老师对“6112”培养模式满意度评价情况（人/%）

项 目	满意		比较满意	
	人数	%	人数	%
按照工学结合模式培养学生	36	73.5	13	26.5
“6112”四阶段培养模式教学改革	29	59.2	18	36.7
“6112”第四学年教学安排合理性	23	46.9	19	38.8
“6112”第四学年实践教学安排合理性	26	53.1	17	34.7

3. 家长方面

96%家长满意学校的教学实践安排，96%家长满意学校第四学年安排学生进入医院学习，94%家长满意学生实习前的改变，98%家长满意学生实习后的变化。见表 6。

表 6 试验组家长对“6112”培养模式满意度评价情况（人/%）

项 目	满意		比较满意	
	人数	%	人数	%
学校教学整体安排	42	79.2	11	20.8
学校实践教学安排	43	81.1	9	15.1
第四学年进入医院学习	44	83.0	5	9.4
第四学年实践教学安排	33	62.3	13	24.5
实习前的变化	40	75.5	10	18.8
实习后的变化	45	84.9	7	13.2

（三）护考通过率

2012 级试验组、对照组、2011 级护考总通过率分别为 86.9%、81.7%、78.2%，差异有统计学意义（ $p < 0.05$ ）。

表 7 护考通过情况比较（人/%）

护考分数	2012 级试验组	2012 级对照组	2011 级	X^2	p
通过	552 (86.9)	434 (81.7)	609 (78.2)	18.449	0.000
未通过	83 (13.1)	97 (19.3)	170 (21.8)		

（四）同行方面

1. 2015 年在贵阳举办的全国卫生职业教育专业建设委员会年会上作经验交流。

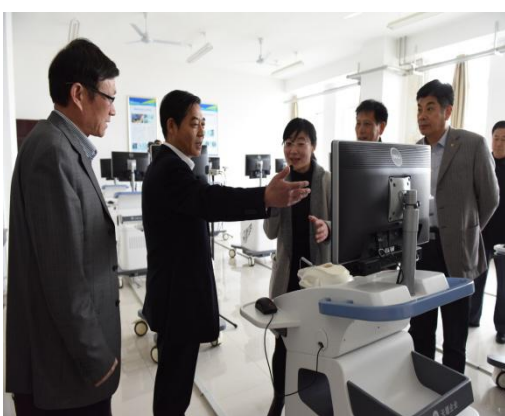


2. 开题、中期评估、专家论证会，与会专家对该教学模式的改革予以高度肯定。

3. 2015 年、2016 年、2017 年到我院护理系参观并交流该模式的省内外护理专家近 50 名，对该模式给予高度评价。



2015.11 青岛职业技术学院来院交流



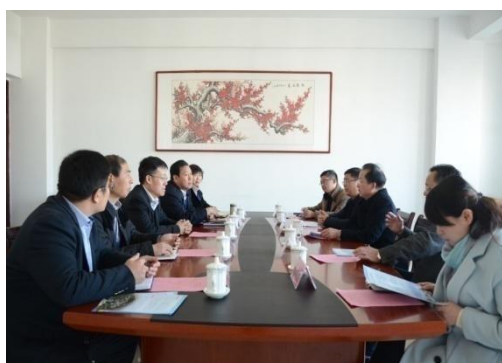
2016.3 徐州卫校来院交流



2016.6 济南护理职业学院来院交流



2016.6 青海护理职业学院来院交流



2016.12 湘潭医卫职业技术学院来院交流



2017.9 承德护理职业学院来院交流

五、研究结论

（一）“6112” 四阶段工学结合培养模式的有效性

1. 学生受益，提高了人才培养质量

（1）提高了学生的临床职业能力。通过对两级同类学生实习前后职业能力调查结果显示，随着教学改革实施和教学质量的提升，学生各维度得分逐年上升，2012 级学生培养质量优于 2011 级学生。2012 级在实习前和实习后两个阶段中，试验组各维度得分高于对照组。实习前两组在护理基本能力、护理实践能力、沟通协作能力、健康教育能力、专业发展能力、职业态度价值观、综合职业能力的差异均有统计学意义 ($p < 0.05$)。实习后两组在护理基本能力、护理实践能力、沟通协作能力、综合职业能力的差异有统计学意义 ($p < 0.05$)。对用人单位的调研结果也显示 2012 级学生的临床职业能力整体上明显优于 2011 级学生，带教老师认为试验组职业能力优于对照组，且在护理基本能力、护理实践能力、沟通协作能力三方面的差异有统计学意义 ($p < 0.05$)。

（2）提高了学生护考通过率。2011 级学生总护考通过率为 78.2%，2012 级对照组和试验组总护考通过率分别为 86.9%、81.7%，差异有统计学意义 ($p < 0.05$)。

(3)提高了学生就业率。学生就业率逐年提高,2012 年毕业生就业率 85.6%,至 2017 年,毕业生就业率达到 96.3%,

上述数值均说明通过“6112”四阶段工学结合培养模式,通过改变集中见习、实习的传统方式,实现了见习、实习、临床护理专业理论讲授三者融为一体,充分发挥了医院的资源优势,体现了以就业为导向的办学新理念^[11]。学生提前 1 年进入医院同步进行临床护理专业课学习和临床实践,将理论与实践结合,加强学生对抽象化概念的认知、临床表现的直观认识和护理操作具体流程的把握,通过护生在医院真实环境下的早实践、多实践、反复实践,提升了学生自主学习的热情和效率,提高了学生动手操作、分析解决实际问题、团队协作等能力,促进了学生适应护士执业考试对技能和综合分析能力的要求,有效提升了学生的职业能力。

2. 学校受益, 提升了教学质量和护理专业区域影响力

(1) 打造了一支专兼职结合的双师素质教师队伍。学校强调工学结合贯穿于教学的始终,要求专任教师每年至少两个月的医院进修,及时更新教学内容,缩小教学和临床之间的差距,提高了专任教师的实践能力;兼职教师通过为联合培养班级讲授部分专业课,在提高了自身的理论水平同时,提高了教学能力,又反哺给学生。

(2) 提高了学生家长对我院教学工作的满意度。办“人民满意的教育”是我国现代教育追求的重要目标,而“家长满意的学校”是目标的重要体现^[12]。学生是学校和家长之间的桥梁,学校和家长的目标彼此相通,即以学生为本,促进学生全面发展,使学生顺利就业。试验组学生家长对学校教学实践安排、第四学年进入医院学习安排、学生见习和实习后改变等的满意度均达到 95%以上,说明家长赞同学生能够提前进入医院学习,尽早锻炼学生的职业感知,提高学生日后的职业能力。

(3) 提高了用人单位的满意度。传统的护理教学模式学生实践教学薄弱,实习前不接触临床、不接触真实的病人,所学知识技能无法真正做到与岗位需求对接,学校教学或多或少滞后于临床一线,导致毕业生岗位胜任力差。“6112”四阶段工学结合培养模式通过校院合作、医教协同,解决了课堂教学与临床脱节弊端,提升了学生的临床岗位适应力,学生毕业即能上岗。该模式通过医院、学生、学校三方面共同努力,提高了人才培养质量,提高了用人单位满意度,这对

学校的长远发展意义重大。

(4) 提高了学院影响力。2016 年，潍坊市护理学会护理教育专业委员会成立大会暨护理人才培养研讨会在我院主校区隆重召开，来自潍坊 4 区 6 市 2 县共 47 名委员参加了此次会议，我院成为潍坊护理学会护理教育委员会主任委员单位。护理教育专业委员会的成立为进一步深化产教融合、校院合作奠定了良好的基础。2 年来，省内外的近 10 家院校到我院进行了参观学习。“6112”四阶段工学结合培养模式也被中国职业教育学会和山东省教科院作为典型案例征集。

3. 医院受益，提高了护理队伍的综合实力和医院的综合实力

各联合培养单位认真履行合作协议，积极改善教学设备、教学场所等教学环境，兼职教师的教学水平逐年提升，大幅度提高了护理队伍的综合实力。联合培养单位与我校合作期间，整体医护水平和综合竞争力不断提高，经山东省卫计委组织的医院等级评审认定，寿光市人民医院、昌乐县人民医院、高密市人民医院均由原来的二甲医院晋升为三乙医院，潍坊市益都中心医院由三乙晋升为三甲。

(二) “6112” 四阶段工学结合培养模式的可行性。

1. 该模式不打破学年制，不影响教学安排。该培养模式以学期为单位，将五年学制划分为 10 个学期，不打破学期界限，各联合培养点统一执行学校校历，不影响学院整体教学安排。

2. 只要医院有意向，有条件，有师资，愿意承担学生的教学培养任务，就可以进行合作，实践证明，目前合作的医院都能够满足该培养模式需要。校院双方通过建立组织体系和管理机制，严密组织实施，在提高学生综合职业能力的同时，提高了医院的综合实力，有助于医院的长远发展。

七、结语

“6112”四阶段工学结合培养模式以职业能力培养为核心，坚持校院合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，积极践行职业教育五个对接。学校和医院在专业人才培养方案制定、课程体系建设、实训基地建设、师资队伍建设、社会服务、学生就业创业等方面进行多方位合作。利用学校和医院两种不同的教学环境和教学资源，通过“课堂教学、技能实训、临床见习、顶岗实习”，实现课堂与临床、理论和实践的有效衔接，学生能更早接触临床、接触病人，通过亲眼所见、亲自实践操作、主动思考，使理论知识、技能、职业素养与实际岗位有机契合，提高学生的动手能力、沟通协作能力、分析解决问题的能力。

能力,提高对服务对象的爱伤观念,提高学生的职业能力和综合素质,缩短护理职业教育与医院要求的距离,实现学校教育 with 临床护理岗位无缝对接,满足医院对高素质技术技能人才需求,培养“零适应期”人才,实现“零距离”上岗。调研结果显示该培养模式的构建取得了一定的成效,具有实用性和一定的推广性。但是该研究处在对五年制高职护理专业人才工学结合培养模式的初步探索阶段,所以仍存在需要完善之处:(1) 课堂教学方面:虽然学院聘请的联合培养单位兼职老师均是医院内临床工作经验丰富的护理骨干,但是这些老师接触教学时间较短,教学能力不足,教学方法单一,在课堂师生沟通、课程重点的梳理、护考重点和难点的把握方面有待进一步提高。需要继续加强对兼职教师教学能力指导。(2) 教学组织管理方面:学校和医院双方均制定了相应的管理规定,但是学生第四学年进入医院学习之后,学院相对放手,对学生监管不足。需要进一步优化医教一体化的教学组织模式,积极探索创新院校合作质量监管体系^[13],以保障教改的顺利实施。

参考文献

1. 刘燕,吴玉剑. 三年制与五年制高职学生学习方式比较分析,新疆职业教育研究,2016,7(3): 92-94.
2. 王迪,贺佐成. 五年制与三年制高职学生学习能力比较研究,高教探索,2014(4): 121-126.
3. 曾理斌,刘海兰. 新医改背景下医学院校医疗保险人才培养模式研究[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版),2014,16(2):7-10.
4. 田娟. 卫生学校护理专业“3+2”人才培养模式研究——以河北省两所学校为例[D]. 河北科技师范学院,2014.
5. 张耀华,段晓华,简世平. “专业导师+能力导师+企业导师”人才培养模式在高职院校中的探索[J]当代职业教育,2014,7(1):48-50.
6. 江苏省教育厅. 江苏省五年制高等职业教育指导性人才培养方案[M]. 江苏教育出版社. 2013.
7. 俞茹云,徐秀芝,程若莺,蒋洋洋. 五年制高职护理专业融合式工学结合人才培养模式的构建与实施[J]. 时代教育,2015(9):10-11.
8. 国务院. 国家中长期教育改革和发展规划刚要(2010-2020年).
9. 国务院. 国发[2014]19号关于加快发展现代职业教育的决[S]. 2014-05-02.
10. 马菲菲,赵蕴珍,田野,等. 医学高等职业教育教学质量保障体系的探索与实践[J]. 中国高等医学教育,2012,(1):7.
11. 俞茹云,程若莺,徐秀芝. 校院合作办学模式对提高护生临床职业能力的效果分析[J]. 护理实践与研究,2016,13(13):118-120.
12. 肖庆顺. 家长满意的学校评估指标体系研究. 乐山师范学院学报,2010,25(7):123-127.
13. 张美琴,董静静等. 临床护理兼职教师有效教学行为调查分析[J]. 护理研究,2010,24(7A):1708-10.

项目编号	2015318
------	---------

山东省职业教育教学改革研究项目

结题鉴定书

项目类别: 一般资助项目

项目名称: 五年制高职护理专业“6112”四阶段工学结合实践研究

项目主持人: 王长智

学校名称: 潍坊护理职业学院

通讯地址: 青州市云门山南路 9966 号

联系电话: 13953630866

组织鉴定单位: 山东省教育厅

鉴定日期: 2017.10.28

山东省教育厅制

— 1 —

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。
2. 此表一式三份，省教育厅、学校项目管理部门及项目组各一份。办理结题时，此表一式三份报省教育厅，批复签章后返回学校两份。
3. 计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。
4. 成果形式：指研究报告（必备）、教改方案、人才培养方案、教材、课件、软件、调研报告、著作、论文等。
5. 此表须双面印制、骑缝装订、软皮平装。

一、基本情况

项目名称		五年制高职护理专业“6112”四阶段工学结合实践研究			
计划完成时间		2017年9月	实际完成时间		2017年10月
项目主要研究 人员	序号	姓 名	职 称	承担和完成 的项目研究工作	签 名
	1	王长智	教授/主任 医师	项目设计	王长智
	2	杨志丽	副教授	项目设计 组织实施	杨志丽
	3	龙 纳	讲师	教学设计 组织实施	龙 纳
	4	董玉泉	副教授	制定制度 组织实施	董玉泉
	5	刘淑琴	副教授	教学管理 方案实施	刘淑琴
	6	孙正凯	主任医师	方案实施	孙正凯
	7	崔 瑛	主管护师	项目设计 方案实施	崔 瑛
	8	韩玉亭	主治医师	方案实施	韩玉亭
经费合计 29460 元。其中，省级专项经费 10000 元，学校配套资助 10000 元，其他自筹经费 9460 元。					
经费支出情况 1. 调查问卷、材料印刷：3840 元 2. 差旅费：1960 元 3. 专家指导费：1000 元 4. 学术交流费（教学成果培育会）：3200 元 5. 论文发表费：1960 元 6. 专家鉴定费：17500 元 学校财务部门（章） 2017年10月28日					

二、研究成果

1. 成果目录及形式

主件：《五年制高职护理专业“6112”四阶段工学结合实践研究》研究报告

附件：教改方案、人才培养方案、专业核心课程课程标准、实训教材（护理专业见习实训指导）、考核评价办法、教学规章制度、论文2篇、成果应用证明

2. 成果的主要观点与内容、特色与创新点、实践效果或应用情况、社会影响等

该项目通过创新体制机制，深化产教融合、校企合作、课岗证融合，积极践行职业教育五个对接，在调研分析的基础上，按照夯实基础、训教结合、教学做一体的人才培养原则，与行业和医院共同探索了“6112”四阶段“院校合作，全程共育，分段实施”工学结合人才培养模式。

“6112”四阶段工学结合包括四个阶段，第一阶段（前6学期），夯实基础阶段，进行以学为主的工学结合，学生在校学习为主，穿插安排岗位见习，进行暑期医院社会实践，形成初步的职业认知；第二阶段（第7学期），课岗结合阶段，学生进入联合培养医院进行半学半工的工学结合，即在学习专业课的同时进行临床见习，实施课堂理论讲授和临床一线实践并重的教学模式；第三阶段（第8学期），实习前综合实训阶段，主要是进行实习前护理综合实训、护士执业资格考试辅导和就业指导三个方面的以工促学的工学结合职场化训练，为顶岗实习奠定基础；第四阶段（第9、10学期），顶岗实习阶段，学生在教学医院进行以工为主的工学结合顶岗实习，促进综合职业能力的进一步提升。

项目实施期间，院校合作制定了工学结合教改方案，优化了五年制高职护理专业工学结合人才培养方案，制定了工学结合课程标准、开发了工学结合校本实训教材，建立了工学结合考核评价办法，制订了工学结合管理规章制度，建设了一支专兼结合的双师素质教师队伍，发表论文2篇。

项目设试验组和对照组，通过设计调查问卷和访谈，从学生、带教老师、家长三方面评价“6112”四阶段工学结合培养模式的有效性和可行性。调研结果显示“6112”四阶段工学结合培养模式能提高护生综合职业能力，能提高学生沟通交流能力、动手操作能力、分析解决问题能力、团队协作精神等职业技能、职业

素养；能提高学生对学校工学结合教学改革满意度；能提高用人单位的满意度；能提高学生家长对学校工学结合教学改革的满意度。

项目率先在我省五年制高职护理专业中进行“6112”四阶段工学结合人才培养模式改革，以职业能力培养为核心，探索校企合作、工学结合的最佳培养途径，践行职业教育的五个对接，培养“零适应期”人才，实现“零距离”上岗，并取得令人满意的效果。

“6112”四阶段工学结合人才培养模式在各联合培养单位应用，得到了各联合培养单位的认可，医院认为该培养模式解决了五年制高职护理专业学生接触临床实践时间少、直接接触护理对象机会少的现象，促进了理论和实践的结合，有助于提高学生对护理职业认同感，能够很快适应护理岗位，实践能力强，综合职业能力高，在临床思维能力和沟通能力方面有优势，受到医院、病人和家属的好评，显现出较好的发展潜力。省内外一些兄弟院校来我院进行参观考察，就该研究予以充分肯定。2017年，该模式已被纳入山东省教育厅职业教育教学成果培养项目范围。

三、专家鉴定意见

受潍坊护理职业学院委托，专家组对王长智主持的五年制高职护理专业“6112”四阶段工学结合实践研究（2015318）进行了会议评审。专家组听取了汇报、查阅了相关资料，并对有关问题进行了咨询和考察，形成如下评审意见：

本项目落实“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，培养高素质劳动者和技术技能人才”职业教育指导思想，进一步明确五年制高职护理专业人才培养目标，改变理论与实践脱节的现象，注重教学过程中的实践性、开放性和职业性，深化产教融合、校企合作、课岗证互融，创新性提出并实践了“6112”四阶段“院校合作、全程共育、分段实施”的人才培养模式改革方案。

经过研究实践，建立了“院校合作、医教一体”的人才培养体制机制，构建了“院校合作、医教一体、课岗对接、能力递进”的人才培养模式，形成了工学结合特色鲜明的人才培养方案，培养了一支素质高、能力强、专兼结合的双师教师队伍，实现了“学校医院零距离对接”，提高了人才培养质量，为省内外五年制高职护理专业人才培养模式改革探索出一条可供借鉴的新路子。

专家组一致认为，该研究理念先进、思路清晰、方法合理，具有创新性、实用性、可推广性，达到同类研究国内领先水平。

在后续的研究中，课题组要围绕“6112”四阶段工学结合体制机制，进一步完善实践教学体系，丰富知识教学内容，优化医教一体化的教学组织模式，完善教学质量监控体系和多元考核评价体系。

专家一致同意该课题结题。

主任委员（签名）：

2017年10月28日

张纪德 王长智 杨斌
李纪 王长智 朱石亭

四、鉴定委员会名单

鉴定委员会	姓名	职称	单位	签名
主任	杜德昌	研究员	山东省教育科学研究职业教育研究所	杜德昌
委员	王守庆	教授	潍坊工程职业学院	王守庆
	张钦德	教授	山东中医药高等专科学校	张钦德
	徐红	教授	滨州职业学院	徐红
	耿杰	教授	淄博职业学院	耿杰
	朱玉芹	主任护师	滨州市人民医院	朱玉芹
	王爱华	教授	潍坊医学院	王爱华

五、所在学校审核意见

同意专家意见

学校负责人（签章）：  (学校盖章)



五年制高职护理专业

“6112”四阶段医教协同育人教改方案

教育部“关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见”文件中明确提出：要大力推行工学结合,突出实践能力培养,改革人才培养模式。工学结合表现在医学高职教育上就是院校合作、医教协同。针对五年制高职护理专业学生学制长,学生接触临床时间晚,接触临床时间少,人才培养质量亟待提高的问题,我院与潍坊市各医院合作,进行了医教协同共同培养护理专业人才的探索与实践,形成了五年制高职护理专业“6112”四阶段医教协同育人教改方案。

一、改革背景

五年制高职护理教育是培养护理专业人才的重要途径。五年制高职护理专业人才培养的特点是“低长短少差”,即学生起点低,学习周期长,办学历史短,成熟做法少,学生学习认知能力差。医院选聘护士的比较调查显示初中生起点的五年制高职护理专业毕业生明显不如高中生起点的三年制大专护理专业毕业生更受欢迎,主要原因是职业素养与职业能力有所欠缺。究其原因是护理教育仍以学校教育为主,医院参与不足,对学生人文素质和职业能力的培养不够,存在着护理人才培养与社会需求之间,与人们日益增长的卫生保健和健康维护的需求之间存在一定差距。

在山东省,五年一贯制高职护理培养多以“4+1”模式为主,前四年在校学习理论,最后一年进入临床实习。以上模式存在学生接触临床时间晚、直接接触护理对象机会少的现象,不利于锻炼学生的临床思维能力、社会适应能力,不利于学生职业技能、职业素养和职业精神的培养。

根据《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、《关于深化医教协同 进一步推进医学教育改革与发展的意见》(国办发〔2017〕63号)等有关文件精神,坚持“产教融合、医教协同、工学结合、知行合一”的办学理念,创新五年制高职护理教育工学结合培养模式,促进学生高质量就业,是目前五年制高职护理教育面临的一项重要任务。

二、改革方案

(一) 改革目标

以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，通过医教协同育人，重点解决传统五年制高职护理专业人才培养中存在的以下教学问题，以提高毕业生培养质量，促进学生有效可持续发展。

1. 解决教学内容与职场要求脱节问题。
2. 解决教学过程与职场工作过程脱节问题。
3. 解决实践教学资源匮乏、实践教学形式较单一，理论教学与临床实践脱节的问题。
4. 解决考核评价方式单一问题。

（二）改革思路

坚持“产教融合、医教协同、工学结合、知行合一”的办学理念，建立“校院合作、医教一体”的人才培养体制机制；构建“6112”四阶段医教协同育人的人才培养模式；建立对接行业标准和职业规范，基于工作过程的课程体系；形成工学结合人才培养方案；培养一支素质高、能力强的专兼结合的双师教学团队；建设学院仿真环境和医院真实环境相结合，能够满足学生实践能力训练的校内外实训基地，提高五年制高职护理专业人才培养质量和专业办学实力。

（三）改革措施

1. “6112”四阶段医教协同育人培养模式模型的构建

根据五年制高职护理专业人才培养目标，构建“6112”四阶段工学结合培养模式。“6112”四阶段是以学期为教学时间单位，将整个教学过程分为四个阶段，“6”是指前六个学期；第一个“1”指第7学期；第二个“1”是指第8学期。“2”是指第9、第10两个学期。

第一阶段：“6”，指前6个学期，夯实基础阶段。从入学之日开始计算，前6学期学生在学校学习公共基础课、专业基础课和部分专业课，使学生形成初步的职业认知。在以学为主的工学结合上，专业课学习期间，推行“做学教”一体化教学模式，利用校内多媒体教室和护理实训中心，坚持理实一体，在高度仿真的实训环境中，通过模拟临床护理工作情景，培养学生临床思维能力。同时强化校内实训，训练学生的动手操作能力。另外，穿插安排岗位见习。

安排暑期医院社会实践，使学生早期接触岗位，早期进行临床见习，提前进入职场环境，尽快进入护士角色，为第7学期进入课岗结合阶段打下坚实基础，最终实现教学和临床的无缝对接。

第二阶段：“1”，第一个“1”，指第7学期，课岗结合阶段。在第7学期执

行工学结合课岗结合培养方案。学生进入联合培养医院学习，进行半工半读的工学结合，主要采取床边教学、医院真实典型案例教学、模拟教学等模式，突出学生岗位能力培养，由带教老师选取临床典型病例，让学生与病人沟通交流，运用沟通技巧收集病人的主客观资料；找出病人存在的主要护理问题；在带教老师指导下，针对主要的护理问题完成 1-2 项护理措施；学会对病人进行健康教育；观摩熟悉各科常见的专科护理技术；在床边学习过程中关心、爱护、体贴、理解、同情病人，体现“以病人为中心”的护理理念。

课岗结合阶段采取“教室进医院，课堂进病房”模式，教师在医院中教，学生在护理岗位上学，实施课堂理论讲授与临床一线实践教学并重的教学做一体化模式，促进学生更好地理解理论知识和技能要求，培养学生具备较强的爱伤服务观念、沟通协作能力，培养学生能以人的健康为中心，服务对象实施身心整体护理，体现了早实践、多实践、反复实践的现代职业护理理念，促进了学生职业能力的养成。

第三阶段：“1”，第二个“1”，指第 8 学期，实习前综合实训阶段，主要是进行实习前护理综合实训、护士执业资格考试辅导和就业创业指导等三个方面的以工促学的工学结合职场化训练。

（1）实习前护理综合实训为顶岗实习奠定基础：实习前综合实训主要包括医院护理示教室技能训练、真实病例的病例讨论、规范的护理操作流程、亲身经历的技能实践机会、医院所提供的优质化医疗资源、护理礼仪与人际沟通训练等，有效地提升学生的实践能力。另外，在学生进入顶岗实习前由联合培养单位强化实习前的岗前培训，包括实习前注意事项、了解医院管理质量体系、护理文书书写规范、院感知识、行为礼仪、消防安全等，为顶岗实习做好了充分的准备。

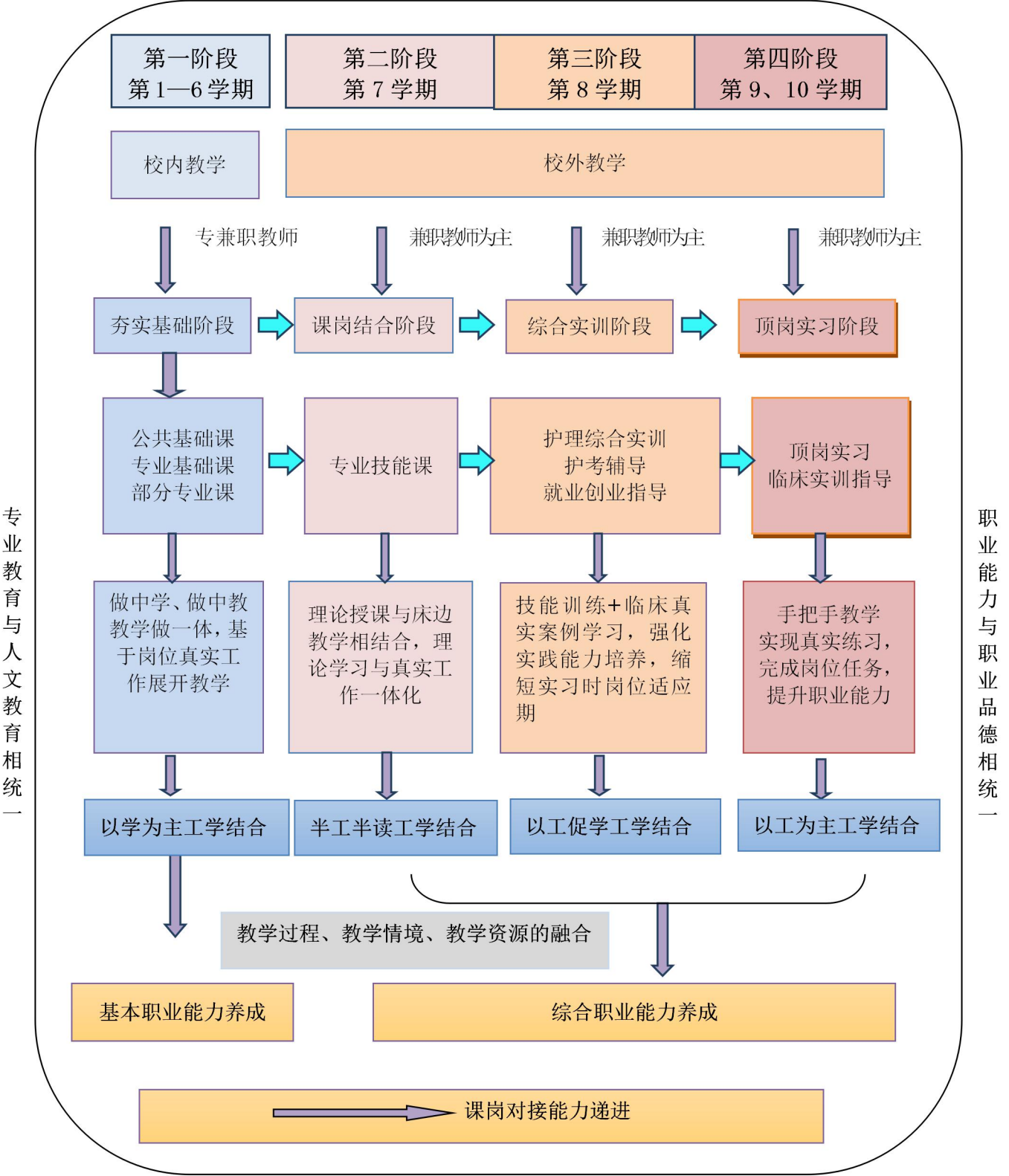
（2）护士执业资格考试辅导提高护考通过率：护士资格考试主要考察专业实务和实践能力两方面，更侧重于临床思维和实践技能的成果检验，医院的带教老师均为具有丰富临床经验的一线护士，在授课时列举大量真实病例，引导学生建立专业思维。手把手指导护理技能操作，强化了学生的职业能力，有助于提高护士执业资格考试的通过率。

（3）就业创业指导为学生明确就业和创业方向：经过这两个“1”的学习过程，学生对未来要从事的工作流程和工作性质有了真实的认识。在科室轮转见习过程中，也了解了具体临床科室内部的工作区别，为今后实习和择业、创业奠定了重要的基础。

第四阶段：“2”，指第 9、10 学期，顶岗实习阶段。学生在第 9、10 学期在

教学医院进行以工为主的工学结合顶岗实习。本阶段主要与校外各实习医院合作，进行顶岗实习，促进了学生的评判性思维能力、临床操作能力、沟通能力等职业核心能力的进一步提升。

“6112” 四阶段医教协同育人培养模式流程图



2. 创新医教协同协同育人的体制机制

对潍坊市二级甲等以上医院进行调研,本着医院愿意承担学生的教学培养任务,具有教室、宿舍、食堂等学生学习生活场所,有能够满足工学结合要求的师资力量力量的条件下,学校和医院本着诚实守信、真诚合作、资源共享、平等互利的原则,签订联合培养协议,明确双方职责,学校和联合培养单位之间为非隶属合作关系。联合培养单位建立教学管理办公室,配备专职教学管理人员,安排临床护理专家负责学生的教学任务。学校负责对联合培养单位的兼职教师和教学管理人员进行教学指导和培训。同时,学校将不定期对联合培养单位的教学工作进行检查和督导,检查教学计划落实情况,以确保学生的培养质量。学院根据联合培养单位教学任务分配量一次性拨付配套教学经费,学生入住联合培养单位后,联合培养单位需负责提供学生在医院学习、生活等服务。

制定一系列相关院校合作管理制度,双方在专业建设、人才培养、临床服务等方面密切合作,推进人才培养模式改革,共同优化人才培养方案、构建课程体系、建设教学团队、建设校内外实训基地等,形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作的办学机制。

3. 构建基于工作过程的“课岗对接、课证融合、能力递进”的课程体系,优化工学结合人才培养方案

(1) 进一步明确人才培养的目标定位,即通过医教协同,为医疗卫生机构培养熟练掌握护理岗位所需要基本知识和基本技能,具备及时发现和处理常见病、多发病、急危重症患者的健康问题并实施整体护理能力,具有良好职业道德、护患沟通交流能力和职业生涯发展基础,能从事护理、预防、保健、康复、宣教等工作的德、智、体、美全面发展的高素质技术技能型人才。

(2) 在职业岗位调研的基础上,学校的专职教师与医院护理专家一起以临床护理岗位需求(职场化)和国家护士执业资格考试标准(标准化)为导向,以岗位真实工作任务、工作过程为依据,综合分析岗位所需知识、能力和素质要求,调整课程结构,进一步整合、序化教学内容(科学化),突出学生实践能力培养(实践性),按照“三化一性”的原则构建了基于工作过程,体现“课岗对接、课证融合、能力递进”的六模块(公共基础课-公共选修课-专业基础课-专业技能课-专业选修课-护考辅导课)课程体系,建立“职业认知-技能实训-医院课岗结合-医院综合实训-医院顶岗实习”“五位一体递进式”实践教学体系。按照“加

强素质教育、夯实专业核心课程、突出实践技能”原则优化人才培养方案。通过校内理论授课和实训，校外社会实践、医院内理实一体，医院见习、实习，促进学生综合职业能力养成。

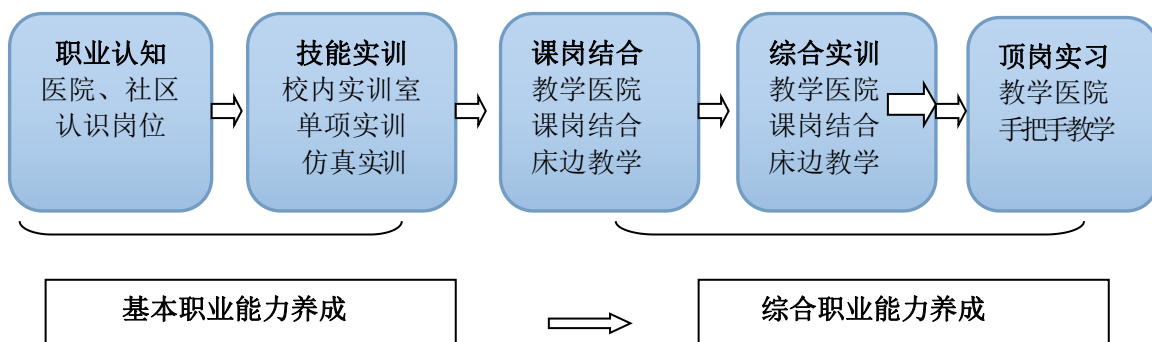
课程体系图如下。

(1) 课程体系结构图



（2）实践教学体系

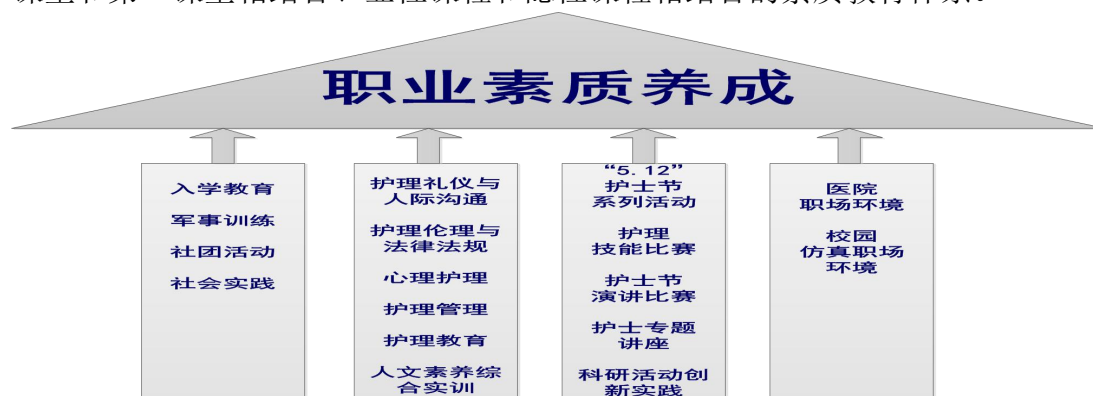
强化实践教学环节。实践教学以学校仿真环境和医院真实环境为依托，以职业能力培养为主线构建实践教学体系，建立“职业认知-技能实训-课岗结合医院见习-医院综合实训-医院顶岗实习”“五位一体递进式”实践教学体系，充分体现“早临床、多实践、反复实践”的实践教学理念。实践训练由简单到复杂、由单项到综合、由仿真实训到医院临床见习、临床实习，让学生在不断深入的职业实践过程中形成综合职业能力。



“五位一体递进式”实践教学体系

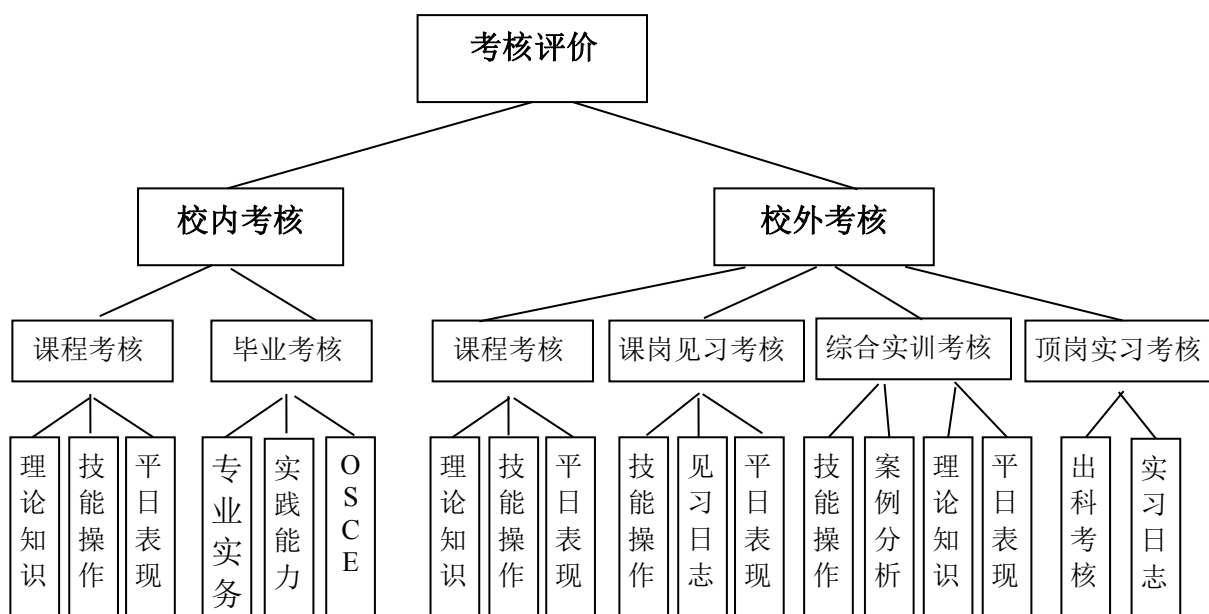
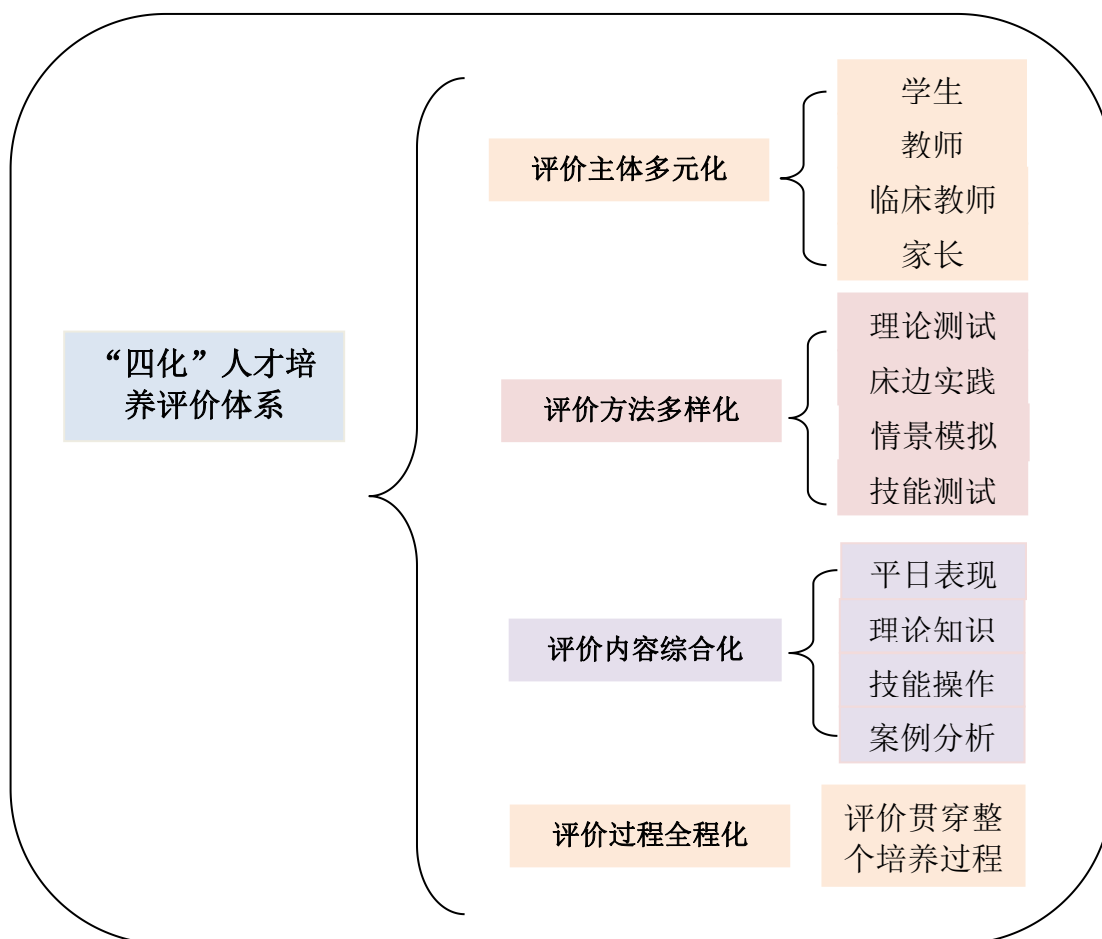
（3）素质教育体系

将素质教育贯穿至培养的始终。针对岗位所需要的职业素养，构建课内与课外相结合、第一课堂和第二课堂相结合、显性课程和隐性课程相结合的素质教育体系。



4. 构建人才培养质量评价办法

通过对学生评价主体、评价方法、评价内容、评价过程四方面的评价，建立评价主体多元化、评价方法多样化、评价内容综合化、评价过程全程化的“四化”人才培养评价体系，以考核形式评价学生的理论知识、实践操作能力、解决分析实际问题能力、沟通协作能力、职业素养等。评价体系和考核内容见下图。



三、保障措施

（一）加强组织领导

成立教学改革领导小组，教改小组由学院分管教学副院长担任，各联合培养医院负责人出任副组长，成员由学院护理系、教务处、实习就业处负责人以及各联合培养单位的护理部、科教科负责人组成，负责改革的统筹规划、项目实施的组织、监督、协调。

成立专业教学指导委员会，由学校和医院双方人员组成，负责优化人才培养方案，负责对人才培养全过程进行教学指导、监督和检查，负责人才培养全过程运行与管理。

成立联合培养点教学管理办公室，由各联合培养点教导主任和班主任组成，与校内教研室主任及校内专职辅导员共同负责学生管理和联合培养点教学工作的具体实施与监控。

1. 教学改革领导小组组成

组长：王长智

副组长：牛建一 曾宪勇 殷好治 孙正凯 荆汝泉 马同英

成员：潘永忠 孙照国 杨志丽 崔瑛 张娜 黄连荣 韩玉亭 王亮 隋海英

2. 专业教学指导委员会组成

主任：王长智

副主任：潘永忠 杨志丽

成员：孙照国 刘淑琴 董玉泉 龙纳 姜美玉 苗茂云 崔瑛 张娜 黄连荣 韩玉亭 王亮 隋海英

（二）制度保障

专业人才培养在学院总体制度的指导下进行，针对人才培养模式与课程体系建设、课程建设、校内外实训基地建设、师资队伍建设等方面，建立一系列符合高职教育要求的教学管理制度。同时结合工学结合，建立起一系列保障院校合作进行人才培养顺利实施的规章制度，各联合培养医院根据医院实际也制定医院特色的规章制度，如《潍坊护理职业学院兼职教师管理办法（试行）》《联合培养医院建设和管理办法》《学生医院见习管理制度（试行）》等文件，保障教改的顺利实施。

（三）师资队伍建设

加强专兼结合教师队伍培养，将专职教师临床实践锻炼制度化，每年不少于2个月，增加教师临床工作经验，强化实践技能，及时更新教学内容。

根据联合培养医院兼职教师选拔办法，选拔热心教育事业，责任心强，善于讲解，善于沟通，具有高等教育的教学能力；具有护理专业中级以上技术职称；理论基础扎实，操作能力强的护理人员作为兼职教师。对兼职教师明确职责和要求，建立教学管理制度，通过结对

子进行理论专业课的指导，并定期进行教学培训和召开经验交流会来促进教师素质的全面提高。建立“五同”质量保证体系，对所有联合培养点实行“同师资培训、同课程备课、同教学标准、同教学进度、同考核标准”，所有兼职教师接受了我校组织的职业教育教学能力培训，以保证兼职教师教学质量。

(四)实训基地建设

双方共建校内外实训基地，医院提供学生学习和实习的场所，医院护理专家指导学院校内实训基地建设，学院提供先进的教学设施和资源。建立一系列的管理制度和运行机制，保障基地的正常运行。

(五)学生管理

学生的学习和管理双方共同负责，医院为主，学院为辅，医院配备专门的班主任，学院辅导员跟踪管理。各医院制定符合医院实际的管理制度。

五年制高职护理专业

工学结合人才培养方案

一、专业名称

护理

二、专业代码

620201

三、招生对象

初中毕业生

四、学制与学历

五年一贯制专科

五、就业面向

在各级各类医院、妇幼保健院等医疗保健机构从事临床护理（岗位群）工作；在城区（或乡镇）社区卫生服务机构从事社区护理、预防保健、康复护理等社区护理（岗位群）工作；在养老机构从事老年护理、康复保健以及管理工作。

初始就业岗位：临床护理岗位护士、社区护理岗位护士和管理员、养老机构护理员与管理理员。

发展岗位：各护理岗位主管人员和负责人，平均升迁时间为5~10年。

六、培养目标

本专业坚持立德树人，培养拥护党的基本路线，掌握护理基本知识和基本技能，具备及时发现和处理常见病、多发病、急危重症患者的健康问题并实施整体护理能力，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，在医疗卫生服务一线能从事护理、预防、保健、康复、宣教等工作的德、智、体、美全面发展的高素质技术技能人才。

七、培养规格

（一）知识要求

1. 掌握基本的政治理论知识和法律知识；
2. 掌握相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本知识；
3. 掌握护理基础理论知识和临床护理知识；
4. 掌握常见病、多发病的病因、临床表现、治疗原则与护理；
5. 掌握急、危、重症病人的急救原则及护理；
6. 掌握常用药物的作用、临床应用、不良反应和用药护理；
7. 掌握一定的相关伦理学及心理学知识；
8. 掌握社区健康服务、护理管理的基础理论知识；

9. 了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规；
10. 了解护理专业的发展动态。

（二）能力要求

1. 能够进行规范、熟练的基础护理、专科护理的基本技能操作；
2. 能够以护理对象为中心，运用护理程序实施整体护理；
3. 能够对常见病、多发病的进行病情观察和监护；
4. 能够对急危重症患者进行应急处理、配合抢救和监护；
5. 能够对常用药物疗效和不良反应进行观察和监护；
6. 能够开展健康教育和卫生保健指导；
7. 具有良好的人际沟通、协调合作能力及一定的护理管理能力。
8. 具有一定的计算机应用能力、外语应用能力。
9. 具有自主学习能力和发现问题及解决问题的能力。
10. 具有一定的创新能力、评判性思维能力和岗位适应能力。

（三）素质要求

1. 具有坚定的政治方向，拥护党的路线、方针和政策。
2. 具有“以人为本”的护理理念。
3. 具有仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养。
4. 具有符合护理岗位要求的仪表、行为和语言规范。
5. 具备良好心理素质，能够正确的看待问题，主动适应现实环境。
6. 具备健康的体质，达到大学生体质健康合格标准。
7. 具有团队合作和创新创业精神。

八、职业证书

序号	证书名称	资格类别	证书颁证单位	备注
1	护士执业资格证书	准入类	中华人民共和国卫生和计划生育委员会	必考
2	保健管理师、育婴员、保育员	水平评价类	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考

九、职业能力分析

主要岗位	典型工作任务	职业能力	支撑课程模块
门诊 急诊 护理	预检分诊	能够应用正确方法对患者进行评估	基础护理 急危重症护理 护理礼仪与人际沟通 护理伦理与法律法
		能够根据患者病情正确分诊	
		能够进行急诊鉴别	
		具有高度责任心、良好服务态度	
	安排候诊和	能够正确准备用物，有序组织就诊	

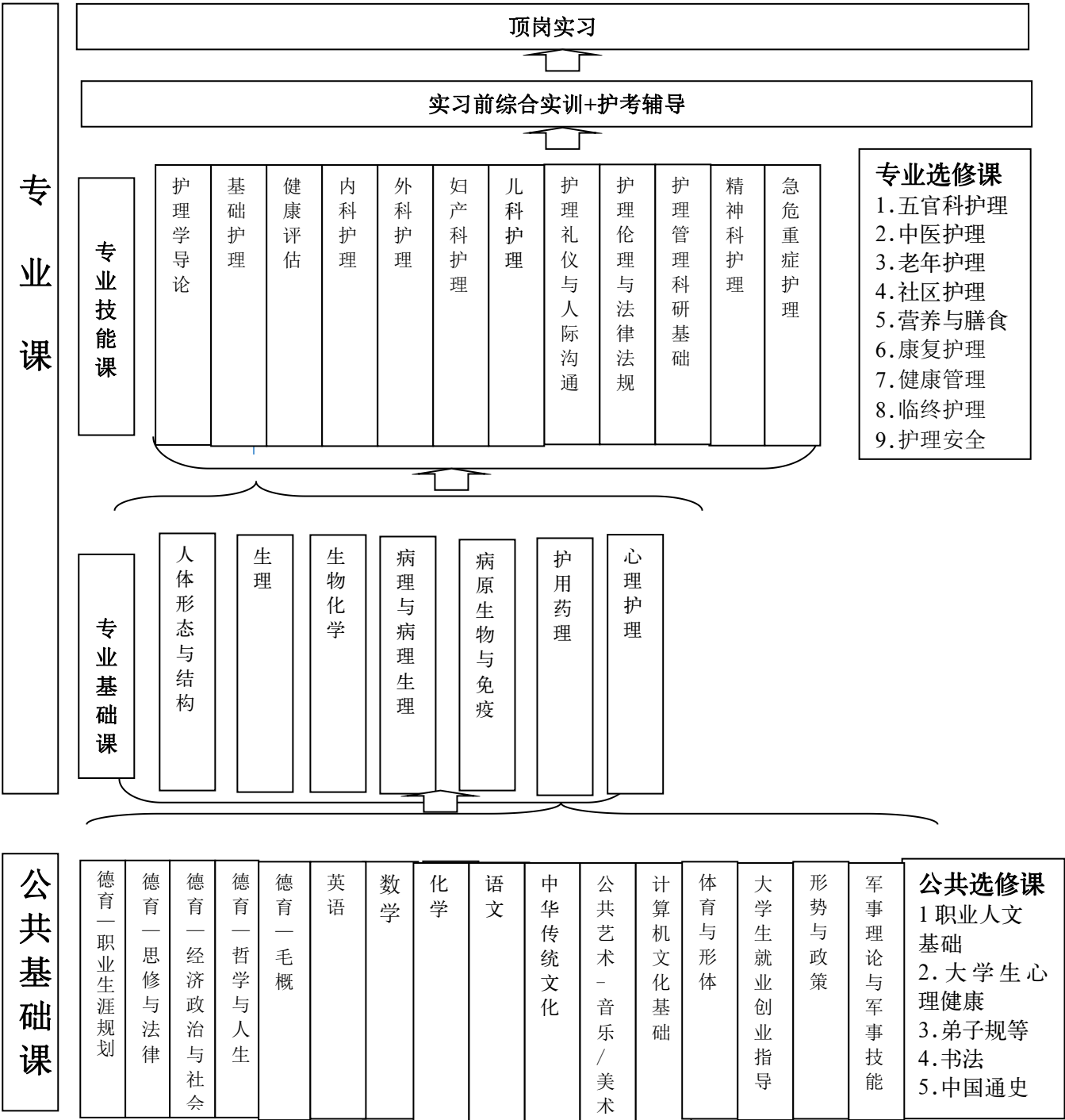
	就诊	能够测量生命体征、协助医生进行检查	规 护 理 管 理
		能够观察患者病情，合理安排就诊顺序	
		具有良好的沟通交流能力	
	配合治疗及抢救	能够准确应用各种基本技术	
		能够准确应用护理抢救基本技术	
		能够准备与保管各种抢救物品、药品	
		能够协助医生配合抢救	
		能够进行病情观察及分析	
病房 护 理	专业照顾	团队协作能力	
		能够以人为本、关怀照顾	基 础 护 理 健 康 评 估 内 科 护 理（含传染） 外 科 护 理 妇 产 科 护 理 儿 科 护 理 急 危 重 症 护 理 精 神 科 护 理 护 理 管 理 护 理 礼 仪 与 人 际 沟 通 护 理 伦 理 与 法 律 法 规
		能够维护生命尊严	
		能够进行基础护理	
		能够应用护理程序，实施个体化整体护理	
	协助诊疗	能够正确执行医嘱	
		能够协助医师进行各种治疗工作	
		能够准确应用基础护理和专科护理技术	
		能够配合医生抢救危重患者	
		能够进行各种标本采集和影像检查准备	
		能够观察和分析患者病情	
		能够观察药物作用及不良反应	
		能够阅读实验室及辅助检查结果	
	患者教育	能够进行病室管理、准备与保管各种物品及药品	
		能够帮助患者认识疾病的病因及危险因素	
		能够帮助患者确定存在的护理问题	
	心理支持	能够进行健康教育、康复保健	
		能够进行心理、社会状况评估	
		能够识别患者心理、社会健康问题	
	沟通协调	能够针对各种不同患者提供心理护理	
		护患、医护之间良好的沟通交流能力	
		能够指导护生、护理员、配膳员、卫生员工作	
		能够关注患者的家庭及社会支持	
手术 室 护 理	术前准备	能与职能部门、医技科室人员进行沟通协调	
		能够进行术前访视及心理疏导	基 础 护 理 外 科 护 理 妇 产 科 护 理 儿 科 护 理 护 理 管 理 护 理 礼 仪 与 人 际 沟 通 护 理 伦 理 与 法 律 法 规
		能够进行手术患者交接和安全转运	
		能够准备各种手术器械和辅助用物	
		能够管理手术室	
		具有高度责任心、沟通协调能力	
	术中配合	能够准确应用手术室专科护理技术	
		能够安置手术体位	
		能够配合麻醉师完成麻醉	
		能够监测术中生命体征	
		能够管理手术器械台	
		能够清点手术器械和敷料	
		能够书写手术护理记录	
		具有突发事件的应急、应变能力	
	术后随访	具有高度责任心、沟通协调能力	
		能够护送术后患者	
		能够进行术后随访	

		能够进行术后健康教育	
		能够保管和送检标本	
ICU 护理	ICU 接诊	能够明确 ICU 的收治范围	基础护理 急危重症护理 护理管理 护理礼仪与人际沟通 护理伦理与法律法规
		能够对新入科患者快速进行护理评估	
		具有高度责任心	
	ICU 监护	能够掌握 ICU 各种检测技术的临床意义并熟练应用到临床抢救中	
		能够掌握 ICU 常用的诊断、药物、检查、化验结果临床意义	
		能够及时、全面地观察、监测、记录患者病情变化	
		能够掌握 ICU 常用的护理操作技术	
		具有敏锐的分析能力	
	ICU 生命支持技术	能够对急重症患者进行病情观察、分析判断及处理	
		能够快速有效开放气道、建立循环通道	
		能够应用 ICU 高级生命支持技术（除颤、脑复苏、呼吸机）	
		能够对气管插管、气管切开患者进行管道护理	
		能够正确执行医嘱进行各种治疗	
		能够配合医生进行抢救	
		能够正确、熟练使用抢救仪器设备	
		具有高度责任心、团队协作能力	
社区护理	疾病预防和保健	能够运用健康教育等方式预防社区慢性病和传染病的发生	社区护理 老年护理
		能够为各期儿童及其家长实施保健指导	
		能够为孕期、产褥期、围绝经期女性开展保健指导	
		能够为老年人开展保健指导	
		具有预防保健意识	
		具有关爱妇女、儿童、老年人的品德	
	疾病护理和康复	具有与社区不同人群有效沟通的能力	
		能够为社区慢性病患者及传染病患者实施整体护理	
		能够为社区伤残患者实施康复护理	
		能够指导社区及家庭创建无障碍环境	
老年护理	老年人保健和自我保健	能够熟知健康老年人标准	老年护理
		指导老年人实施自我观察、预防、护理和保健的能力	
	老年人生活护理	运用护理程序实施健康老年人护理能力	
		沟通协调能力	
	患病老年人护理	运用护理程序实施患病老年人护理能力	
		沟通协调能力	
	临终护理	运用护理程序实施临终老年人护理能力	
		沟通协调能力	

十、课程结构框架

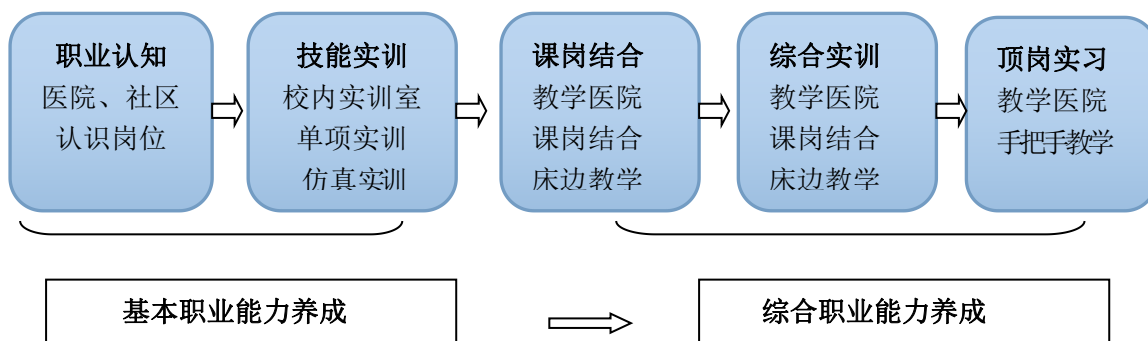
在职业岗位调研的基础上，学校的专职教师与医院护理专家一起以临床护理岗位需求（职场化）和国家护士执业资格考试标准（标准化）为导向，以岗位真实工作任务、工作过程为依据，综合分析岗位所需知识、能力和素质要求，调整课程结构，进一步整合、序化教学内容（科学化），突出学生实践能力培养（实践性），按照“三化一性”的原则构建了基于工作过程，体现“课岗对接、课证融合、能力递进”的六模块（公共基础课-公共选修课-专业基础课-专业技能课-专业选修课-护考辅导课）课程体系。通过校内理论授课和实训，校外社会实践、医院内理实一体，医院见习、实习，促进学生综合职业能力养成。

（一）课程体系结构图



（二）实践教学体系

实践教学以学校仿真环境和医院真实环境为依托，以职业能力培养为主线构建“职业认知-技能实训-医院课岗结合-医院综合实训-医院顶岗实习”“五位一体递进式”实践教学体系。技能训练由简单到复杂、由单项到综合、由仿真实训到医院临床见习、临床实习，让学生在不断深入的职业实践过程中形成综合职业能力。



“五位一体递进式”实践教学体系

（三）素质教育体系

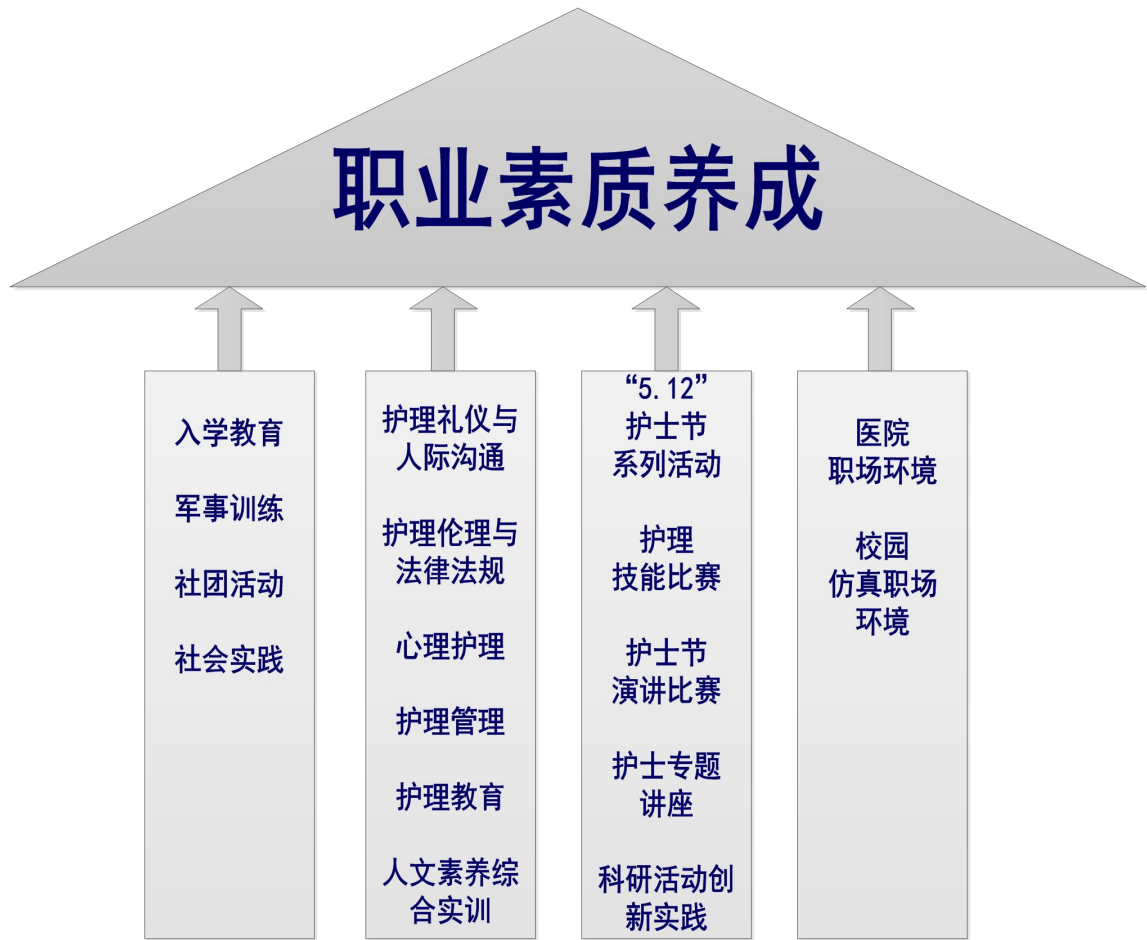
针对岗位所需要的职业素养，构建课内与课外相结合、第一课堂和第二课堂相结合、显性课程和隐性课程相结合的素质教育体系。将职业素养的养成贯穿于人才培养的全过程，渗透于职业教育的各个环节。

1. 第一课堂：一是通过思想道德修养与法律基础课程、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等德育课程教学，发挥德育课在素质教育中的作用；二是通过护理人文课程的教学，培养学生良好的职业道德，养成良好的职业态度，增强学生对人和生命的尊重和关爱；三是通过专业课程的学习，加强专业育人，把思想引导和价值观塑造融入每门课的教学之中，体现专业教育与思想教育的较好融合。使学生在专业知识和技能的同时，体会护士职业所需要的专业素质及职业素养。

2. 第二课堂：通过道德修养类、社会服务类、创新创业类、文化艺术类、社团活动类、技能实践类等6大类活动，如国学、护士职业发展、大学生的礼仪修养、就业面试指导、中药养生、科研创新等，使学生个人思想道德、专业知识、创新能力、人文素养和身心健康等各方面素质不断提高，在此过程中，寻求学生个性化发展，努力成为适应新形势下社会需求的合格人才。

3. 校园文化：通过校史馆、护训楼文化建设、南丁格尔广场等校园文化，使学生坚定献身护理事业的决心。

4. 职场环境：通过社会实践和医院见习、实习，理解护士职业内涵和护理岗位素质要求，加强职业素质的培养。



十一、专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学建议
1	护理学导论	掌握护理学的基本概念、护理工作基本方法，熟悉护理学的基础理论及学科框架，了解护理学的发展历程。能将护理程序的工作方法、护理的基本理论、基本知识运用于护理工作中。具有良好的护士职业素质及评判性思维能力	护理学概述、健康与疾病、护士与病人、护理支持性理论、护理理论与模式、评判性思维与临床护理决策、护理程序、护理安全与防护	以教师为主导，以学生为主体，以案例为核心的教学模式。充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学

2	基础护理	掌握基础护理技术的基本理论，熟悉护理的基本概念，了解护理学的学科发展动态。具备规范的基础护理技术的操作能力，能够对病人进行应急处理和抢救配合，具有严格无菌技术操作观念和严谨求实的工作作风	医院和住院环境、入院和出院的护理、舒适与安全、医院感染的预防与控制、清洁护理、休息与活动、生命体征的观察与护理、饮食护理、排泄护理、药物疗法与过敏试验、静脉输液和静脉输血、冷热疗法、标本采集、病情观察和危重病人抢救技术、临终病人的护理、医疗与护理文件记录	采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式
3	健康评估	掌握健康评估的方法，能对病人症状和体征进行评估；熟悉常用实验室检查、心电图检查、影像学检查的主要内容。学会实验标本采集、心电图描记及做好影像检查前的准备。具有必备的职业道德和伦理观念及良好的法律意识及医疗安全意识，保护病人隐私。具有良好的护患沟通能力和团队合作的职业意识，具备认真负责的工作态度和健康的身体和心理素质，能给予服务对象以人文关怀	健康资料收集、身体评估、实验室检查、心理与社会评估、护理病历书写	采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学，实训采用单项实训、仿真实训、综合实训
4	内科护理（含传染）	掌握内科各系统疾病病人的护理评估和护理措施，熟悉常见护理诊断/问题，了解护理目标和护理评价。具备内科专科实践操作技能，具有敏锐的观察病情能力及配合医生抢救病人的能力，具备良好的护患沟通能力，能为个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育。具有必备的职业道德和伦理观念及良好的法律意识及医疗安全意识，保护病人隐私，具有良好的团队合作职业意识，具备认真负责的工作态度和健康的身体及心理素质，能给予服务对象以人文关怀	呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病病人的护理	利用多媒体教室和校内外实训基地，提倡做学教一体化，采用案例教学、情景教学、项目教学等
5	外科护理	掌握外科常见疾病病人的护理评估、护理措施，熟悉外科常	外科体液代谢失衡、休克、麻醉、围手术	利用多媒体教室和校内外实

		见疾病病人的护理诊断，了解外科常见疾病的概念、病因和发病机制。具有对外科病人应用护理程序、实施整体护理的能力，具有对外科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力，具有实施外科常见护理操作技术的能力，具有初步配合常见外科手术的能力。具有良好的职业道德和人文精神，珍视生命，关爱护理对象，具有良好的护患交流和团队合作能力	期、感染、损伤、肿瘤病人的护理；神经外科、胸外科、普通外科、泌尿外科、骨外科常见外科疾病病人的护理	训基地，提倡做学教一体化，采用案例教学、情景教学、项目教学等
6	妇产科护理	掌握孕产妇及妇科疾病病人的护理，熟悉妇产科护理的基本理论，了解其发展趋势。能够运用护理程序对孕产妇及妇科疾病病人实施整体护理，学会妇产科护理技能操作。具有良好的职业素养、护患交流及团队合作能力	女性生殖系统解剖及生理；正常妊娠、分娩、产褥期妇女的护理；异常妊娠妇女的护理；妊娠合并症妇女的护理；异常分娩、产褥妇女的护理；妇科疾病病人的护理；计划生育妇女的护理	利用多媒体教室和校内外实训基地，提倡做学教一体化，采用案例教学、情景教学、项目教学等
7	儿科护理	掌握儿童生长发育规律和常见疾病的护理，熟悉儿童保健和小儿营养与喂养知识，了解其发展趋势。能够运用护理程序对儿科常见疾病实施整体护理，学会儿科的常见护理技术操作。具有良好的职业素养、团队合作精神和护患沟通能力	生长发育、儿童保健、住院患儿护理、儿科护理技术、营养与喂养、营养障碍性疾病患儿护理、新生儿及新生儿疾病患儿护理、各个系统（呼吸、循环、消化、泌尿、神经、血液、内分泌系统等）疾病患儿护理、遗传与免疫性疾病患儿护理、感染性疾病患儿护理等	利用多媒体教室和校内外实训基地，提倡做学教一体化，采用案例教学、情景教学、项目教学等
8	精神科护理	掌握常见精神障碍病人的护理评估、护理诊断、护理措施及预防；熟悉精神疾病的分类、临床表现；了解常见精神疾病的概念、病因、发病机制。熟	精神障碍症状学、精神分裂症、抑郁症、焦虑症、强迫症、癔症病人的护理；睡眠障碍病人的护理；阿	以案例、情景为载体，充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式等

		熟练掌握精神科基本护理技能和技巧，学会正确识别与区别正常精神现象和异常精神活动。 具有良好的心理素质、职业道德情操和慎独的品德；具有关心病人痛苦，理解，通情与真诚的人格品质，不歧视病人	尔茨海默病病人的护理	教学方法，重视实践环节的学习，重视临床能力的培养，注意提高学生主动学习的兴趣，引导自主学习，并启发对于精神问题的思考
9	急危重症护理	掌握急危重症护理的基本理论，熟练应用常用急救、危重症监护的基本技能，牢固树立“时间就是生命”的抢救意识，培养学生在紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合急救与护理能力，为从事临床急救和重症监护工作奠定良好的基础	院前急救、急诊科管理、重症监护病房的护理工作、心搏骤停与心肺复苏、多器官功能障碍综合征、急性中毒的救护、环境及理化因素损伤的救护、危重症患者的营养支持	利用多媒体教室和校内外实训基地，提倡做学教一体化，采用案例教学、情景教学、项目教学等
10	护理礼仪与人际沟通	掌握护理工作中的基本礼仪要求和护理工作中的交流技巧，并能融洽的践行护患沟通，培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养，在学习、工作、生活中自觉强化人际沟通和护理礼仪的基本技能训练，培养良好的礼仪素养、心理素质、人际沟通能力和团队合作精神，树立正确的价值观和从业规范。	礼仪与护理礼仪的概述、日常社交礼仪、护士的实用礼仪、人际关系、人际沟通、护理工作中的语言沟通、非语言沟通在护理工作中的应用、护理学生临床实习礼仪及求职礼仪	突出能力培养，通过教、学、演、练等方式从单纯传授知识向技能培养方向转变，多采用讲授、小组讨论、角色扮演、模拟训练、医院见习等教学方法
11	护理伦理与法律法规	掌握护理伦理和法律法规基本理论，熟悉护理工作中常见的伦理争议和法律问题，了解护理伦理评价和监督。能够运用护理伦理学理论和相关法律法规预防、分析、解决护理工作中遇到的问题。具有“爱众亲仁”的良好职业道德和“博学笃行”的优秀专业品质	护理伦理基本理论、原则、规范和范畴，各区域护理工作伦理问题及规范，护理人际关系伦理，护理伦理评价、监督、教育和修养，卫生法律法规基本理论，护理管理法律制度，护理活动相关法律法规制度，医疗事故预防与处置的相关法律制度	坚持以“案例导入-提出问题-引发思考-理论阐释-引申巩固-提升素质”为教学思路，采用现代化教学手段

12	护理管理	掌握管理学的基本概念、基本职能与方法、基本理念及应用，具备规划与有效决策的能力和沟通的能力，能初步具备护理成本管理、护理人力资源管理的意识，并形成良好的职业道德素质和一定的护理管理素质。	管理和管理学基础、医院护理组织管理、护理规划与决策、护理人员招募与培养、岗位设置与绩效管理、领导与协调、护理质量管理与控制、护理服务与护理安全	以教师为主导，以学生为主体，以案例为核心的教学模式。充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学
13	课岗见习	能够运用沟通技巧收集病人的主客观资料；能够找出病人存在的主要护理诊断（1~2个），并针对主要的护理诊断，制定护理措施；能在带教老师指导下，完成1~2项护理措施；能够学会对病人进行健康教育；能够熟悉各科常见的专科护理技术；能够在见习过程中关心、爱护、体贴、理解、同情病人，体现“以病人为中心”的护理理念	主要教学内容：主要见习结合医院的内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU的一般护理及专科护理	采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式
14	综合实训	熟练掌握基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理及儿科护理操作，并在操作中充分体现出对服务对象的人文关怀，能够对临床案例或病人实施整体，具有观察、分析及解决问题的能力，形成专业核心技能，为顶岗实习奠定良好的基础。	常用基础护理技术、内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术；临床典型案例分析	采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式
15	顶岗实习	掌握常见病、多发病患者的基础护理和专科护理知识，熟悉急诊科、手术室、供应室等科室的工作流程和工作常识。能够进行规范、熟练的基础护理、专科护理的基本技能操作；能够以护理对象为中心，运用护理程序实施整体护理；能够开展健康教育和卫生保健指导。具有坚定的政治方向，遵纪守法，树立科学的世界观、人生观和价值观；具有“以人为本”的护理理念；具有仁爱、奉献、	安排在二级甲等以上医院进行，具体要求按《潍坊护理职业学院护理专业实习大纲》实施	采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式

		慎独、严谨的护士职业素养； 具有符合护理岗位要求的仪 表、行为和语言规范		
--	--	--	--	--

十二、人才培养模式

以培养高素质技术技能型护理人才为目标，深化校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式改革，在专业教学指导委员会指导下，通过调研分析，按照夯实基础、训教结合、教学做一体的人才培养原则，与行业 and 医院护理专家共同探索形成了“6112”四阶段医教协同育人的人才培养模式。

（一）医教协同育人体制机制

1. 在调研基础上，本着医院愿意承担学生的教学培养任务，具有教室、宿舍、食堂等学生学习生活场所，有能够满足工学结合要求的师资力量条件的条件下，确立潍坊市益都中心医院、昌邑市人民医院等8家医院为学校的非隶属合作医院，签订联合培养协议。

2. 校院共同成立教改领导小组和专业教学指导委员会。教改领导小组负责改革的统筹规划及项目实施的组织、协调；专业教学指导委员会负责指导专业建设和人才培养方案制定，对人才培养全过程进行教学指导和管理。联合培养单位成立教学管理办公室，与校内教研室主任及校内专职辅导员共同负责学生管理和教学工作的具体实施。

3. 联合培养单位安排具有丰富临床实践经验的护理骨干负责学生的教学任务。学校负责对联合培养单位进行教学指导和培训，不定期对联合培养单位的教学工作进行督导，以确保学生的培养质量。

4. 学生入住联合培养单位后，联合培养单位负责提供学生在医院学习、生活等服务。学院负责拨付配套教学经费。

5. 建立健全教学管理制度。除执行学院关于教学、学生管理相关规定外，增加《潍坊护理职业学院兼职教师管理办法（试行）》《联合培养医院建设和管理办法》《学生医院见习管理制度（试行）》、等文件，联合培养点为了加强教学和学生管理，也制定一些具体医院特色的管理规定，保障教改的顺利实施。

学校和联合培养医院从新生入学到毕业生就业全程共育人才。通过共同调研，制定人才培养方案，创新人才培养模式，组成专兼职结合双师结构教师团队，共同建设课程和实施教学，共建校内外实训基地等措施，实现医教协同育人。

（二）人才培养模式运行

第一阶段：“6”，指前6个学期，夯实基础阶段。学生在学校学习公共基础

课、专业基础课和部分专业课，使学生形成初步的职业认知。在专业课学习期间，推行“教学做”一体化教学模式，强化校内实训，在高度仿真的实训环境中，模拟临床护理工作情景进行情境教学，促进教学和临床的无缝对接。安排暑期医院社会实践，使学生早期接触岗位，早期进行临床见习，提前进入职场环境，尽快进入护士角色，为第四学年进入课岗结合阶段打下坚实基础。

第二阶段：“1”，第一个“1”，指第7学期，课岗结合阶段。学生进入联合培养医院，实现理论学习与医院见习结合，由医院兼职教师任教，实施课堂理论讲授与临床一线见习教学并重的教学做一体化模式，实现教学过程与工作过程的无缝对接，体现早实践、多实践、反复实践的现代职业护理教学理念，促进学生职业能力的养成。

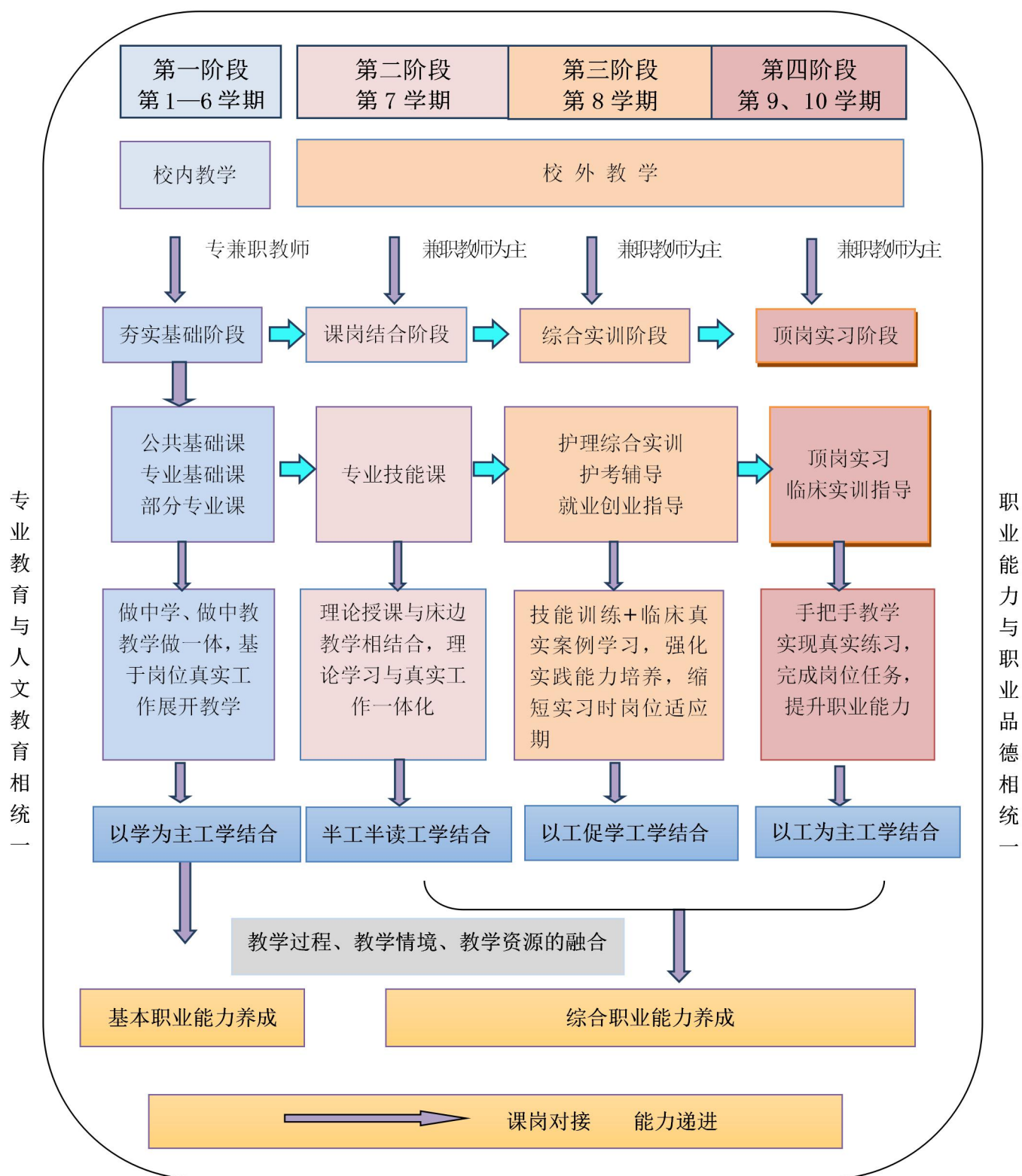
第三阶段：“1”，第二个“1”，指第8学期，实习前综合实训阶段，同时进行护士执业资格考试辅导和就业指导。实习前护理技能综合实训为学生顶岗实习奠定基础，护士执业资格考试辅导提高了学生护考通过率。就业指导使学生进一步明确就业方向，为今后工作打好基础。

第四阶段：“2”，指第9.10学期，顶岗实习阶段。学生在第9.10学期在教学医院顶岗实习。本阶段主要与校外各实习医院合作，进行顶岗实习，促进了学生的评判性思维能力、临床操作能力、沟通能力等核心能力的提升。

“6112”四阶段人才培养模式，有助于高素质技术技能型护理人才的培养。

①课程设置与职业标准对接。课程内容与职业标准对接，教学重点围绕护理核心能力和护士执业考试大纲执行，实现课证互融，满足职业能力的培养要求。通过系统学习，毕业生除获得护理专业大专学历毕业证书外，还能顺利通过护士执业资格考试，顺利上岗。②强化实践技能教学。通过加强课内实训（如开放实验（训）室、仿真实训教学、实验实训考核）、教学医院课岗结合—教学医院综合实训—教学医院顶岗实习以及临床老师带教等措施，强化护理实践技能训练，满足护理岗位职业技能需求。③加强人文渗透、职业素质和创新创业素质培养。在强化实践育人的同时，将素质教育、创新创业教育贯穿于整个教学过程，人文教育与专业教育相统一，提升学生的职业素养。

“6112” 四阶段医教协同育人培养模式流程图



十三、教学安排表

(一) 教学时间安排表

教学时间安排建议表

内 周数 学年	教学（含理实一体教学 及专门化集中实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一	36	2	2	12	52
二	36	2	2	12	52
三	36	2	2	12	52
四	36	2	2	12	52
五	38(含顶岗实习)	1	1	5	45

(二) 教学进程表

五年一贯制护理专业教学进程表

课程类别		序号	课 程	按学期分 配		学 分	总学时数			按学年及学期分配										
				考试	考查					第一 学年		第二 学年		第三 学年		第四 学年		第五 学年		
							1 16	2 18	3 18	4 18	5 18	6 18	7 18	8 16	2	9 9	10 38			
公共基础课程	公共必修课程	1	德育—职业生涯规划		1	2	32	26	6	2										顶岗 实习 35周
		2	德育—思想道德修养 与法律基础		2	3	48	38	10		3									
		3	德育—经济政治与社 会		3	2	36	30	6			2								
		4	德育—哲学与人生		4	2	36	30	6			2								
		5	德育—毛泽东思想与 中国特色社会主义理 论体系概论		5	4	72	60	12				4							
		6	形势与政策		6	1	18	18	0					1						
		7	语文		1-5	10	176	136	40	2	2	2	2	2						
		8	中华优秀传统文化		6	2	36	28	8					2						
		9	数学		1	6	104	86	18	2	2	2								
		10	英语		1-6	12	212	164	48	2	2	2	2	2						
		11	化学	1	2	6	100	82	18	4	2									
		12	计算机文化基础	1		4	64	32	32	4										
		13	形体训练		1	2	32	2	30	2										
		14	体育		2-6	10	180	10	170		2	2	2	2	2					
		15	军事技能		1	2	84	8	76	2W										
		16	军事理论		1	1	16	16	0	1										
		17	大学生就业创业指导		8	1	16	16	0								1			
		18	公共艺术-音乐/美术		1.4	2	68	34	34	2			2							
	小计（占总学时 27.77%）				72	1330	816	514	21	13	10	8	10	7	0	1				
	公共选修课程	1	公共选修课（后附表）			12	216	146	70		4	4	4							
小计（占总学时 4.5%）				12	216	146	70		4	4	4									
专业专	1	人体形态与结构	1	2	6	100	68	32	4	2										

顶岗
实习
35周

课程类别		序号	课 程	按学期分 配		学 分	总学时数			按学年及学期分配									
										第一 学年		第二 学年		第三 学年		第四 学年			第五 学年
				1 16	2 18		3 18	4 18	5 18	6 18	7 18	8 16	2	9	10	38			
课程	业 基 础 课 程	2	生理	2		5	72	54	18		4								
		3	生物化学	2		2	36	26	10		2								
		4	病原生物与免疫	3		4	72	56	16			4							
		5	病理与病理生理	3		4	72	52	20			4							
		6	护用药理	4		4	72	58	14				4						
		7	心理护理		6	2	36	26	10						2				
		小计（占总学时 9.6%）				27	460	340	120	4	8	8	4	0	2	0	0		
	专 业 （ 技 能 ） 课 程	1	护理学导论	2		2	36	30	6		2								
		2	基础护理技术	3.4	5	10	180	72	108			4	4	2					
		3	健康评估	4		4	72	48	24				4						
		4	内科护理（含传染）	5.6		10	180	120	60					6	4				
		5	外科护理	5.6		9	162	110	52					5	4				
		6	妇产科护理	7		6	108	72	36								6		
		7	儿科护理	7		6	108	72	36								6		
		8	精神科护理		6	2	36	30	6						2				
		9	急危重症护理	6		2	36	20	16						2				
		10	护理礼仪与人际沟通		7	2	36	24	12							2			
		11	护理伦理与法律法规		7	2	36	28	8							2			
		12	护理管理与科研基础		7	2	36	30	6							2			
		13	课岗结合医院见习		7	6	108	0	108							6			
		14	综合实训	8		10	148	0	148									8	20
		15	顶岗实习		9.10	35	1050	0	1050										
	小计（占总学时 48.68%）				108	2332	656	1676	0	2	4	8	13	12	24	8	20		
	专 业 选 修 课 程	1	五官科护理		6	2	36	26	10						2				
		2	中医护理		6	2	36	28	8						2				
		3	老年护理		7	2	36	26	10							2			
		4	社区护理		6	2	36	26	10						2				
		5	营养与膳食		5	2	36	28	8					2					
		6	康复护理		5	2	36	26	10					2					
		7	健康管理		6	2	36	26	10						2				
		8	临终护理		6	2	36	26	10						2				
		9	护理安全		7	2	36	26	10								2		
		小计（占总学时 3.75%）				10	180	134	46	0	0	0	0	0	2	6	2	0	
	护 考 辅 导 课 程	1	内科护理（含传染）		8	5	80	80	0								5		
		2	外科护理		8	4	64	64	0								4		
		3	妇产科护理		8	2	32	32	0								2		
		4	儿科护理		8	2	32	32	0								2		
		5	基础护理		8	4	64	64	0								4		
		小计（占总学时 5.68%）				17	272	272	0	0	0	0	0	0	0	0	17		
总学分数、总学时数、周学时数					246	4790	2364	2426	25	27	26	26	25	27	26	26	20		
毕业考试	根据护士执业资格考试大纲，采用护考形式，毕业考试包括专业实务和实践能力两个科目		每学期开课门次			合计		74	10	10	8	8	9	14	8	7			
			考试门次			合计		20	3	3	3	3	2	3	2	1			
			考查门次			合计		54	7	7	5	5	7	11	6	6			

（三）公共选修课教学进程表

公共选修课教学进程表

序号	课 程 名 称	课程 学分	考核形式		学时数	开设学期		
			考试	考查		2 学期	3 学期	4 学期
1	普通话	2		√	36	2	2	2
2	职业人文基础	2		√	36	2	2	2
3	大学生心理健康	2		√	36	2	2	2
4	弟子规	2		√	36	2	2	2
5	英语听说	2		√	36	2	2	2
6	创新创业教育	2		√	36	2	2	2
7	美育	2		√	36	2	2	2
8	女子防身术	2		√	36	2	2	2
9	羽毛球基本技术	2		√	36	2	2	2
10	中国通史	2		√	36	2	2	2
11	信息检索与网络资源利用	2		√	36	2	2	2
12	药物与生活	2		√	36	2	2	2
13	书法	2		√	36	2	2	2
14	当代流行音乐赏析	2		√	36	2	2	2
15	营养与形体塑造	2		√	36	2	2	2
16	影视鉴赏	2		√	36	2	2	2
17	花卉与生活	2		√	36	2	2	2
18	马克思主义原理	2		√	36	2	2	2
19	篮球	2		√	36	2	2	2
20	中国近现代史纲要	2		√	36	2	2	2
21	中华诗词之美	2		√	36	2	2	2
22	四大名著鉴赏	2		√	36	2	2	2
23	当代中国社会问题透视	2		√	36	2	2	2
24	追寻幸福：中国伦理史视角	2		√	36	2	2	2
25	专业论文写作	2		√	36	2	2	2
26	食品安全与日常饮食 中国的社会与文化	2		√	36	2	2	2
27	美学原理	2		√	36	2	2	2
28	20 世纪中国歌曲发展史	2		√	36	2	2	2
29	中华民族精神	2		√	36	2	2	2
30	大学生职业规划系列讲座	2		√	36	2	2	2
31	礼仪与社交	2		√	36	2	2	2
32	大学生心理素质教育和心理调试	2		√	36	2	2	2
33	茶与人生	2		√	36	2	2	2
34	视觉文化与媒体素养	2		√	36	2	2	2
35	女子防身术	2		√	36	2	2	2
36	服饰搭配与职业妆容	2		√	36	2	2	2

序号	课 程 名 称	课程 学分	考核形式		学时数	开设学期		
			考试	考查		2 学期	3 学期	4 学期
37	中国饮食文化	2		√	36	2	2	2
38	健美操	2		√	36	2	2	2
39	医学信息素养与实践	2		√	36	2	2	2
40	医学信息学	2		√	36	2	2	2
41	创意与生活	2		√	36	2	2	2
42	饮食与健康	2		√	36	2	2	2
43	大学生恋爱观	2		√	36	2	2	2
44	个人形象设计	2		√	36	2	2	2
45	市场营销学	2		√	36	2	2	2

说明：公共选修课安排在第 2、3、4 学期，每学期从中选课 2 门，计 4 学分，共计 12 个学分。

（四）课外培养项目

课外培养项目，即第二课堂，内容分为道德修养类、社会服务类、创新创业类、文化艺术类、社团活动类、技能实践类等 6 大类，具体参照学院党办发（2016）19 号《关于加强大学生德育工作开展第二课堂的实施意见》执行。

十四、【教材及图书、信息化（网络）资料、教学资源平台等学习资源】

选用近三年出版的高职高专专业教材，优先选用人民卫生出版社出版的卫生部规划教材和高等教育出版社出版的国家级规划教材。根据专业办学特色与需要，选用一定数量的高质量自编教材。校本教材编写应以课程标准为依据，紧密结合护士岗位需求，按照高素质技术技能型人才培养目标编写，体现“工学结合”的人才培养模式和“基于工作过程”的课程模式，充分体现职业教育特色。根据教学改革需要，与合作医院共同编写了校本实训教材，如《基础护理实训指导》《内科护理实训指导与护考辅导》《妇产科护理实训指导与护考指导》《护理专业见习实训指导》等。

充分利用网络资源，通过学院教学资源共享平台、精品课程网站实现资源共享。完善教学录像、授课教案、教学课件、作业习题、微课程等网上资源，图书馆配备纸质专业书籍。电子阅览室可供学生进行网络学习、信息查询、电子图书阅览等。同时在校内开通中国知网数据库、万方数据库，方便使用。

十五、教学建议

（一）教学方法、手段与教学组织形式

教师依据护理专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适

当的教学方法，以达成教学的预期目标。

（1）教师于每学期开学之前制定授课计划，从兴趣入手，以人为本，服务于学生，依据教学内容，进行教学活动设计。

（2）按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”、“做中教、做中学”、“教学做”一体化理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触。

（3）教学过程中以设计完成的项目活动为基础，以任务驱动引导课堂教学过程设计，因材施教，灵活运用实物演示、案例分析、项目教学、课堂讨论、情景教学、角色扮演、模拟操作、小组辩论等教学方法，突出技能培养目标，注重对学生实际操作能力的训练。理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析等方法。

（4）推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用多媒体等现代信息技术，运用图片、动画、视频、音频等多种数字化教学资源，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

（5）教学过程中，教师运用各种典型案例，加强学生职业道德和职业素养培养，不断提升学生职业素养，培养学生人性关爱、诚实守信、慎独、科学严谨的职业修养和善于沟通和团队合作的品质。

（6）根据护理专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作过程及护理程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

（二） 教学评价、考核

1. 教学评价

建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，注重实践教学考核内容和形式的改革，把对能力的考核作为考试的重点。

（1）突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、作业、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调课程综合能力评价，注重发展学生的综合职业能力。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、理论考试、技能操作等全面评价

学生职业素质、职业知识和职业技能。

(3) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核,对在 学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励,全面综合评价学生能力。

2. 考核

考核包括过程性考核和终结性考核

(1) 一般课程考核

过程性考核成绩由平日表现成绩、实践技能(实验实训)考核成绩组成;终结性考核成绩采用期末笔试成绩。

专业基础课、专业课原则上应进行实践技能考核。有实践技能考核的专业基础课程、专业课程,平日表现成绩占 20%,由随堂测验、提问、作业、考勤、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成,由任课教师根据构成要素自行评定;实践技能考核成绩占 30%,由实验实训态度、实验实训操作技能、实验实训报告成绩、实验实训单项或整体考核等构成(各小项所占比例建议:实验实训态度 15%,实验实训报告成绩 25%,实验实训操作技能及考核 60%,在课程实验实训项目结束后,根据每个实验实训项目考核的成绩进行平均,得到该学生该门课程实验实训的成绩);期末考试成绩占 50%。

无实践技能考核的课程,平日表现成绩占 30%,由随堂测验、提问、作业、考勤、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成,由任课教师根据构成要素自行评定;期末考试成绩占 70%。

(2) 《课岗见习》考核

包括见习日志(占 30%)和平时表现(占 20%)、仿真操作考核(占 50%)两部分。学期末在护理示教室进行仿真操作考核,按照《护理专业见习实训指导》的实训项目随机抽取 1 项作为考核内容。

(3) 实习前《综合实训》考核

参考山东省职业院校技能大赛高职学生组护理技能项目竞赛方式,以临床工作任务为导向,按照临床护理岗位要求,对患者实施连续的、科学的护理。考试主要包括笔试和临床护理技能操作两部分,笔试包括 1 个临床护理案例分析和技能操作项目的理论知识,其中临床护理案例分析主要考核护生的分析、解决实际问题的能力,技能操作项目的理论知识考察学生理论知识掌握程度,笔试成绩占总成绩的 20%,案例分析占 10%,操作理论占 10%;护理技能操作部分包括两项技能操作,主要考核学生基础护理技术操作和人文职业素养,占总成绩的 80%。

(4) 《顶岗实习》考核

包括出科考核（占 70%）和实习日志（占 30%）两部分。出科考核由所在科室的临床带教老师进行，包括理论和技能操作两部分，采取笔试、口试和现场操作等方式，成绩评定采取百分制，实习的所有科室出科考试的平均成绩为出科考核成绩。

（5）毕业考核

毕业考核采取国家护士执业资格考试形式，分专业实务和实践能力两个科目，考核学生是否具备执业所必须的护理专业知识与工作能力。两个科目均达到及格线，为毕业考核通过。在时机成熟时，毕业考核可采用 OSCE 客观结构化考核。

（三）教学管理

1. 组织保障

成立由医院和学校人员共同组成的专业教学指导委员会，主要负责规划专业发展、人才培养模式构建和修订、课程体系改革与建设等工作。

2. 制度保障

专业人才培养在学院总体制度的指导下进行，针对人才培养模式与课程体系建设、课程建设、校内外实训基地建设、师资队伍建设等方面，建立一系列符合高职教育要求的教学管理制度。同时结合工学结合，建立起一系列保障院校合作进行人才培养顺利实施的规章制度，各联合培养医院根据医院实际也制定医院特色的规章制度。建立了较完善的教学质量监控体系。

十六、毕业条件与继续专业学习深造建议

（一）毕业条件

学生修满 246 学分，毕业考试合格，第二课堂达到学院要求，准予毕业。

（二）继续专业学习深造建议

有继续深造意愿的学生可通过参加普通专升本、自考专升本、成人教育专升本三种途径取得本科学历，进行后续学历提升，同时可通过相应考试取得学士学位。

十七、说明

（一）《形势与政策》课第 6 学期采用集中授课方式，其他学期以第二课堂的形式开设。

（二）《职业生涯规划》、《思想道德修养与法律基础》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程采用校内课堂和校外课堂共同完成。

五年制高职护理专业核心课程课程标准

1 《基础护理技术》课程标准

(一)课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：(理论+实践)课 (B类)
3. 课程类别：专业(技能)课程
4. 开设学期：第三、四、五学期
5. 所属系部：护理系
6. 编制教研室：基础护理和护理人文教研室
7. 编制者：赵秀森 刘迎 王庆平 曹卿 王寿华 李玉梅 杨淑美

(二)课程性质与任务

基础护理技术是高职护理专业一门重要的专业核心技能课程。本课程根据高职护理专业人才培养目标,依据护理岗位职业能力需求及护士执业资格考试要求而设。本课程的主要任务是以护理对象为中心,运用所学的知识和技能为护理对象提供整体护理,以护理程序为临床思维和工作方法,为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务。教师在系统性教学和实践训练中注意培养学生具有良好的职业素质、评判性思维能力及分析问题解决问题的能力,使学生的各项能力达到国家执业护士考核标准的要求。

本课程的先修课程包括人体形态与结构、生理、病理、生物化学、病原生物与免疫、护用药理、护理学导论、心理护理等,同步课程包括护理礼仪与人际沟通、护理伦理与法律法规、健康评估、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、急危重症护理、精神科护理等,后续课程为顶岗实习。

(三)课程教学目标

1. 知识目标

- (1) 掌握基础护理的基本理论、知识,满足护理对象的生理、心理和治疗需求
- (2) 熟悉护理的基本概念,树立以护理对象为中心的护理理念,运用护理程序的工作方法指导实践
- (3) 了解护理学的学科发展动态

2. 能力目标

- (1) 能够进行基础护理操作

- (2) 能够以护理对象为中心，运用护理程序对护理对象实施整体护理
- (3) 能够对常见病、多发病进行病情观察和监护
- (4) 能够对常用药物疗效和不良反应进行观察和监护
- (5) 能配合医生应急处理和抢救急危重症病人
- (6) 具备良好的人际沟通、协调合作能力及发现问题、解决问题的能力

3. 素质目标

- (1) 具有严格无菌技术操作观念，具备严谨求实的工作作风
- (2) 具有仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养
- (3) 具有“以人为本”的护理理念
- (4) 具有符合护理岗位要求的仪表、行为和语言规范
- (5) 热爱护理专业，具有为护理事业献身的奉献精神

(四) 参考学时

180 学时。

(五) 课程学分

10 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
1	课程认知	基础护理专业特色、实践教学特色、护士的行为规范、护士在护理工作中的法律意识	知识要求 了解基础护理的专业特色、基础护理的实践性教学特色、护士的行为规范及护士在护理工作中的法律意识 能力要求 学会正确的学习方法，能运用护理程序为护理对象提供整体护理 素质要求 具有高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作	1. 通过举例、分析、启发，让学生了解基础护理的专业特色、护士的行为规范及护士在护理工作中的法律意识 2. 通过案例分析，培养学生高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作	2
2	入院病人的护理	1. 医院和住院环境	知识要求 1. 掌握医院物理环境的具体要求、门诊护理工作、急诊护理工作 2. 熟悉医院的社会环境 3. 了解医院的概念、性质、任务、种类和医院的组织结构 能力要求 能合理为病人安置良好的医院环境 素质要求 具有严谨求实的工作态度，对病人关心体贴，确保安全	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习门诊、急诊的护理工作，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 通过案例分析，培养学生高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作	4
		2. 入院病人一般护理工作	知识要求 1. 掌握入院的护理工作、分级护理的适应对象和护理要点 2. 熟悉病区的设置 3. 了解入院程序 能力要求 能运用护理程序做好一般病人的入院护理工作 素质要求 具有高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作	1. 以案例、情景为载体，学习一般病人的入院护理、分级护理的适应对象和护理要点；充分应用启发式、讨论式、参与式教学 2. 通过案例分析，培养学生高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作	4
		3. 运送法	知识要求 1. 掌握运送病人的注意事项 2. 了解担架运送法 能力要求 能正确实施轮椅运送法、平车运送法	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习运送病人的方法和注意事项；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	6

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			素质要求 具有严谨求实的工作态度，对病人关心体贴，动作轻稳，确保安全	2. 在实训室通过角色扮演进行轮椅运送法、平车运送法训练	
		4. 铺床法	知识要求 1. 掌握铺床的目的 2. 了解人体力学原理在护理工作中的应用 能力要求 能运用人体力学原理进行各种铺床法 素质要求 具有高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作	1. 以案例、情景为载体，讲解示教各种铺床法，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行备用床、暂空床、麻醉床训练	12
		5. 医院感染的预防与控制	知识要求 1. 掌握无菌技术操作原则、隔离原则 2. 熟悉各种物理、化学消毒灭菌方法；隔离种类 3. 了解医院感染的概念、分类、发生因素及医院感染的预防措施 能力要求 1. 学会物理、化学消毒灭菌方法 2. 能正确完成无菌技术和隔离技术操作方法 素质要求 具有无菌和隔离观念以及自我防护意识，工作认真、求实，确保病人安全	1. 以案例、情景为载体，学习无菌技术操作原则、隔离原则，物理、化学消毒灭菌方法，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、项目教学等教学活动进行无菌技术和隔离技术操作	16
		6. 药疗护理技术	知识要求 1. 掌握药疗原则、注射原则；口服给药及各种注射技术、静脉输液技术、药物过敏试验配置及救护措施 2. 熟悉雾化吸入疗法的操作步骤及注意事项 3. 了解给药的基本知识 能力要求 能正确实施口服给药、各种注射技术、静脉输液技术、青霉素皮试液的配制 素质要求 具有严谨求实的工作态度，严格	1. 以案例、情景为载体，学习药疗原则、注射原则；口服给药及各种注射技术、静脉输液技术、药物过敏试验配置及救护措施，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、角色扮演、教学做一体等教学活动进行口服	30

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			执行无菌操作和查对制度、操作规范、关心体贴病人，确保病人安全	给药及各种注射技术、静脉输液技术、药物过敏试验配置训练	
		7. 生命体征的观察及护理	知识要求 1. 掌握生命体征的正常值、测量方法及注意事项；异常生命体征的观察及护理措施 2. 熟悉生命体征的生理变化；体温计、血压计的种类及构造 3. 了解生命体征有关的解剖和生理知识 能力要求 能正确测量和记录生命体征，并对异常病人给予相应的护理 素质要求 具有良好的护患沟通能力和严谨求实的工作态度，操作规范、数值准确、关心体贴病人，确保病人安全	1. 以案例、情景为载体，学习生命体征的正常值、测量方法及注意事项；异常生命体征的观察及护理，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、角色扮演、教学做一体等教学活动进行生命体征练习	14
		8. 卧位的护理技术	知识要求 1. 掌握临床常用卧位适用范围及摆放 2. 熟悉医院常见不安全因素及防范措施 3. 了解舒适卧位的要求；病人安全防护的基本原则 能力要求 1. 能正确安置各种卧位 2. 能正确使用保护具 3. 能正确协助病人更换卧位 素质要求 具有爱伤观念，做到护理操作过程中，语言亲切、态度和蔼，保证病人安全与舒适	1. 以案例、情景为载体，学习常用卧位适用范围及摆放、医院常见不安全因素及防范措施充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、角色扮演、教学做一体等教学活动进行各种卧位训练	6
		9. 床单位的整理	能力要求 能为卧床患者更换床单并能协助患者更换卧位 素质要求 具有高度的责任感、团队合作意识、动作轻稳、注意节力、关爱病人	1. 以案例、情景为载体，讲解示教卧床患者更换床单、协助患者更换卧位，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用角色扮演、项目教学	4

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
				等教学活动进行卧床患者更换床单、协助患者更换卧位训练	
		10. 标本采集技术	知识要求 1. 掌握标本采集的原则；掌握各种标本采集的方法 2. 熟悉各种标本采集的目的 3. 了解标本采集的意义 能力要求 能正确实施各种标本的采集 素质要求 具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确	1. 以案例、情景为载体，学习各种标本采集技术，充分应用启发式、讨论式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、角色扮演、教学做一体等教学活动进行各种标本采集技术训练	4
3	住院病人的护理	1. 清洁护理技术	知识要求 1. 掌握口腔护理常用溶液及其作用；压疮的概念、发生的原因、好发部位、预防、临床分期和护理 2. 熟悉压疮发生的高危人群；晨晚间护理的目的、内容 3. 了解床上梳头、沐浴法 能力要求 能正确实施特殊口腔护理 素质要求 具有严谨求实的工作态度，对病人关心体贴，动作轻柔，确保病人安全	1. 以案例、情景为载体，学习压疮的概念、发生的原因、好发部位、预防、临床分期和护理，讲解示教特殊口腔护理、床上梳头、床上擦浴，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用角色扮演、项目教学等教学活动进行特殊口腔护理训练	12
		2. 饮食护理技术	知识要求 1. 掌握医院饮食的种类、原则和适用范围；一般饮食护理 2. 熟悉人体需要的营养素；要素饮食的目的、适应证、注意事项 3. 了解人体胃肠外营养 能力要求 能对病人的营养状况进行评估；能规范进行鼻饲法操作 素质要求 具有良好的护患沟通能力和严谨求实的工作态度，操作规范、关心体贴病人，确保病人安全	1. 以案例、情景为载体，学习医院饮食的种类、原则和适用范围，讲解示教鼻饲法，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、角色扮演、教学做一体等教学活动进行鼻饲训练	12

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
		3. 排泄护理技术	知识要求 1. 掌握排尿、排便异常病人的护理；导尿术、留置导尿术及灌肠术的注意事项 2. 熟悉排尿、排便活动的评估内容；导尿术、留置导尿术及灌肠术的目的；常用的灌肠溶液的种类及作用 3. 了解口服高渗溶液清洁肠道、简易通便法 能力要求 能正确实施导尿术、留置导尿术及灌肠术 素质要求 具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度、操作规范、关心体贴病人，保护病人的隐私，确保病人安全	1. 以案例、情景为载体，讲解示教卧床患者更换床单、协助患者更换卧位，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、教学做一体等教学活动进行导尿术、灌肠术训练	14
		4. 冷热疗技术	知识要求 1. 掌握冷热疗法的禁忌；热水袋、冰袋应用方法；乙醇拭浴 2. 熟悉冷热疗法的应用目的、效应 3. 了解冷热疗法的影响因素及注意事项 掌握热疗的应用方法及注意事项 能力要求 能正确实施冷、热疗法 素质要求 具有严谨求实的工作态度，操作规范、关心体贴病人，确保病人安全	1. 以案例、情景为载体，学习冷热疗法的目的、效应、禁忌，讲解示教热水袋、冰袋、乙醇拭浴，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、教学做一体等教学活动进行冰袋、冰帽、热水袋训练	6
		5. 危重患者的抢救和护理	知识要求 1. 掌握危重病人的支持性护理；各种抢救技术的注意事项 2. 熟悉病情观察的内容、方法；抢救工作的组织管理及抢救设备的管理要点 3. 了解胃管洗胃的原理 能力要求 能正确实施心肺复苏术、吸痰法、洗胃法、吸氧法；能正确计算吸	1. 以案例、情景为载体，学习危重病人的支持性护理，讲解示教心肺复苏术、吸痰法、洗胃法、吸氧法，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、	14

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			氧的浓度；准确判断心肺复苏的有效指征 素质要求 具有严谨求实的工作态度和急救意识，操作规范、关心体贴病人，确保病人安全	教学做一体等教学活动进行心肺复苏术、吸痰法、洗胃法、吸氧法训练	
		6. 静脉输血技术	知识要求 1. 掌握输血前的准备；操作步骤及注意事项；输血反应的原因、临床表现、预防及处理 2. 熟悉静脉输血的目的及适应证 3. 了解成分血的种类 能力要求 学会静脉输血的操作步骤 素质要求 具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度、操作规范、关心体贴病人，确保病人安全	1. 以案例、情景为载体，学习输血前的准备，操作步骤及注意事项，输血反应的原因、临床表现、预防及处理 讲解示教操作步骤，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、教学做一体等教学活动进行静脉输血训练	4
		7. 护理相关文件的书写与记录	知识要求 1. 掌握住院病历、出院病历的排列顺序；病历记录的原则 2. 熟悉医疗护理文件记录的意义、和管理要求；熟悉医嘱的种类、医嘱处理的注意事项；病室报告书写顺序及要求 3. 了解医疗和护理文件书写的重要性 能力要求 能正确绘制体温单；能正确处理医嘱；准确书写各项护理记录单、出入液量记录单 素质要求 具有严谨慎独的工作态度，具备处理医嘱和护理文件书写的能力	1. 以案例、情景为载体，学习医疗护理文件记录的意义、和管理要求，讲解示教绘制体温单，处理医嘱方法，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、教学做一体等教学活动练习绘制体温单	6
4	出院病人的护理	1. 临终关怀	知识要求 1. 掌握死亡过程的分期；临终患者的生理与心理变化及护理 2. 熟悉濒死、死亡的定义；临终患者家属的护理 3. 了解临终关怀的发展过程及安	以案例、情景为载体，学习死亡过程的分期，临终患者的生理与心理变化及护理，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教	4

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			乐死的由来 能力要求 能正确实施临终病人的护理 素质要求 具有崇高的职业道德，维护病人的尊严和权利	学	
		2. 尸体护理	知识要求 掌握尸体护理操作步骤及注意事项 能力要求 能正确实施尸体护理 素质要求 具有崇高的职业道德，维护病人的尊严和权利	1. 以案例、情景为载体，学习尸体护理操作步骤及注意事项，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、教学做一体等教学活动训练	4
		3. 出院病人的一般护理	知识要求 1. 掌握出院病人的一般护理措施 2. 熟悉护理病案的整理顺序 能力要求 能正确实施出院病人的护理 素质要求 具有崇高的职业道德，维护病人的尊严和权利	1. 以案例、情景为载体，学习出院病人的一般护理，护理病案的整理，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、教学做一体等教学活动进行护理病案的整理	2

（七）教学建议

1. 教学方法

依据护理岗位的工作任务和职业能力要求，可采用“教学做一体化”、项目导向、任务驱动等教学模式，运用多媒体演示讲授法、小组讨论法、案例分析法、情境模拟法等教学方法，授课过程广泛采用启发式、参与式，充分利用校企合作开发教材、院内外网络信息资源、图书馆藏书等教学手段，使学生接受先进的理念及知识；实践课利用实训中心、见习和实习医院，采用单项实训、仿真实训、综合实训、临床见习、顶岗实习的渐进式下临床方法，完成实践技能的训练。

本课程遵循“以学生为主体、以教师为主导”理念，根据学生特点，充分调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，学校里有病房，病房中有课堂，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、

合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

2. 评价方法

考核包括过程性考核和终结性考核 2 种,过程性考核成绩由平日表现成绩、实践技能(实验实训)考核成绩组成;终结性考核成绩采用期终笔试成绩。

平日表现成绩占 20%,由随堂测验、提问、作业、考勤、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成,由任课教师根据构成要素自行评定;实践技能考核成绩占 30%,由实验实训态度、实验实训操作技能、实验实训报告成绩、实验实训单项或整体考核等构成(各小项所占比例建议:实验实训态度 15%,实验实训报告成绩 25%,实验实训操作技能及考核 60%,在课程实验实训项目结束后,根据每个实验实训项目考核的成绩进行平均,得到该学生该门课程实验实训的成绩);期末考试成绩占 50%。

毕业考核成绩评定由两部分组成,学生毕业考试成绩占 70%,实习日志填写和上交情况占 30%。

顶岗实习学生成绩采用出科考核的形式,出科考核由所在科室的临床带教老师进行,包括理论和技能操作两部分,采取笔试、口试和现场操作等方式,成绩评定采取百分制,实习的所有科室出科考试的平均成绩为顶岗实习成绩。

3. 教学条件

(1) 课堂教学条件:教材、多媒体、校企合作开发教材、精品课程网站、网络教学、图书馆藏书等。

(2) 实训条件:护理实训中心、医院见习和实习等。

4. 教材选用及编写建议

(1) 与职业需求和时代发展相适应。

(2) 课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。

(3) 教材深挖人文素养教育,增加案例分析。

(4) 教材内容表达精炼、准确、科学。

(5) 教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼,符合高职学生的学习特点。

(6) 优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

(1) 为激发学生学习的兴趣,应创设形象生动的教学情境,尽可能采用现代化教学手段,鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、微课、录播课使教学内容生动、直观的展现给学生。积极制作

录播课，特别是实验录像，将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

(2) 开通网络课堂，实现师生网上互动，利于学生自主学习和拓展性学习，满足不同层面学习的教与学。与教学医院联网，医院的实时场景在课堂中展现，学习效果会大大提高。

(3) 电教资料：采用卫生部视听教材，人民卫生出版社出版的电教资料。能让学生在课堂教学同时更直观、生动的了解基础护理理论与技能操作的相关内容。

(4) 充分利用各种网站如中华护理学会 (<http://www.cnabx.org.cn/>) 上的资源，进一步加强课程资源的开发与利用。

6. 其他

本课程标准是依据基础护理专业和实践要求，结合护士资格考试考核要求进行编制的。

2 《内科护理》课程标准

(一) 课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：（理论+实践）课（B类）
3. 课程类别：专业（技能）课程
4. 开设学期：第三学年第五、第六学期
5. 所属系部： 护理系
6. 编制教研室： 内科护理教研室
7. 编制者： 郭丽红 刘淑琴 汤淑红 赵丽 邢华苑 程素洁 孙丽云 王兴民

(二) 课程性质与任务

内科护理是五年制高职护理专业一门重要的专业核心技能课程。本课程根据五年制高职护理专业人才培养目标，依据护理岗位职业能力需求及护士执业资格考试要求而设。本课程的主要任务是以人的健康为中心，根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体护理，以护理程序为临床思维和工作方法，为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务。教师在系统性教学和实践训练中注意培养学生的临床思维能力、职业道德素质以及人文关怀精神，使学生的各项能力达到国家执业护士考核标准的要求。

本课程的先修课程包括人体形态与结构、生理、病理、生物化学、病原生物与免疫、护用药理、基础护理、健康评估等，同步课程包括外科护理、妇科护理、护理、儿科护理、急危重症护理、精神科护理等，后续课程为顶岗实习。

(三) 课程教学目标

1. 知识目标

(1) 掌握内科各系统常见病和多发病病人的护理评估和护理措施的主要内容

(2) 熟悉内科各系统常见病和多发病病人的常见护理诊断/问题

(3) 了解内科各系统常见病和多发病病人的护理目标和护理评价

2. 能力目标

(1) 能对内科病人进行护理评估，应用护理程序，参与实施个性化的整体护理

(2) 能对常见病、多发病病人的病情变化进行观察和初步分析

(3) 能为个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育

(4) 能独自规范地完成内科各系统专科护理的实践技能操作

(5) 能配合医生应急处理和抢救内科急危重症病人

(6) 能应对复杂的临床环境

(7) 能熟练运用多种人际沟通技巧与不同人群恰当、准确、有效地沟通

(8) 能创造性地进行某些内科护理操作，从中发现新问题，产生新思路

3. 素质目标

(1) 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私

(2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务

(3) 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度

(4) 具有健康的身体和心理，能给予服务对象以人文关怀

(四) 参考学时

180 学时。

(五) 课程学分

10 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
1	课程认知	1. 内科护理专业特色 2. 内科护理实践教学特色 3. 成人主要健康	知识要求 了解内科护理的专业特色、内科护理的实践性教学特色、成人主要健康问题及内科护士的角色 能力要求	1. 通过举例、分析、启发，让学生了解内科护理的专业特色、成人主要健康	2

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
		康问题及内科护士角色	学会正确的学习方法,能运用护理程序为护理对象提供整体护理 素质要求 具有高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识,热爱护理工作	问题及内科护士的角色 2. 通过案例分析,培养学生高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识,热爱护理工作	
2	呼吸系统疾病的护理	呼吸系统疾病常见症状体征的护理 1. 支气管哮喘病人的护理 2. 慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病病人的护理 3. 慢性肺源性心脏病病人的护理 4. 慢性呼吸衰竭病人的护理 5. 支气管扩张病人的护理 6. 肺炎球菌肺炎病人的护理 7. 肺结核病人的护理	知识要求 1. 掌握呼吸系统疾病常见症状(咳嗽与咳痰、肺源性呼吸困难、咯血、胸痛)的护理评估要点及主要护理措施 2. 熟悉呼吸系统疾病常见症状的常见护理诊断/问题 3. 了解呼吸系统疾病常见症状的护理目标及护理评价 能力要求 学会应用护理程序对咳嗽、咳痰、肺源性呼吸困难、咯血、胸痛病人实施整体护理 素质要求 具有关心、理解病人疾苦,主动为病人缓解不适的职业意识与态度 知识要求 1. 掌握呼吸系统常见疾病的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉呼吸系统常见疾病的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题 3. 了解呼吸系统常见疾病的护理目标、护理评价 能力要求 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断,制定护理措施,并对病人和家属进行健康指导 2. 能够熟练地为支气管哮喘、慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病、慢性肺源性心脏病、慢性呼吸衰竭、支气管扩张、肺炎球菌肺炎、肺结核病人进行健康指导 3. 能熟练协助医生进行胸腔穿刺术,并做好操作前准备、术中配合及操作后护理 素质要求 具有认真负责的工作态度,高度的责任感和团队合作意识,尊重和关爱病人,给予病人人文关怀	1. 以案例、情景为载体,按照护理程序,学习呼吸系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价;充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训,学习胸腔穿刺术护理配合、定量雾化吸入器使用、锻炼腹式呼吸、缩唇呼吸等操作技术	30
3	循环系统疾病	循环系统疾病常见症状体征的护理	知识要求 1. 掌握循环系统疾病常见症状体征(心源性呼吸困难、心源性水肿、心悸、心源	1. 以案例、情景为载体,按照护理程序,学习循环系统	34

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
4	病人的护理		性晕厥、心前区疼痛)的护理评估要点及主要护理措施 2. 熟悉循环系统疾病常见症状体征的常见护理诊断/问题 3. 了解循环系统疾病常见症状的护理目标及护理评价 能力要求 学会应用护理程序对心源性呼吸困难、心源性水肿、心悸、心源性晕厥、心前区疼痛病人实施整体护理 素质要求 具有关心、理解病人疾苦,主动为病人缓解不适的职业意识与态度	疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价;充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训,学习心电图描记、心电图阅读、心脏电复律	
		1. 心力衰竭病人的护理 2. 心律失常病人的护理 3. 原发性高血压病人的护理 4. 冠心病病人的护理 5. 心脏瓣膜病病人的护理 6. 感染性心内膜炎病人的护理 7. 心肌疾病病人的护理 8. 心包疾病病人的护理	知识要求 1. 掌握循环系统常见疾病病人的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉循环系统常见疾病病人的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题 3. 了解循环系统常见疾病的护理目标、护理评价 能力要求 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断,制定护理措施,并对病人和家属进行健康指导 2. 能够熟练地为心力衰竭、心律失常、原发性高血压、冠心病、心脏瓣膜病病人进行健康指导 3. 能正确识别常见心律失常的典型心电图特点 素质要求 具有认真负责的工作态度,高度的责任感,团队合作意识和沉着冷静的心理素质		
4	消化系统病人的护理	消化系统疾病常见症状体征的护理	知识要求 1. 掌握消化系统疾病常见症状体征的护理评估要点及主要护理措施 2. 熟悉消化系统疾病常见症状体征的常见护理诊断/问题 3. 了解消化系统疾病常见症状的护理目标及护理评价 能力要求 学会消化系统疾病病人常见症状体征的评估方法,能正确实施护理措施 素质要求 具有关心、理解病人疾苦,主动为病人缓解不适的职业意识与态度	1. 以案例、情景为载体,按照护理程序,学习消化系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价;充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训,学习腹腔穿刺术护理配合、双气	22
		1. 胃炎病人的	知识要求		

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
		护理 2. 消化性溃疡病人的护理 3. 溃疡性结肠炎病人的护理 4. 肝硬化病人的护理 5. 肝性脑病病人的护理 6. 急性胰腺炎病人的护理 7. 上消化道大出血病人的护理	1. 掌握消化系统常见疾病病人的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉消化系统常见疾病的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题 3. 了解消化系统常见疾病病人的护理目标、护理评价 能力要求 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 2. 能够熟练地为消化性溃疡、溃疡性结肠炎、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎病人进行健康指导 3. 能熟练协助医生进行腹腔穿刺术、双气囊三腔管压迫止血术, 并做好术前准备、术中配合及术后护理 素质要求 具有认真负责的工作态度, 高度的责任感和团队合作意识, 尊重和关爱病人, 给予病人人文关怀	囊三腔管压迫止血术护理	
5	泌尿系统病人的护理	泌尿系统疾病常见症状体征的护理 1. 慢性肾小球肾炎病人的护理 2. 肾病综合征病人的护理 3. 尿路感染病人的护理 4. 慢性肾衰竭病人的护理	知识要求 1. 掌握泌尿系统疾病常见症状体征的护理评估要点及主要护理措施 2. 熟悉泌尿系统疾病常见症状体征的常见护理诊断/问题 3. 了解泌尿系统疾病常见症状的护理目标及护理评价 能力要求 学会泌尿系统疾病病人常见症状体征的评估方法, 能正确实施护理措施 素质要求 具有关心、理解病人疾苦, 主动为病人缓解不适的职业意识与态度 知识要求 1. 掌握泌尿系统常见疾病病人的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉泌尿系统常见疾病的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题 3. 了解泌尿系统常见疾病的护理目标、护理评价 能力要求 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 2. 学会对慢性肾小球肾炎、肾病综合征、	1. 以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习泌尿系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训, 学习血液透析、腹膜透析护理	14

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
			尿路感染、慢性肾衰竭病人及家属进行心理护理和健康指导 3. 能够对病人进行血液透析、腹膜透析护理 素质要求 具有认真负责的工作态度，高度的责任感和团队合作意识，尊重和关爱病人，给予病人人文关怀		
6	血液系统疾病的护理	血液系统疾病常见症状体征的护理 1. 缺铁性贫血病人的护理 2. 再生障碍性贫血病人的护理 3. 白血病人的护理 4. 特发性血小板减少性紫癜病人的护理 5. 过敏性紫癜病人的护理 6. 血友病病人的护理	知识要求 1. 掌握血液系统疾病常见症状体征的护理评估要点及主要护理措施 2. 熟悉血液系统疾病常见症状体征的常见护理诊断/问题 3. 了解血液系统疾病常见症状的护理目标及护理评价 能力要求 学会血液系统疾病病人常见症状体征的评估方法，能正确实施护理措施 素质要求 具有关心、理解病人疾苦，主动为病人缓解不适的职业意识与态度 知识要求 1. 掌握血液系统常见疾病病人的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉血液系统常见疾病病的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题 3. 了解血液系统常见疾病病人的护理目标、护理评价 能力要求 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 2. 能够熟练地为缺铁性贫血、再生障碍性贫血、白血病人进行健康指导 3. 能熟练协助医生进行骨髓穿刺术，并做好术前准备、术中配合、术后护理 素质要求 具有认真负责的工作态度，高度的责任感和团队合作意识，尊重和关爱病人，给予病人人文关怀	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习血液系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习骨髓穿刺术护理配合	18
7	内分泌与代谢疾病	1. 甲状腺疾病病人的护理 2. 腺垂体功能减退病人的护理 3. 糖尿病病人	知识要求 1. 掌握内分泌与代谢常见疾病病人的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉内分泌与代谢常见疾病的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习内分泌与代谢疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施	18

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
	的护理	的护理 4. 痛风病人的护理 5. 骨质疏松病人的护理	3. 了解内分泌与代谢常见疾病病人的护理目标、护理评价 能力要求 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 2. 学会使用便携式血糖仪检测血糖并进行病情监测 3. 能正确对甲状腺功能亢进症、糖尿病病人进行健康指导 素质要求 具有认真负责的工作态度, 高度的责任感和团队合作意识, 尊重和关爱病人, 给予病人人文关怀	施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训, 学习便携式血糖仪的使用及胰岛素注射笔的使用	
8	风湿性疾病病人的护理	1. 系统性红斑狼疮病人的护理 2. 类风湿关节炎病人的护理	知识要求 1. 掌握常见风湿性疾病病人的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉常见风湿性疾病的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题 3. 了解常见风湿性疾病病人的护理目标、护理评价 能力要求 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 2. 学会运用护理程序对系统性红斑狼疮病人实施整体护理 3. 能正确对系统性红斑狼疮、类风湿关节炎病人进行健康指导 素质要求 具有认真负责的工作态度, 尊重和关爱病人, 给予病人人文关怀	以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习风湿性疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	6
9	神经系统疾病人的护理	神经系统疾病常见症状体征的护理 1. 急性炎症性	知识要求 1. 掌握神经系统疾病常见症状体征的护理评估要点及主要护理措施 2. 熟悉神经系统疾病常见症状体征的常见护理诊断/问题 3. 了解神经系统疾病常见症状的护理目标及护理评价 能力要求 学会神经系统疾病病人常见症状体征的评估方法, 能正确实施护理措施 素质要求 具有关心、理解病人疾苦, 主动为病人缓解不适的职业意识与态度	1. 以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习神经系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训, 学习腰椎穿刺术的护理配合	20

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
		脱髓鞘性多发性神经根病病人的护理 2. 三叉神经痛病人的护理 3. 帕金森病病人的护理 4. 急性脑血管病病人的护理 5. 癫痫病人的护理	1. 掌握常见神经系统疾病病人的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉常见神经系统疾病病的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题 3. 了解常见神经系统疾病病人的护理目标、护理评价 能力要求 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 2. 能够熟练地为急性脑血管病、癫痫病人进行健康指导 3. 能熟练协助医生进行腰椎穿刺术，并做好操作前准备、术中配合及操作后护理 素质要求 具有认真负责的工作态度，高度的责任感和团队合作意识，尊重和关爱病人，给予病人人文关怀		
10	传染病病人的护理	概论	知识要求 1. 掌握传染病的基本特征、临床特点、流行过程、影响因素及预防 2. 了解感染与免疫、标准预防、隔离与消毒 能力要求 学会传染病的综合预防措施，做好职业防护，保护病人、家属及医护人员的安全 素质要求 具有高度的责任感、法律意识和团队意识，自觉遵守传染病相关的医疗护理服务规程	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习传染病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	16
		1. 病毒性肝炎病人的护理 2. 艾滋病病人的护理	知识要求 1. 掌握流行性感冒、病毒性肝炎、流行性乙型脑炎、艾滋病、细菌性痢疾的流行病学资料及病人的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉流行性感冒、病毒性肝炎、流行性乙型脑炎、艾滋病、细菌性痢疾的辅助检查、常见护理诊断/问题 3. 了解流行性感冒、病毒性肝炎、流行性乙型脑炎、艾滋病、细菌性痢疾的治疗要点及病人的护理目标、护理评价 能力要求 学会对病毒性肝炎、艾滋病病人进行心理护理和健康指导，正确实施综合预防措施 素质要求 具有高度的责任感、团队意识和安全防护意识，尊重和关爱病人，给予病人人文关怀		

（七）教学实施建议

1. 教学建议

课程依据内科护理岗位的工作任务和职业能力要求,可采用“教学做一体”、项目导向、任务驱动等教学模式,运用多种教学方法,如多媒体演示讲授法、小组讨论法,实现教师为主导,学生为主体;案例分析法,教会学生如何学习;情境模拟法,促使学生深刻理解课程内涵;实地见习和实际操作法,增强学生的感性认识。授课过程广泛采用启发式、参与式,充分利用校企合作开发教材、院内外网络信息资源、图书馆藏书等教学手段,使学生接受先进的理念及知识;实践课利用实训中心、见习和实习医院,采用单项实训、仿真实训、综合实训、临床见习、顶岗实习的渐进式下临床方法,完成实践技能的训练。

本课程突出“做中学、做中教”的职业教育特色,“以学生为中心”,根据学生特点,激发学生学习兴趣。学校里有病房,病房中有课堂,利用校内外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

2. 考核评价建议

(1) 理论考试在教学大纲要求的范围内进行,尽量覆盖所有授课章节,试题难度按掌握70%,熟悉占20%,了解10%的比例组卷。试卷从试题库抽取。试题库的命题要求覆盖大纲、题型灵活、难易适中、着重考查学生对基本理论的掌握程度以及理论联系实际、分析和解决问题的能力,与护士执业考试贴近,每套试题分 A、B、C 三套试卷,试题量、难度接近,考试时随机抽取其中一套考核。

(2) 技能操作考试采取抽签的形式,每位同学独立完成1项专科技能操作。抽签内容包括:病例分析、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术术前准备,术中配合;便携式血糖仪使用,随机抽取一项。

考核方式	平日表现	实训考核 30%	期末考试成绩 50%
	20 分	30 分	50 分
考核实施	由主讲教师、实训指导教师、班长、组长共同根据学生表现考核	由主讲教师、实训指导教师对学生项目进行操作考核	教务处组织实施
考核标准	学生出勤率、提问、课堂讨论参与度、课后作业完成情况打分	实训操作规范	建议题型:选择、填空、简答、病案分析

3. 教学条件建议

(1) 课堂教学条件:教材、多媒体、校企合作开发教材、精品课程网站、网络教学、图书馆藏书等。

(2) 实训条件:实训中心共用实训室、见习和实习医院、案例分析等。

4. 教材选用及编写建议

- (1) 与职业需求和时代发展相适应。
- (2) 课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。
- (3) 教材深挖人文素养教育,增加案例分析。
- (4) 教材内容表达精炼、准确、科学。
- (5) 教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼,符合高职学生的学习特点。
- (6) 建议每章后有概括性的小结。
- (7) 优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

(1) 为激发学生学习的兴趣,应创设形象生动的教学情境,尽可能采用现代化教学手段,鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、微课、录播课使教学内容生动、直观的展现给学生。积极制作录播课,特别是实验录像,将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

(2) 开通网络课堂,实现师生网上互动,利于学生自主学习和拓展性学习,满足不同层面学习的教与学。与教学医院联网,医院的实时场景在课堂中展现,学习效果会大大提高。

(3) 电教资料:采用卫生部视听教材,人民卫生出版社出版的电教资料。能让学生在课堂教学同时更直观、生动的了解内科护理理论与技能操作的相关内容。

(4) 充分利用各种网站如中华护理学会(<http://www.cnabx.org.cn/>)上的资源,进一步加强课程资源的开发与利用。

6. 其他

本课程标准是依据内科护理专业和实践要求,结合护士资格考试考核要求进行编制的。

3 《外科护理》课程标准

(一) 课程基本信息

- 1. 课程性质:必修课
- 2. 课程类型:理论+实践课(B类)
- 3. 课程类别:专业(技能)课程
- 4. 开设学期:第三学年第五、六学期
- 5. 所属系部:护理系
- 6. 编制教研室:外科护理教研室

7. 编制者：马文宝 李文周 刘敏 侯文霞 高树霞 王修美

（二）课程性质与任务

外科护理是高等职业教育护理专业的一门重要的专业核心技能课程。本课程根据高职护理专业人才培养目标，依据护理岗位工作特点，参照护士任职资格要求及护士执业资格考试要求而设。通过本课程学习，学生在临床护理工作中，能达到以人的健康为中心，根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体护理，以护理程序为临床思维和工作方法，服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务；教师在系统性教学和实践训练中，注意培养学生的临床思维能力、职业道德素质以及人文关怀精神，使学生的各项能力达到国家执业护士考核标准的要求。本课程的先修课程包括医学基础课程、基础护理、健康评估、护用药理等；同步和后续课程包括内科护理、妇科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理、社区护理、五官护理、精神科护理等。

（三）课程教学目标

1. 知识目标

- （1）掌握外科常见疾病病人的护理评估、护理措施
- （2）熟悉外科常见疾病病人的护理诊断
- （3）了解外科常见疾病的概念、病因和发病机制

2. 能力目标

- （1）具有对外科病人应用护理程序、实施整体护理的能力
- （2）具有对外科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力
- （3）具有实施外科常见护理操作技术的能力，具有初步配合常见外科手术的能力

3. 素质目标

- （1）具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护其隐私
- （2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法实施护理
- （3）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻其痛苦，维护健康
- （4）具有良好的护患交流和团队合作能力
- （5）具有从事护理工作的健康体质和健全人格，具有良好的心理素质和社会适应能力

（四）参考学时

162 学时，其中理论 110 学时，实践 52 学时。

（五）课程学分

9 学分。

（六）课程内容与要求

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
1	绪论	1. 外科护理的概念与发展 2. 外科护理学习方法 3. 外科护士素质要求	知识要求 1. 掌握外科护理学的概念 2. 熟悉外科护理学的学习方法与要求 3. 了解外科护士应具备的素质；了解外科护理学的发展历程 能力要求 1. 学会正确的学习方法，能运用护理程序为护理对象提供整体护理 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	1. 通过举例、分析、启发，让学生了解外科护理的专业特色 2. 通过案例分析，培养学生高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱外科护理工作	2
2	水、电解质与酸碱平衡失调病人的护理	1. 体液平衡 2. 水钠代谢失调病人的护理 3. 钾代谢失调病人的护理 4. 酸碱平衡失调病人的护理	知识要求 1. 掌握水钠代谢失调、钾代谢失调、酸碱平衡失调病人的护理评估和护理措施 2. 熟悉水钠代谢失调、钾代谢失调、酸碱平衡失调的常见护理诊断/问题 3. 了解水钠代谢失调、钾代谢失调、酸碱平衡失调的病因和发病机制；了解人体体液的组成和分布、体液平衡及其调节 能力要求 1. 学会应用护理程序对水钠代谢失调、钾代谢失调、酸碱平衡失调病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习水、电解质与酸碱平衡失调病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	10

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
			关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神		
3	外科营养支持病人的护理	1. 外科病人代谢特点 2. 外科病人的营养支持	知识要求 1. 掌握外科营养病人的护理评估和护理措施 2. 熟悉外科营养支持病人的常见护理诊断/问题 3. 了解外科营养支持的护理目标 能力要求 1. 学会应用护理程序对外科营养支持病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养, 珍视生命, 关爱病人	以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习外科营养支持病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4
4	麻醉病人的护理	1. 麻醉前病人的护理 2. 局部麻醉病人的护理 3. 椎管内麻醉病人的护理 4. 全身麻醉病人的护理	知识要求 1. 掌握麻醉前病人的护理措施; 掌握局部麻醉、椎管内麻醉、全身麻醉病人的护理措施 2. 熟悉麻醉前病人的护理评估; 熟悉局部麻醉、椎管内麻醉、全身麻醉的方法; 熟悉局部麻醉、椎管内麻醉、全身麻醉病人的常见护理诊断/问题 能力要求 1. 学会应用护理程序对麻醉病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养, 珍视生命, 关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习麻醉病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	8
5	围手术期病人的护理	1. 手术前病人的护理 2. 手术室护理工作	知识要求 1. 掌握手术前、后病人的护理评估、护理措施; 掌握手术人员的无菌准备和手术室的无菌操作原则	1. 以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习围手术期	18

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
		3. 手术后病人的护理	2. 熟悉手术前、后病人的护理诊断/问题；熟悉手术物品的准备和无菌处理、病人的准备、器械护士及巡回护士的主要工作职责 3. 了解手术前、后病人的护理目标；了解手术室的环境和管理 能力要求 1. 认识常用外科手术器械 2. 学会手术人员术前无菌准备 素质要求 1. 具有严谨的工作态度和严格的无菌观念 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习认识常用外科手术器械、手术人员术前无菌准备、术中配合、术后整理	
6	外科感染病人的护理	1. 概述 2. 浅部软组织急性化脓性感染病人的护理 3. 全身化脓性感染病人的护理 4. 特异性感染病人的护理	知识要求 1. 掌握外科感染、浅部软组织急性化脓性感染、全身化脓性感染、破伤风和气性坏疽病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉外科感染、浅部软组织急性化脓性感染、全身化脓性感染、破伤风和气性坏疽病人的护理诊断/问题 3. 了解外科感染、浅部软组织急性化脓性感染、全身化脓性感染、破伤风和气性坏疽的病因及发病机制 能力要求 1. 学会应用护理程序对外科感染病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习外科感染病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	8
7	损伤病人的护理	1. 创伤病人的护理 2. 烧伤病人	知识要求 1. 掌握创伤、烧伤、毒蛇咬伤病人的护理评估、护理措施	1. 以案例、情景为载体，按照护	10

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
		的护理 3. 毒蛇咬伤病人的护理	2. 熟悉创伤、烧伤、毒蛇咬伤病人的病理生理、护理诊断/问题 3. 了解创伤、烧伤、毒蛇咬伤病人的护理目标 能力要求 1. 学会应用护理程序对损伤病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养, 珍视生命, 关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	理程序, 学习损伤病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训, 学习损伤开放气道、止血、包扎与固定技术	
8	肿瘤病人的护理	肿瘤病人的护理	知识要求 1. 掌握肿瘤病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉肿瘤病人的护理诊断/问题 3. 了解肿瘤病人的护理目标及肿瘤的病因、病理生理、分类及分期 能力要求 1. 学会应用护理程序对肿瘤病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养, 珍视生命, 关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习肿瘤病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4
9	颅脑疾病病人的护理	1. 颅内压增高病人的护理 2. 颅脑损伤病人的护理 3. 颅内肿瘤病人的护理	知识要求 1. 掌握颅内压增高、颅脑损伤、颅内肿瘤病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉颅内压增高、颅脑损伤、颅内肿瘤病人的护理诊断 3. 了解颅内压增高、颅脑损伤、颅内肿瘤病人的护理目标	以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习颅脑疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目	8

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
			能力要求 1. 学会应用护理程序对颅脑疾病病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养, 珍视生命, 关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	
10	颈部疾病病人的护理	1. 单纯性甲状腺肿病人的护理 2. 甲状腺功能亢进外科治疗病人的护理 3. 甲状腺肿瘤病人的护理	知识要求 1. 掌握单纯性甲状腺肿、甲状腺功能亢进、甲状腺肿瘤病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉单纯性甲状腺肿、甲状腺功能亢进、甲状腺肿瘤病人的护理诊断/问题 3. 了解单纯性甲状腺肿、甲状腺功能亢进、甲状腺肿瘤的病因及发病机制 能力要求 1. 学会应用护理程序对甲状腺疾病病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养, 珍视生命, 关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习颈部疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	6
11	乳房疾病病人的护理	1. 急性乳房炎病人的护理 2. 乳腺癌病人的护理	知识要求 1. 掌握急性乳房炎、乳腺癌病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉急性乳房炎、乳腺癌病人的护理诊断/问题 3. 了解急性乳房炎、乳腺癌病人的护理目标、病因及发病机制 能力要求	以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习乳房病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护	4

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
			1. 学会应用护理程序对乳房疾病病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养, 珍视生命, 关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	
12	胸部疾病病人的护理	1. 胸部损伤病人的护理 2. 肺癌病人的护理 3. 食管癌病人的护理 4. 脓胸病人的护理	知识要求 1. 掌握胸部损伤、肺癌、食管癌、脓胸病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉胸部损伤、肺癌、食管癌、脓胸病人的护理诊断/问题 3. 了解胸部损伤、肺癌、食管癌、脓胸的病因及病理、护理目标 能力要求 1. 学会应用护理程序对胸部损伤、肺癌、食管癌、脓胸病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养, 关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	1. 以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习胸部疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训, 学习胸腔闭式引流的护理	14
13	腹部疾病病人的护理	1. 化脓性腹膜炎病人的护理 2. 腹部损伤病人的护理 3. 腹外疝病人的护理 4. 十二指肠溃疡外科治疗病人的护理 5. 胃癌病人	知识要求 1. 掌握化脓性腹膜炎、腹部损伤、腹外疝、十二指肠溃疡、胃癌、急性阑尾炎、肠梗阻、大肠癌、直肠肛管疾病、原发性肝癌、门静脉高压症、胆道疾病、胰腺癌、急腹症病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉化脓性腹膜炎、腹部损伤、腹外疝、十二指肠溃疡、胃癌、急性阑尾炎、肠梗阻、大肠癌、直肠肛管疾病、原发性肝癌、门静脉高压症、胆道疾病、胰腺癌、急腹症病人的护	1. 以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习腹部疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参	38

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
		的护理 6. 急性阑尾炎病人的护理 7. 肠梗阻病人的护理 8. 大肠癌病人的护理 9. 直肠肛管疾病病人的护理 10. 原发性肝癌病人的护理 11. 门静脉高压症病人的护理 12. 胆道疾病病人的护理 13. 胰腺癌病人的护理 14. 急腹症病人的护理	理诊断/问题 3. 了解化脓性腹膜炎、腹部损伤、腹外疝、十二指肠溃疡、胃癌、急性阑尾炎、肠梗阻、大肠癌、直肠肛管疾病、原发性肝癌、门静脉高压症、胆道疾病、胰腺癌、急腹症的病因及发病机理 能力要求 1. 学会应用护理程序对腹部疾病的病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习 T 型管引流护理	
14	周围血管疾病病人的护理	1. 下肢静脉曲张病人的护理 2. 血栓闭塞性脉管炎病人的护理	知识要求 1. 掌握下肢静脉曲张、血栓闭塞性脉管炎病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉下肢静脉曲张、血栓闭塞性脉管炎病人的护理诊断/问题 3. 了解下肢静脉曲张、血栓闭塞性脉管炎病人的护理目标、病因及发病机制 能力要求 1. 学会应用护理程序对周围血管疾病病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习周围血管疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	2

序号	教学项目	课程内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
			3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神		
15	泌尿及男生殖系统疾病病人的护理	1. 常见症状及诊疗操作的护理 2. 泌尿系统损伤病人的护理 3. 尿石症病人的护理 4. 泌尿及男生殖系统结核病人的护理 5. 泌尿系统肿瘤病人的护理 6. 前列腺增生症病人的护理	知识要求 1. 掌握泌尿系统常见诊疗操作及护理；掌握泌尿系统损伤、尿石症、泌尿及男生殖系统结核、泌尿系统肿瘤、前列腺增生症病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉泌尿系统常见症状；熟悉泌尿系统损伤、尿石症、泌尿及男生殖系统结核、泌尿系统肿瘤、前列腺增生症病人的护理诊断/问题 3. 了解泌尿系统损伤、尿石症、泌尿及男生殖系统结核、泌尿系统肿瘤、前列腺 能力要求 1. 学会应用护理程序对泌尿外科疾病病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好护患交流能力和团队协作精神	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习泌尿及男生殖系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	12
16	骨与关节疾病病人的护理	1. 骨折病人的护理 2. 关节脱位病人的护理 3. 骨与关节感染病人的护理 4. 骨肿瘤病人的护理 5. 颈肩痛与腰腿痛病人的护理	知识要求 1. 掌握骨折、关节脱位、骨与关节感染、骨肿瘤、颈椎病与腰椎间盘突出症病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉骨折、关节脱位、骨与关节感染、骨肿瘤、颈椎病与腰椎间盘突出症病人的护理诊断/问题 3. 了解骨折、关节脱位、骨与关节感染、骨肿瘤、颈椎病与腰椎间盘突出症病人的护理目标、病因病理 能力要求 1. 学会应用护理程序对骨与关节疾病病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习骨与关节疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	14

（七）教学建议

1. 教学方法

按照职业教育规律，针对培养高素质技能型护理人才的教学目标，以多媒体教室、校内实训中心、网络资源、见习和实习医院为平台，进行教学方法改革。遵循“以学生为主体、以教师为主导”理念，根据学生特点，充分调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

外护课程教学方法应充分体现护理专业特色，结合学生的特点，运用“任务导向法”、“项目驱动法”、“课堂讨论法”、“情境教学法”、“角色扮演法”、“案例教学法”、“校内仿真实训”、“临床实习”等方式方法组织教学，培养学生职业能力和职业素质。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。多种教学方法和手段的灵活使用，将理论和实践紧密结合，提高教学效果。

2. 评价方法

（1）理论考试在教学大纲要求的范围内进行，尽量覆盖所有授课章节，试题难度按掌握内容占70%、熟悉内容占20%、了解内容10%的比例组卷。试卷从试题库抽取。试题库的命题要求覆盖大纲，题型灵活，难易适中，着重考查学生对基本理论的掌握程度以及理论联系实际、分析和解决问题的能力，与护士执业考试贴近，每套试题分 A、B、C 三套试卷，试题量、难度接近，考试时随机抽取其中一套考核。

（2）技能操作考试采取抽签的形式，每位同学独立完成1项专科技能操作。抽签内容包括：穿无菌手术衣、戴无菌手套、外科刷手、辨认常用手术器械。随机抽取一项考核。

考核方式	素质考核 20%	实操考核 30%	理论考核 50%
	20 分	30 分	50 分
考核实施	由主讲教师、实训指导教师、班长、组长共同根据学生表现集中考核	由主讲教师、实训指导教师对学生进行项目操作考核	教务处组织实施
考核标准	根据学生出勤率、课间讨论参与度等情况打分	实际操作技能	建议题型：选择、填空、简答、病案分析

3. 教学条件

课堂教学条件要具备教材、多媒体、辅助教材、网络教学、图书馆藏书等。实训条件主要为外护实验室、见习和实习医院、案例分析等。

4. 教材选用及编写建议

（1）紧密结合护理岗位需求，引入必需的理论知识，体现教学做一体化的教学理念，培养学生的兴趣，提高学习的主动性，充分体现职业教育特色。

(2) 教材内容表达必须精练、准确、科学,体现先进性、通用性、实用性;内容组织以适度够用、规范合理为原则,以便采用多种教学方法灵活组织教学。

(3) 教材配图尽量以实物照片、操作照片等,形象生动。

(4) 教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼,符合五年制高职学生的学习特点。

(5) 优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

(1) 为激发学生学习的兴趣,应创设形象生动的教学情境,尽可能采用现代化教学手段,建议学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、微课、录播课、精品课程,使教学内容生动、直观地展现给学生。积极制作录播课,特别是实验录像,将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

(2) 开通网络课堂,实现师生网上互动,有利于学生自主学习。

(3) 电教资料:采用卫生部视听教材,人民卫生出版社出版的电教资料。能让学生在课堂教学的同时,更直观、生动地了解外科护理理论与技能操作的相关内容。

(4) 充分利用各种网站,如中华护理学会官网(<http://www.cnabx.org.cn/>)上的资源,进一步加强课程资源的开发与利用。

6. 其他

本课程标准是依据外科护理专业和实践要求,结合护士资格考试考核要求进行编制的。建议任课教师根据学院及各部系教学安排,在授课过程中严格执行该课程标准的同时,对其中存在的问题和不足及时反馈,以便将来进一步地修改更新,使之日臻完善。

4 《妇产科护理》课程标准

(一) 课程基本信息

1. 课程性质: 必修课
2. 课程类型: (理论+实践) 课 (B类)
3. 课程类别: 专业技能课
4. 开设学期: 第7学期
5. 所属系部: 护理系
6. 编制教研室: 妇儿护理教研室
7. 编制者: 韩瑞兰 闫瑞霞 邹海丹 杨兰 孙菲 王秀珍 张洪莹

（二）课程性质与任务

《妇产科护理》是高职护理专业的一门专业核心课程及必修课程，本课程根据高职护理专业人才培养目标，依据护理岗位需求及护士执业资格考试大纲设置。本课程的先修课程包括政治、英语、计算机等公共基础课，人体解剖与组织胚胎、生理、病原生物与免疫、病理、药理等专业基础课；同步课程内科护理、外科护理、儿科护理、护理伦理等专业核心课程和专业人文课程；后续课程为毕业顶岗实习及护考辅导。通过本课程的学习，使学生树立“以人为本”的护理理念，掌握护理岗位必备的妇产科护理基础理论、基本知识和基本技能，具有对孕产妇及病人实施临床整体护理的能力，为顶岗实习奠定基础。

（三）课程教学目标

1. 知识目标

- （1）掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施
- （2）熟悉妇产科常见病病人的护理评估、护理诊断/合作性问题并制定护理计划
- （3）了解妇产科护理的概念、范畴、发展趋势

2. 能力目标

- （1）熟练掌握妇产科主要护理技术操作
- （2）学会对妇产科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救
- （3）学会对患者、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育

3. 素质目标

- （1）具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私
- （2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。
- （3）具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度
- （4）具有健康的身体和心理，能给予服务对象以人文关怀

（四）参考学时

108 学时

（五）课程学分

6 学分

（六）课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
1	女性生殖系统解剖与生理	女性生殖系统解剖 女性生殖系统生理	1.掌握内生殖器的结构及功能；雌孕激素的生理功能。 2.熟悉内生殖器的邻近器官及解剖位置；会阴的结构特点；卵巢与子宫内膜的周期性变化；月经的临床表现。 3.了解外生殖器外生殖器的结构及特点；女性一生各阶段的生理特点；阴道及宫颈的周期性变化。 4.学会经期保健知识指导。 5.关爱尊重妇女，具有良好的职业道德。	1. 课前阅读、收集资料 2. 模型演示 3. 多媒体演示 4. 播放录像 5. 小组讨论	6
2	妊娠期妇女的护理	妊娠的发生 胚胎、胎儿的发育及生理特点 孕妇的身心变化 妊娠诊断 妊娠期护理管理	1.掌握胎盘结构及功能；妊娠各期的概念及诊断；胎产式、胎先露、胎方位的概念；预产期的推算；骨盆测量；孕期的护理措施。 2.熟悉胎儿发育的特征；胎膜脐带羊水的形成与功能；孕期母体生殖、乳房、血液循环的变化；心理变化，围生期的概念，产前检查的时间。 3.了解着床的概念、时间、条件，孕期母体呼吸、消化、泌尿系统的变化。 4.学会推算预产期、四部触诊胎心听诊、骨盆测量，能进行孕期健康指导。 5.具有严谨、细心、热情、真诚的护理素质。	1. 课前阅读、收集资料 2. 模型示教 3. 播放录像 4. 多媒体演示 5. 小组讨论	8
3	分娩期妇女的护理	决定分娩的因素 枕先露的分娩机制 先兆临产与临产诊断	1.掌握分娩各产程的护理评估、护理措施、新生儿评分方法。 2.熟悉决定分娩的因素；分娩各产程的护理诊断、护理评价。 3.了解分娩机制。	1. 课前阅读、收集资料 2. 分析理解 3. 多媒体演示	8

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
		分娩期护理管理	4. 学会外阴消毒。 5. 关爱产妇，严谨、细心。	4. 播放录像 5. 模型演示 6. 小组讨论	
4	产褥期母婴的护理	产褥期妇女的身心变化 产褥期临床表现及护理管理 新生儿身心特点 新生儿护理管理	1. 掌握产褥期妇女的生理变化、心理变化及临床表现。 2. 熟悉新生儿的特点。 3. 了解足月新生儿的行为特征。 4. 能够对产褥期妇女、新生儿进行护理评估，并提供护理。 5. 学会新生儿沐浴及抚触。 6. 关爱产妇及新生儿。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 播放录像 5. 小组讨论	8
5	高危妊娠的管理	概述 高危妊娠妇女的管理 高危妊娠妇女的护理 高危儿的管理	1. 掌握高危妊娠的筛查及监护措施；胎儿窘迫及新生儿窒息的定义、临床表现及处理原则。 2. 熟悉高危妊娠的定义及处理；胎儿窘迫及新生儿窒息的原因。 3. 了解高危妊娠的范畴，胎儿窘迫的病理生理。 4. 能够对高危孕产妇、高危儿进行护理评估，并提供护理。 5. 理解高危孕妇及家属的心理感受，提供心理支持。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 播放录像	2
6	异常妊娠妇女的护理	自然流产 异位妊娠 前置胎盘 胎盘早剥 早产 多胎妊娠 羊水量异常 过期妊娠	1. 掌握异常妊娠的临床表现、处理原则及护理措施。 2. 熟悉异常妊娠的辅助检查方法。 3. 了解异常妊娠的相关病因、病理与影响。 4. 能够对异常妊娠妇女进行护理评估并制定护理计划。 5. 尊重关心孕妇，尽力帮助异常妊娠孕妇及家庭安全度过妊娠期。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	8

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
7	妊娠期特有疾病妇女的护理	妊娠期高血压疾病 妊娠期糖尿病	1. 掌握妊娠期高血压、妊娠期糖尿病的概念、护理评估及护理措施。 2. 熟悉妊娠期高血压、妊娠期糖尿病的临床表现、处理原则、辅助检查方法。 3. 了解妊娠、分娩、与妊娠期高血压、妊娠期糖尿病的相互影响、相关病因及病理生理、病理与影响。 4. 能够对妊娠期高血压、糖尿病妇女进行护理评估并制定护理计划。 5. 尊重关心孕妇。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	4
8	妊娠合并症妇女的护理	心脏病 急性病毒性肝炎 贫血	1. 掌握早期心衰的临床表现。 2. 熟悉妊娠合并症与妊娠、分娩相互影响。 3. 了解妊娠合并症的处理原则。 4. 能运用护理程序为妊娠合并症患者提供整体护理。 5. 对妊娠合并症患者表示理解和支持。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	4
9	异常分娩妇女的护理	产力异常 产道异常 胎位异常 分娩焦虑与恐惧	1. 掌握缩宫素用药护理；异常分娩的护理观察要点；人工破膜的护理要点。 2. 熟悉产力异常及产道异常的分类；异常分娩的病因；枕后位、枕横位、臀位的临床表现；异常分娩的处理原则。 3. 了解胎心监护结果分析。 4. 学会跨耻征的检查方法。 5. 具有认真负责观察病情的意识。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	6
10	分娩期并发症妇女的护理	胎膜早破 产后出血 子宫破裂 羊水栓塞	1. 掌握分娩期并发症的临床表现、预防及护理措施。 2. 熟悉分娩期并发症的辅助检查方法及处理原则。 3. 了解分娩期并发症相关	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			病因、病理。 4. 学会按摩子宫的方法。 5. 培养沉着、冷静、细心的护理品质。	示 4. 小组讨论	
11	产褥期并发症妇女的护理	产褥感染 产褥期抑郁症 晚期产后出血	1. 掌握产褥感染、产后病率的概念；产褥期并发症的临床表现。 2. 熟悉产褥期并发症的病因及处理原则。 3. 能够对产褥期并发症妇女进行护理评估，并制定护理措施。 4. 关爱、尊重患者。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 播放录像	2
12	妇科疾病患者护理计划的制定	妇科疾病患者护理计划的制定	1. 掌握妇科病史的采集方法和内容。 2. 熟悉妇科检查的方法及护理配合。 3. 了解妇科患者的心理特点。 4. 学会妇科查体的方法、能够配合医生对病人进行妇科特殊检查 5. 关爱、尊重患者，保护患者隐私。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 模型演示 5. 小组讨论	6
13	女性生殖系统炎症患者的护理	概述 外阴炎 阴道炎 宫颈炎 盆腔炎	1. 掌握外阴炎、阴道炎、宫颈炎和盆腔炎的临床表现及护理措施。 2. 熟悉生殖系统的自然防护功能、常见妇科炎症的病因、传播途径。 3. 了解妇科炎症的常见病原体、传染途径。 4. 熟练掌握常见妇科炎症的健康指导，能运用护理程序对患者进行整体护理。 5. 学会尊重患者，保护患者隐私，与患者进行良好沟通。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	4
14	妇科手术患者的围	腹部手术患者的围	1. 掌握妇科手术前后护理的原则和主要措施。	1. 课前阅读、收集资料	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
	术前护理	术前护理 外阴及阴道手术患者的围术期护理	2. 熟悉妇科手术前后护理评估的主要内容。 3. 了解妇科手术的名称、手术范围、适应症。 4. 学会妇科各种手术的术前及术后准备。 5. 能够在护理过程中尊重患者，保护患者隐私，与患者进行良好沟通。	2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 播放录像 5. 小组讨论	
15	女性生殖系统肿瘤患者护理	子宫肌瘤 子宫颈癌 子宫内膜癌 卵巢肿瘤	1. 掌握妇科肿瘤的重要相关致病因素，病理及临床表现特点，分类，治疗原则和护理要点。 2. 熟悉妇科肿瘤的常规治疗方法及常用药物，卵巢良、恶性肿瘤的区别。妇科恶性肿瘤的临床分期。 3. 了解正常宫颈上皮生理、病理改变，卵巢肿瘤概述、组织分类、常见病理特点及辅助检查。 4. 学会对妇科肿瘤患者进行护理评估并制定护理措施。 5. 树立防病意识。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	8
16	女性生殖系统创伤性疾病的护理	外阴、阴道创伤 生殖器瘘 子宫脱垂	1. 掌握子宫脱垂、生殖器瘘的概念。 2. 熟悉生殖系统创伤性疾病的病因。 3. 能进行子宫脱垂、尿瘘等疾病的防治宣教。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	2
17	妊娠滋养细胞疾病患者的护理	葡萄胎 妊娠滋养细胞肿瘤	1. 掌握滋养细胞疾病的护理评估和护理措施。 2. 熟悉滋养细胞疾病的概念、临床表现、处理原则及随访。 3. 了解滋养细胞疾病的分类、病因和病理。 4. 熟练掌握滋养细胞疾病	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			患者清宫术及化疗的护理。 5. 学会与患者交流并提供心理支持。		
18	女性生殖内分泌患者的护理	功血 闭经 痛经 经前期综合症 绝经期综合症	1. 掌握功血和绝经期综合症患者的护理措施；子宫内膜异位症与子宫腺肌病的概念。 2. 熟悉功血和绝经期综合症患者的护理评估，性激素治疗的原则及注意事项。 3. 了解女性生殖内分泌疾病的发病机制。 4. 学会基础体温测定、记录、解读 5. 具有爱护患者、尊重患者的情感。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	4
19	子宫内膜异位症与子宫腺肌病患者的护理	子宫内膜异位症 子宫腺肌病	1. 掌握功血和绝经期综合症患者的护理措施；子宫内膜异位症与子宫腺肌病的概念。 2. 熟悉功血和绝经期综合症患者的护理评估，性激素治疗的原则及注意事项；子宫内膜异位症与子宫腺肌病的临床表现、预防措施。 3. 了解生殖内分泌疾病的发病机制。 4. 学会评估不同程度的疼痛。 5. 具有同情患者、保护患者的职业情感。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	1
20	不孕症妇女的护理	不孕症妇女的护理 辅助生殖技术及护理	1. 掌握不孕症概念及护理措施；辅助生殖技术常见并发症的护理措施。 2. 熟悉不孕症的常见原因、主要检查方法、治疗原则。 3. 了解常用辅助生殖技术。 4. 能够运用护理程序对不孕症妇女进行护理。 5. 具有良好的沟通能力，学会尊重患者，保护患者隐	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	1

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			私。		
21	计划生育妇女的护理	避孕 输卵管绝育术 终止妊娠 计划生育方法选择	1. 掌握避孕的方法、适应症、禁忌症及注意事项。 2. 熟悉终止妊娠的方法、适应症、注意事项，计划生育方法的选择。 3. 了解绝育的方法及护理。 4. 能够指导育龄妇女选择合适的避孕方法。 5. 关心体贴计划生育妇女。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 小组讨论	6
22	妇产科护理操作技术	会阴擦洗 阴道冲洗 /擦洗 阴道或宫颈上药	1. 掌握会阴擦洗、阴道擦洗、宫颈上药的目的、适应症、操作要领。 2. 熟悉会阴擦洗、阴道擦洗、宫颈上药的物品准备及护理要点。 3. 能够熟练掌握会阴擦洗、阴道擦洗、宫颈上药的步骤及方法。 4. 尊重关爱妇女，严谨细心。	1. 课前阅读、收集资料 2. 病例分析 3. 多媒体演示 4. 播放录像 5. 小组讨论	4

(七) 教学建议

1. 教学方法

(1) 教学模式：按照职业教育规律，针对培养高素质技能型护理人才的教学目标，深化校企合作、工学结合的人才培养模式改革，按照教学做一体化的人才培养原则，5年制高职护理专业采用“6112”四阶段“校院合作、工学结合、德技并重、课证互融”的人才培养模式。以岗位需求为导向，实施学校医院“双师”授课的双元育人制度，理论与实践交互融合。

(2) 教学手段与教学方法：以多媒体教室、校内实训中心、网络资源、见习和实习医院为平台，结合学生的特点，运用“任务导向法”、“项目驱动法”、“课堂讨论法”、“情境教学法”、“角色扮演法”、“案例教学法”“仿真实训”、“课岗见习”、“临床实习”等方式方法组织教学，培养学生职业能力和职业素质。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育的融合。

2. 考核评价建议

(1) 理论考试在教学大纲要求的范围内进行，尽量覆盖所有授课章节，试题难度按掌握 70%，熟悉占 20%，了解 10%的比例组卷。试卷从试题库抽取。试

题库的命题要求覆盖大纲、题型灵活、难易适中、着重考查学生对基本理论的掌握程度以及理论联系实际、分析和解决问题的能力，与护士执业考试贴近，每套试题分 A、B、C 三套试卷，试题量、难度接近，考试时随机抽取其中一套考核。

(2) 技能操作考试采取抽签的形式，每位同学独立完成 1 项专科技能操作。抽签内容按课程标准规定的技能实训项目随机抽取。

考核方式	素质考核	实训操作考核 30%	理论考核 60%
	10 分	30 分	60 分
考核实施	由主讲教师、实训指导教师、班长、组长共同根据学生表现集中考核	由主讲教师、实训指导教师对学生进行项目操作考核	教务处组织实施
考核标准	根据学生出勤率、课间讨论参与度等情况打分	实际操作技能	建议题型：选择、填空、简答、病案分析

3. 教学条件建议

(1) 课堂教学条件：教材及辅助教材、多媒体教室、网络教学、实物及教具模型、图书馆藏书多媒体。

(2) 仿真实训条件：参照实训室设备配备标准进行。

(3) 教学医院课岗见习和顶岗实习。

4. 教材选用及编写建议

依据本课程标准选用国家卫计委规划教材，教材主编程瑞峰，本教材有如下优势：

(1) 教材内容体现了护理职业教育和护士岗位能力的需求。

(2) 课程安排及教学内容重点根据岗位需要及护士执业资格考试而定。

(3) 教材中增加了“知识链接”，激发学生学习兴趣。

(4) 配套教材和多媒体课件，为学生自学提供了条件。

(5) 教研室编写《妇产科护理学护考及实训指导》及校本教材指导学生学习。

5. 课程资源开发与利用建议

(1) 数字资源开发：学院建成了妇产科护理精品课程网站，学生进入网站通过视频学习新课，也可通过复习题进行检测，通过典型病例分析培养临床思维能力。

(2) 教材开发：根据教学内容和护士考试资格要求编写了“十二五”规划护理专业创新特色教材《妇产科护理学护考及实训指导》和校本教材。

(3) 电教资料：采用卫生部视听教材，人民卫生出版社出版的电教资料。

能让学生在课堂教学同时更直观、生动的了解内科护理学理论与技能操作的相关内容。

6. 其他

本课程标准依据妇产科护理职业技能需求,结合护士资格考试大纲进行编制。

5 《儿科护理》课程标准

(一) 课程基本信息

1. 课程性质: 必修课
2. 课程类型: (理论+实践) 课 (B类)
3. 课程类别: 专业(技能) 课程
4. 开设学期: 第四学年第七学期
5. 所属系部: 护理系
6. 编制教研室: 妇儿护理教研室
7. 编制者: 丁媛 李献 朱小娟 段慧媛 王友刚 刘云 尹美峰 蔺翠

(二) 课程性质与任务

儿科护理是高等职业教育护理专业的一门重要的专业核心技能课程,本课程根据五年一贯制护理专业人才培养目标,依据护理岗位需求及护士执业资格考试大纲设置,也是执业护士资格考试课程。儿科护理是建立在基础医学、临床医学和人文社会科学基础上,关于认识儿童生长发育规律、儿童保健、儿科疾病及其预防 and 治疗的课程。其任务是以人的健康为中心,根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体护理,以护理程序为临床思维和工作方法,为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务。教师在系统性教学和实践训练中注意培养学生的临床思维能力、职业道德素质以及人文关怀精神,使学生的各项能力达到国家执业护士考核标准的要求。本课程的先修课程包括专业基础课程、基础护理、健康评估等,同步课程包括外科护理、妇产科护理、内科护理、急危重症护理、老年护理、社区护理、五官护理、精神科护理,后续课程顶岗实习。

(三) 课程教学目标

1. 知识目标

- (1) 掌握儿科各系统常见病和多发病患儿的护理评估和护理措施的主要内容
- (2) 熟悉儿科各系统常见病和多发病患儿的常见护理诊断/问题
- (3) 了解儿科各系统常见病和多发病患儿的护理目标和护理评价

2. 能力目标

- (1) 学会儿科患儿的评估方法,能初步运用护理工作程序,进行观察评估,

发现和解决护理问题，评价护理结果

(2) 学会儿科常用护理技术，能进行儿科常见病患儿的专科护理操作

(3) 能应急处理和配合医师抢救儿科急重症患儿

(4) 能使用儿科常用器械、仪器和设备

(5) 能与患儿及家属进行有效沟通，开展心理护理和健康教育；能进行医护团队内的专业交流

3. 素质目标

(1) 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私

(2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务

(3) 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度

(4) 具有健康的身体和心理，能给予服务对象以人文关怀

(四) 参考学时

108 学时。

(五) 课程学分

6 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
1	儿科护理介绍	1. 儿科护理的任务与范围 2. 儿童年龄分期 3. 儿科护理学的特点 4. 儿科护士的角色与素质要求 5. 儿科护理的发展与展望	知识要求 1. 掌握儿科护理的概念、儿童年龄分期 2. 熟悉儿科护理学的任务、范围 3. 了解儿科护士角色 能力要求 能够正确进行儿童分期 素质要求 具有良好的职业素养，尊重关心病人能够为病人提供心理支持	1. 通过举例、分析、启发，让学生了解儿科护理的专业特色以及儿科护士的角色 2. 通过案例分析，培养学生高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作	4
2	生长发育	1. 生长发育规律及其影响因素 2. 体格生长发育与评价 3. 神经心理发育与评价	知识要求 1. 掌握生长发育的规律、常用指标及意义 2. 熟悉影响生长发育的因素 3. 了解神经心理发育与评价 能力要求	1. 以案例、情景为载体，学习生长发育的规律；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式	6

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
			具有评估小儿生长发育影响因素和进行护理干预的能力 素质要求 具有良好的职业道德，尊重关心儿童	教学 2. 在实训室进行儿童体格生长常用指标的测量	
3	儿童保健	1. 各年龄期儿童的保健重点 2. 儿童体格锻炼与游戏 3. 计划免疫	知识要求 1. 掌握计划免疫的免疫程序、预防接种的准备与注意事项以及预防接种的反应与处理 2. 熟悉各年龄期儿童的保健重点 3. 了解儿童体格锻炼与游戏 能力要求 1. 具备对不同年龄期小儿进行保健指导的能力 2. 指导小儿家属进行计划免疫，并能够处理接种后的反应 素质要求 具有良好的职业素养，关爱病人	以案例、情景为载体，按照护理程序学习儿童保健常识和计划免疫知识；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4
4	住院患儿护理	1. 儿科医疗机构的设置及护理管理 2. 儿童健康评估的特点 3. 住院患儿及其家庭的心理反应与护理 4. 与患儿及其家长的沟通 5. 儿童用药特点与护理指导	知识要求 1. 掌握儿科抢救室设备；按体重计算药物剂量的方法 2. 熟悉儿科病房设置及特点；小儿给药方法 3. 了解儿科门诊、急诊设置及特点 能力要求 1. 掌握儿科急诊的常用抢救设备、药物、技能 2. 能够与患儿及家属进行有效沟通 素质要求 具有良好的沟通能力	以案例、情景为载体，按照护理程序学习住院患儿的护理；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	6
5	儿科护理技术	更换尿布法、婴儿沐浴法、约束保护法、婴幼儿灌肠法、温箱使用法、光照疗法	知识要求 1. 掌握更换尿布法、婴儿沐浴法、约束保护法、婴幼儿灌肠法、温箱使用法、光照疗法的操作步骤 2. 熟悉上述操作准备及注意事项 3. 了解上述护理操作的操作目的 能力要求 掌握儿科常用护理技术操作 素质要求 具有良好的职业素养和必备的人文关怀精神	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序学习常见的儿科护理技术操作流程和注意事项；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习更换尿布法、婴儿沐浴法、约束	16

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
				保护法、婴幼儿灌肠法、温箱使用法、光照疗法的操作流程	
6	营养与营养障碍性疾病患儿的护理	1. 能量与营养素的需要 2. 婴儿喂养、幼儿营养与膳食安排 3. 蛋白质-能量营养障碍 4. 营养性维生素 D 缺乏	知识要求 1. 掌握婴儿喂养的方法；营养不良和维生素 D 缺乏的护理评估、护理措施 2. 熟悉儿童能量与营养素的需要；营养不良和维生素 D 缺乏的病因、护理诊断、治疗原则 3. 了解幼儿营养与膳食安排 能力要求 1. 学会婴儿常见喂养方法（母乳喂养、人工喂养） 2. 指导患儿家属正确补充维生素 D 素质要求 具有良好的职业素养，具有协调沟通的能力	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习营养与营养障碍性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	6
7	新生儿与新生儿疾病患儿的护理	1. 新生儿分类 2. 正常足月儿和早产儿的特点与护理 3. 新生儿窒息患儿护理 4. 新生儿颅内出血 5. 新生儿缺氧缺血性脑病 6. 新生儿呼吸窘迫综合征 7. 新生儿黄疸与新生儿溶血病 8. 新生儿感染性疾病 9. 新生儿寒冷损伤综合征 10. 新生儿低血糖 11. 新生儿低钙血症	知识要求 1. 掌握新生儿概念、分类；足月儿、早产儿特点及护理；常见新生儿疾病的护理评估、护理措施 2. 熟悉新生儿特殊生理状态；常见新生儿疾病的病因、护理诊断、治疗原则 3. 了解常见新生儿疾病的发病机制、辅助检查 能力要求 1. 科学护理新生儿和早产儿 2. 掌握抢救新生儿窒息的护理技能 3. 学会护理常见新生儿疾病患儿 4. 学会温箱的操作和蓝光治疗 素质要求 具有良好的职业素养，尊重患儿，维护患儿的合法权益	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习营养与营养障碍性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，护理足月儿与早产儿，抢救新生儿窒息患儿，学习温箱的操作和蓝光治疗	10
8	消化系统疾病患儿的护理	1. 儿童消化系统解剖生理特点 2. 口炎 3. 腹泻病 4. 儿童液体疗法及护理	知识要求 1. 掌握健康儿童粪便特点；口炎、腹泻患儿的护理评估、护理措施；液体疗法 2. 熟悉口炎、腹泻患儿的病因、护理诊断、治疗原则 3. 了解儿童消化系统解剖生理特点 能力要求	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习营养与营养障碍性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分	6

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
			1. 学会对腹泻患儿进行液体疗法 2. 学会口腔护理 3. 指导家长预防腹泻 素质要求 具有良好的职业素养和严谨认真的工作态度	应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训,学习腹泻患儿的液体疗法和口腔护理	
9	呼吸系统疾病患儿的护理	1. 儿童呼吸系统解剖生理特点 2. 急性上呼吸道感染患儿护理 3. 急性感染性喉炎 4. 急性支气管炎患儿护理 5. 肺炎患儿护理 6. 支气管哮喘	知识要求 1. 掌握儿童呼吸系统常见疾病的护理评估、护理措施 2. 熟悉儿童呼吸系统常见疾病的病因、护理诊断、治疗原则 3. 了解儿童呼吸系统解剖生理特点 能力要求 1. 学会对肺炎患儿进行护理 2. 指导家长预防常见儿童呼吸系统疾病 素质要求 具有良好的职业素养,爱岗敬业和良好的沟通能力	以案例、情景为载体,按照护理程序,学习呼吸系统疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价;充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	6
10	循环系统疾病患儿的护理	1. 儿童循环系统解剖生理特点 2. 先天性心脏病 3. 病毒性心肌炎	知识要求 1. 掌握常见先天性心脏病患儿的身体状况、护理诊断及护理措施 2. 熟悉先天性心脏病的病因、分类及病理生理;熟悉各年龄小儿心脏、心率、血压的特点 3. 了解病毒性心肌炎的护理措施 能力要求 学会先心病的护理 素质要求 具有良好的职业素养,尊重关心病人能够为病人提供心理支持	以案例、情景为载体,按照护理程序,学习循环系统疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价;充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	6
11	泌尿系统疾病患儿的护理	1. 儿童泌尿系统解剖生理特点 2. 急性肾小球肾炎 3. 肾病综合征 4. 泌尿道感染	知识要求 1. 掌握急性肾小球肾炎、肾病综合征、泌尿道感染患儿的护理评估、护理措施 2. 熟悉急性肾小球肾炎、肾病综合征、泌尿道感染患儿的病因、护理诊断、治疗原则 3. 了解儿童泌尿系统的解剖生理特点 能力要求 正确护理肾炎和肾病患儿	以案例、情景为载体,按照护理程序,学习泌尿系统疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价;充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	6

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
			素质要求 具有良好的职业素养，保护患儿隐私，尊重患儿		
12	血液系统疾病患儿的护理	1. 儿童造血和血液特点 2. 儿童贫血概述 3. 营养性贫血	知识要求 1. 掌握营养性缺铁性贫血和巨幼红细胞性贫血患儿的护理评估、护理措施 2. 熟悉病因、护理诊断、辅助检查、治疗原则；贫血的分度和分类 3. 了解发病机制；儿童造血和血液特点 能力要求 学会护理贫血患儿 素质要求 具有良好的职业素养，具有人文关怀精神	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习血液系统疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	6
13	神经系统疾病患儿的护理	1. 儿童神经系统解剖生理特点 2. 化脓性脑膜炎 3. 病毒性脑膜炎 4. 惊厥	知识要求 1. 掌握化脑和病脑患儿的身体状况、护理措施 2. 熟悉病因、护理诊断和治疗原则 3. 了解发病机制和辅助检查；儿童神经系统解剖生理特点 能力要求 1. 学会对化脓和病脑患儿的护理 2. 学会对惊厥患儿的急救处理 素质要求 具有良好的职业素养，尊重关心病人能够为病人提供心理支持	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习神经系统疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习惊厥患儿的急救处理	6
14	内分泌疾病患儿的护理	先天性甲状腺功能减低症	知识要求 1. 掌握先天性甲状腺功能减低症患儿的身体状况、护理措施 2. 熟悉病因、护理诊断和治疗原则 3. 了解发病机制和辅助检查 能力要求 正确护理先天性甲状腺功能减低的患儿 素质要求 具有良好的职业素养，养成严谨、细心、认真的工作态度	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习内分泌疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
15	免疫性疾病患儿的护理	风湿性疾病	知识要求 1. 掌握风湿热、川崎病和过敏性紫癜患儿的身体状况、护理措施 2. 熟悉病因、护理诊断和治疗原则 3. 了解发病机制和辅助检查 能力要求 1. 护理风湿性疾病患儿 2. 能够对家长进行健康指导 素质要求 具有良好的职业素养，爱护患儿，关心患儿	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习免疫性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4
16	遗传性疾病患儿的护理	1. 21-三体综合征 2. 苯丙酮尿症	知识要求 1. 掌握 21-三体综合征、苯丙酮尿症患儿的身体状况、护理措施 2. 熟悉病因、护理诊断和治疗原则 3. 了解辅助检查 能力要求 指导家长正确护理 21-三体综合征、苯丙酮尿症 素质要求 具有良好的职业素养，尊重患儿，保护患儿隐私	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习遗传性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4
17	感染性疾病患儿的护理	1. 传染病患儿的一般护理 2. 常见传染病（麻疹、水痘、猩红热、流行性腮腺炎、中毒性细菌性痢疾、流行性乙型脑炎、流行性脑脊髓膜炎等） 3. 小儿结核病	知识要求 1. 掌握常见传染病患儿的身体状况、护理措施 2. 熟悉病因、护理诊断和治疗原则 3. 了解辅助检查；了解传染病患儿的一般护理 能力要求 具有护理传染病患儿的能力 素质要求 具有良好的职业素养，尊重关心患儿，投以人文主义关怀	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习感染性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	8

（七）教学建议

1. 教学方法

以多媒体教室、校内实训中心、网络资源、见习和实习医院为平台，结合学生特点，运用“任务导向法”、“项目驱动法”、“情境教学法”、“案例教学法”“仿真实训”等方式方法组织教学，培养学生职业能力和职业素质。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。改变传统的灌输式教学的方式，激发学生的学习兴趣和创新意识，提高学生的整体素质。

2. 评价方法

对本课程学生学习的考核评价方法,包括过程性考核和终结性考核2种。过程性考核成绩包括平日表现成绩、实践技能考核成绩;终结性考核成绩指期末考试成绩。考试课考核成绩,平日成绩占20%,由随堂测验、提问、作业、实验报告、考勤、课堂纪律、学习态度等构成,实践技能考核成绩占30%,由实验实训态度(占15%)、实验实训操作技能及考核(占65%)、实验实训报告成绩(占25%)构成,任课教师在平时的实验实训课中随堂进行或单独组织。期末考试成绩占50%。

3. 教学条件

课堂教学条件要具备教材、多媒体、辅助教材、网络教学、图书馆藏书等。实训条件主要为实训中心共用实验室、见习和实习医院、案例分析等

4. 教材选用及编写建议

教材应与职业需求和时代发展相适应,课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。教材内容的表达形式应精炼、准确、科学,要图文并茂、语言生动、版式活泼,符合高职学生的学习特点。同时要加强人文素养教育,增加案例,要有概括性总结等。建议优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

为激发学生学习的兴趣,应创设形象生动的教学情境,尽可能采用现代化教学手段,鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、微课、录播课使教学内容生动、直观的展现给学生。积极制作录播课,特别是实验录像,将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

开通网络课堂,实现师生网上互动,利于学生自主学习和拓展性学习,满足不同层面学习的教与学。

电教资料采用卫生部视听教材,人民卫生出版社出版(包括小儿生长发育、儿童保健、儿科常用护理技术、儿科常见疾病的护理等),使学生在课堂教学同时更直观、生动的了解儿科护理学技能操作的相关内容。

充分利用各种网站如中华护理学会(<http://www.cnabx.org.cn/>)上的资源,进一步加强课程资源的开发与利用。

6. 其他

本课程标准是依据儿科护理专业和实践要求,结合护士资格考试考核要求进行编制的。

6 《课岗见习》课程标准

（一）课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：实践课（C类）
3. 课程类别：专业（技能）课程
4. 开设学期：第三学年第七学期
5. 所属系部：护理系
6. 编制教研室：护理教研室
7. 编制者：姜美玉 刘淑琴 黄连荣 隋海英 崔瑛

（二）课程性质与任务

课岗见习是根据高职高素质技术技能型人才的培养目标，依据护理岗位需求设置的一门实践课，是护理专业实践教学的重要环节，也是我院高职护理专业实施校企合作、工学交替实施阶段的特色课程，其特点是课堂理论教学与临床实践教学相结合，学校理论讲授、仿真实训与医院临床见习交互融合，加强学生护理职业技能和职业素养的培养。本课程的先修课程包括公共基础课与专业基础课，同步课程有基础护理、健康评估、内科护理、外科护理等专业核心课程和专业人文课程，后续课程为毕业顶岗实习及护考辅导。本课程通过临床现场教学，安排经验丰富的临床专家进行小讲课、专题讲座和教学查房，加强理论知识与临床实践的有机结合，使学生树立“以人为本”的护理理念，掌握护理岗位必备的基础理论和专业知识，具备较强的护理技术操作能力，对内科、外科、妇科、儿科及急危重患者实施整体护理及健康指导能力，为顶岗实习奠定基础。

（三）课程教学目标

1. 知识目标

（1）掌握内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理及急危重患者的基础护理和专业护理知识，掌握对常见健康问题的评估，并实施护理措施

（2）熟悉基础护理技术的基本理论、知识以及操作要点

（3）熟悉健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识

（4）通过临床见习，巩固疾病护理的理论知识

2. 能力目标

（1）能进行规范、熟练的基础护理、专科护理的基本技能操作

（2）能对临床常见疾病进行初步护理评估

（3）具有运用护理程序对内科、外科、妇科、儿科及急危重患者进行整体护理的能力

(4) 具有对病人和家属进行健康宣教的能力

3. 素质目标

(1) 具有“以人为本”的护理理念，仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养

(2) 具有良好的心理素质，符合护理岗位要求的仪表、行为和语言规范

(3) 能在各种实际操作中，体现团队精神和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力

(4) 初步培养学生的职业意识，增强职业情感，培养职业道德

(四) 参考学时

108 学时。

(五) 课程学分

6 学分。

(六) 课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
1	门诊见习	预检分诊 安排候诊和就诊	知识要求 掌握门诊患者就诊程序；掌握据患者病情正确分诊方法；熟悉临床常见疾病的护理评估 能力要求 能在带教老师指导下完成 1. 应用正确方法对患者进行评估 2. 根据患者病情正确分诊 3. 正确准备用物，有序组织就诊 4. 协助医生测量生命体征 5. 观察患者病情，合理安排就诊顺序 素质要求 1. 具有高度责任心、良好服务态度 2. 具有良好的沟通交流能力 4. 团队协作能力 5. 对患者以人为本、关怀照顾	分小组 专职带教形式	6
2	内科病房见习	1. 呼吸系统疾病病人的护理 2. 循环系统疾病病人的护理 3. 消化系统疾病病人的护理 4. 泌尿系统疾病的护理 5. 血液及造血系统疾病病人的护理 6. 内分泌代谢性疾	知识要求 1. 掌握内科各系统常见病和多发病病人的护理评估、常见护理诊断/问题、护理措施及健康教育 2 掌握内科常用药物的给药途径、药物作用和副作用、用药的注意事项等 3. 了解内科各系统常见病和多发病病人的护理目标和护理评价 能力要求 1. 学会对内科病人进行护理评估，提出护理问题并制定护理措施 2. 学会对常见病、多发病病人的病情变化进	采用一对一带教或分小组专职带教形式	30

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
		病病人的护理 7. 风湿性疾病病人的护理 8. 神经系统疾病病人的护理 9. 传染病病人的护理 10. 肿瘤病人的护理	行观察和初步分析 3. 能在带教老师指导下会配合进行 2~3 项常用诊疗及护理技术操作, 如胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术、关节腔穿刺术、纤维支气管镜检查、纤维胃及十二指肠镜检查术、纤维结肠镜检查术、心脏直流电复律术、三腔管气囊压迫止血术、消化道钡餐检查等的护理配合 4. 能为个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育 素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念, 自觉尊重服务对象的人格, 保护其隐私 2. 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度		
3	外科病房见习	1. 麻醉护理 2. 围手术期护理 3. 外科感染病人的护理 4. 损伤病人的护理 5. 颅脑疾病病人的护理 6. 颈部疾病病人的护理 7. 胸部疾病病人的护理 8. 腹部疾病病人的护理 9. 泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理 10. 骨及关节疾病病人护理	知识要求 1. 掌握外科各系统常见病和多发病病人的护理评估、常见护理诊断/问题、术前、术后护理措施及健康教育 2. 熟悉外科术后饮食护理、补液原则 3. 了解外科危、重症病人的抢救配合和护理 能力要求 能在带教老师指导下完成 2~3 项专科护理技术: 中心静脉压监测、更换敷料法、胸腔闭式引流、胃肠减压、胃肠造瘘护理、三腔二囊管压迫止血护理, 腹式呼吸及有效咳嗽训练、肢体功能康复训练、胆道胆管引流管护理、膀胱造瘘管护理、膀胱冲洗、绷带固定、口对口人工呼吸、胸外心脏按压 素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念, 自觉尊重服务对象的人格, 保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生的法律法规 3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度	采用一对一带教或分小组专职带教形式	30
4	妇产科病房见习	1. 正常妊娠期孕妇的护理 2. 正常分娩期产妇的护理 3. 正常产褥期产妇的护理 4. 新生儿护理 5. 高危妊娠妇女的护理 高危妊娠及监护、高危妊娠妇女	知识要求 1. 掌握正常妊娠期、分娩期和产褥期妇女的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育; 掌握新生儿的生理特点及护理; 掌握产科、妇科常见疾病病人的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育 2. 熟悉产科急重症病人的急救护理配合; 熟悉计划生育的措施与方法 能力要求 1. 学会运用所学知识, 对孕产妇及妇科疾病病人提出护理问题并制定护理措施	采用一对一带教或分小组专职带教形式	12

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
		的管理 6. 异常分娩与产科手术妇女的护理 7. 妇科病史、检查及特殊检查的护理 8. 妇科疾病病人的护理及妇科手术病人的术前准备与术后护理 9. 妇科常用局部护理技术 会阴擦洗、阴道冲洗、会阴部湿热敷、坐浴、宫颈及阴道给药的适应证、方法、注意事项及健康指导 10. 计划生育妇女的护理	2. 学会产科、妇科手术的术前准备及术后护理 3. 能在带教老师指导下完成 2~3 项妇科常用局部护理技术: 如会阴擦洗、阴道冲洗、会阴部湿热敷、坐浴、宫颈及阴道给药的适应证、方法、注意事项 素质要求 能够对正常产妇进行健康指导, 培养关心体贴产妇的态度及团结协作精神		
	儿科病房见习	1. 生长发育及评价 2. 儿童保健及预防接种 3. 住院儿童的护理 4. 新生儿及患病新生儿的护理 5. 儿科常见病、多发病的护理	知识要求 掌握新生儿、儿童常见疾病的病因、临床表现和治疗原则及用药注意事项; 掌握新生儿、儿童常见疾病的临床护理常规及健康教育 能力要求 1. 学会运用所学知识, 对患儿及健康小儿护理评估并提出护理问题、制定整体护理措施和保健指导 2. 能在带教老师指导下完成 2~3 项儿科常用护理技术: 臀红护理、脐部护理、更换尿布、沐浴法、约束法、配奶方法、人工喂奶法、体格测量、暖箱的使用、蓝光疗法、口服给药、鼻饲、婴儿灌肠、氧气吸入等 素质要求 关心爱护儿童 认真负责的工作态度	采用一对一带教或分小组专职带教形式	12
5	手术室见习	手术室常规护理工作	知识要求 1. 熟悉手术室环境与布局; 熟悉常见手术的洗手护士、巡回护士的工作配合 2. 了解手术室规章制度, 熟悉手术室护士工作流程、护理常规及工作职责 能力要求 1. 能针对手术病人进行术前访视, 并对病人进行健康教育和心理护理 2. 在带教老师指导下能进行术前准备、术	采用一对一带教或分小组专职带教形式	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			中配合、术后护理评价和记录 素质要求 1. 具有符合护理岗位要求的仪表、行为和语言规范 2. 具有仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养 3. 具有“以人为本”的护理理念		
6	急诊科见习	1. 急诊科的工作任务、布局设备及组织结构 2. 组织一般病人及急诊病人有序就诊及实施治疗 3. 急诊科常用药品的名称、剂量、剂型、使用方法及其注意事项、作用与主要副作用的观察 4. 急诊科各种抢救器材、设备的放置、使用与保管要求 5. 各种急症情况的护理咨询, 进行疾病预防及保健的健康教育	知识要求 1. 掌握各类急重症病人的病情评估、处理原则及病情观察和护理。 2. 熟悉急诊科的布局、设置、各项管理制度、各班护士的职责、物品仪器的放置、消毒、使用与保管 能力要求 能在带教老师指导下完成 2~3 项抢救技术, 如洗胃术、心肺复苏术; 监护仪、呼吸机、除颤仪、心电监护、心电图机等仪器设备的操作方法 素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念, 自觉尊重服务对象的人格, 保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生的法律法规 3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度	采用一对一带教或分小组专职带教形式	6
7	五官科见习	1. 急性闭角型青光眼病人的护理 2. 白内障病人的护理 3. 眼化学伤病人的护理 4. 鼻出血病人的护理 5. 喉阻塞病人的护理 6. 慢性化脓性中耳炎病人的护理	知识要求 掌握眼耳鼻喉咽喉科病人的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育 能力要求 1. 学会对眼耳鼻喉咽喉科病人的手术前、后进行护理 2. 能在带教老师指导下完成 2~3 项眼耳鼻喉咽喉科常用的护理技术操作, 比如: 视力测定、泪道冲洗法、剪眼睫毛法、外耳道滴药法、鼻腔滴药法、鼻腔冲洗法、咽部涂药法、雾化吸入法等 素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念, 自觉尊重服务对象的人格, 保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生的法律法规 3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度	采用一对一带教或分小组专职带教形式	6

（七）教学建议

1. 教学方法

（1）带教老师按照实训大纲和实训指导，提前准备典型案例，做好操作见习实训准备。

（2）按学院统一安排，学生分小组（每组 8 人左右）轮转，按时到指定科室。

（3）在带教老师指导下，学生分小组收集见习病人的主客观资料（注意沟通技巧的运用）。通过小组讨论，对病人进行护理评估、提出护理诊断，依据护理诊断制定相应的护理措施，并对病人进行健康教育。

（4）在带教老师指导下，分组见习门诊、手术室、急诊室；见习各科基础护理、专科护理技术，并能够进行部分临床技能操作。

2. 评价方法

（1）突出过程与阶段性评价，结合提问、作业、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调课程综合能力评价，注重发展学生的综合职业能力。

（2）关注评价的多元性，操作考核中增加学生礼仪、仪表、语言、应变能力、口头表达能力的考核，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

（3）应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，充分发挥学生的主动性和创造力，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

（4）每次课岗医院见习结束，要求学生写出见习日志。

（5）考核包括见习日志和平时表现（占 50%）、仿真操作考核（占 50%）两部分。学期末在校内实训室进行仿真操作考核，按照《护理专业见习实训指导》的实训项目随机抽取 1 项作为考核内容。

3. 教学条件

（1）选择二级及以上的综合医院为校企合作医院，提供临床见习条件。

（2）见习基地要求有专门的组织机构。管理机构负责日常纪律教育和管理等，教学机构负责临床带教。

4. 教材选用及编写建议

（1）课程安排及教学内容与职业需求相适应。

（2）组织临床一线兼职教师和学校专业教师共同组成团队，开发和编写教材。

（4）教材应充分体现课程设计思想和技能内容的要求。

（5）教材应以学生为本，文字、内容要突出重点且表述清晰。教学活动设

计要接近实际，具有可操作性，重在提高学生的学习主动性和积极性。

5. 课程资源开发与利用建议

(1) 教材开发：根据教学改革需要，与合作医院共同编写了校本实训教材，如《基础护理实训指导》《内科护理实训指导与护考辅导》《妇产科护理实训指导与护考指导》等。

(2) 利用见习基地的设施，教师资源，借助现代信息技术资源，搭建多维、动态、活跃、真实场景的课程训练平台，充分调动学生的学习主动性的和积极性。

7 《综合实训》课程标准

(一) 课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：实践课（C类）
3. 课程类别：专业(技能)课程
4. 开设学期：第四学年第八学期
5. 所属系部：护理系
6. 编制教研室：基础护理和护理人文教研室
7. 编制者：杨志丽 刘淑琴 姜美玉 孟庆慧 魏秀红 崔瑛 张娜

(二) 课程性质、定位与任务

《综合实训》是使护理类专业学生具备初步护理工作职业能力所开设的必修课程，也是培养技能型护理人才的重要环节。本课程满足高职高专护理类专业实践教学改革的需求，是体现校企深度融合，充分结合职业岗位及学生特点，学校与岗位零对接的综合性技能型课程，是理论课程与临床护理工作的桥梁，它也是在完成《基础护理》及《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》等临床护理课程后开设的一门重要专业技能课程。本课程的任务是通过实训，培养学生动手能力及其他综合能力如学生独立思考、分析判断和解决实际问题的能力，能够将基础课、专业基础课、临床课所学的知识有机的结合到一起应用于临床护理工作中，培养高素质实用型、技能型护理人才。

(三) 课程教学目标

1. 知识目标

- (1) 掌握基本护理技能操作；掌握对常见健康问题的评估，并实施护理措施
- (2) 熟悉健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识
- (3) 了解常见病、多发病的基础知识

2. 能力目标

- (1) 能进行规范、熟练的基础护理、专科护理的基本技能操作
- (2) 能对实训技能进行概括性表述
- (3) 能观察、分析及解决问题
- (4) 能对临床案例进行分析与讨论

3. 素质目标

- (1) 具有相互帮助、相互学习的团队协作精神
- (2) 具有勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风
- (3) 具有良好的礼仪、仪表、语言、应变能力、口头表达能力等，注重人文关怀

(四) 参考学时

148 学时。

(五) 课程学分

10 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学单元 (项目)	工作任务	教学内容及要求	学时
1	生活支持 护理技能	铺备用床法	铺备用床法 1. 熟练掌握铺备用床的操作方法 2. 动作规范、轻柔，遵循节力原则，提高沟通、应变和团队合作能力	2
		铺麻醉床法	铺麻醉床法 1. 熟练掌握铺麻醉床的操作方法 2. 动作规范、轻柔，遵循节力原则，提高沟通、应变和团队合作能力	2
		卧有病人床 更换床单法	卧有病人床更换床单法 1. 熟练掌握卧有病人床更换床单法的护理技能 2. 具有严谨的态度，关心体贴病人，保护病人自尊，动作规范、轻柔，遵循节力原则，提高沟通、应变和团队合作能力	2
		压疮的预防 与护理	压疮的预防与护理 1. 熟练掌握压疮的护理技能。 2. 学会压疮的预防措施 3. 具有沟通、评判性思维能力	2
		口腔护理	口腔护理 1. 熟练掌握口腔护理技能 2. 具有严谨的态度，关心体贴病人，动作规范轻柔	2
2	生命体征 的观察与 维护技能	体温、脉搏、 呼吸 测量技术	体温、脉搏、呼吸测量技术；体温计消毒；体温单绘制 1. 熟练掌握体温、脉搏、呼吸测量技能 2. 学会体温单的绘制	3

序号	教学单元 (项目)	工作任务	教学内容及要求	学时
			3. 学会消毒体温计 4. 具有沟通、应变能力，严格查对无差错事故，态度严谨，关爱病人	
		血压测量	测量血压 1. 熟练掌握血压测量技能 2. 具有沟通、应变能力，严格查对无差错事故，态度严谨，关爱病人	1
		心电图机操作	学会心电图机的使用。	2
		心肺复苏护理	心肺复苏基本生命支持技术 1. 熟练掌握心肺复苏基本生命支持技术 2. 具有珍爱生命、重急救危的急救精神，态度严谨、具有慎独修养和责任心，具有应变能力及评判性思维能力	2
		基本止血与包扎护理	基本止血与包扎护理；伤口护理 1. 学会基本止血与包扎护理、伤口护理技能 2. 具有沟通、应变能力，关爱病人	2
3	医院内感染的预防与控制技能	无菌技术基本操作	无菌持物钳的使用；无菌包的使用；无菌容器的使用；无菌溶液的取用；铺无菌盘法；戴、脱无菌手套 1. 熟练掌握无菌持物钳的使用，无菌包的使用；无菌容器的使用；无菌溶液的取用；铺无菌盘法；戴、脱无菌手套 2. 具有严格的无菌观念、严谨的工作态度，遵守操作原则	4
		手术室护理技术	外科洗手、穿无菌手术衣；配合消毒铺巾、器械台管理；换药法 1. 熟练掌握外科洗手、穿无菌手术衣技能 2. 学会手术前消毒铺巾技能、手术器械台管理类技能 3. 熟练掌握换药法 4. 具有严格的无菌观念、严谨的工作态度，遵守操作原则	6
		隔离技术基本操作	穿、脱隔离衣 1. 熟练掌握穿、脱隔离衣的护理技能 2. 具有严格的无菌观念、严格执行隔离原则，具有严谨的工作态度，遵守操作原则	2
4	诊疗技能	皮内注射法	皮试液的配制；皮内注射法 1. 熟练掌握皮内注射技能 2. 学会皮试液（青霉素类、链霉素、结核菌素、头孢菌素类药物）的配制 3. 具有严格的无菌观念、严格遵守给药原则和注射原则；严格查对无差错事故；关爱病人，具有沟通、应变能力	2
		皮下注射法	皮下注射法 1. 熟练掌握皮下注射技能。 2. 学会不同注射部位（上臂三角肌外缘、上臂外侧、后背部皮下、脐周腹部、大腿外侧、臀部）的注射技巧 3. 具有严格的无菌观念、严格遵守给药原则和注射原则；严格查对无差错事故；关爱病人，具有沟通、应变能力	2

序号	教学单元 (项目)	工作任务	教学内容及要求	学时
		肌肉注射法	肌肉注射法 1. 熟练掌握肌肉注射技能 2. 学会针对不同病人（水肿病人、新生儿、老人等）的注射技巧 3. 具有严格的无菌观念、严格遵守给药原则和注射原则；严格查对无差错事故；关爱病人，具有沟通、应变能力	4
		静脉注射法	静脉注射法；静脉留置针内注药 1. 熟练掌握静脉注射技能 2. 学会经静脉留置针给病人注药 3. 具有严格的无菌观念、严格遵守给药原则和注射原则；严格查对无差错事故；关爱病人，具有沟通、应变能力	2
		静脉输液技术	密闭式周围静脉注射法；静脉留置针注射法；输液泵使用 1. 熟练掌握密闭式周围静脉注射技能 2. 学会静脉留置针输液技能、输液泵使用技能 3. 具有严格的无菌观念、严格遵守给药原则和注射原则；严格查对无差错事故；关爱病人，具有沟通、应变能力	6
		雾化吸入法	雾化吸入法 1. 学会雾化吸入技能 2. 具有严格的无菌观念、严格遵守给药原则和注射原则；严格查对无差错事故；关爱病人，具有沟通、应变能力	2
4	诊疗技能	护理体检法	护理体检 1. 在老师指导下学会护理体检技能，包括视、触、叩、听的方法。 2. 具有沟通、应变能力及评判性思维能力和团队合作能力态度严谨，关爱病人	6
		末梢血糖监测及血糖仪使用	末梢血糖监测；血糖仪的使用 1. 熟练掌握末梢血糖的监测方法 2. 学会使用血糖仪 3. 具有沟通、应变能力及评判性思维能力和团队合作能力态度严谨，关爱病人	2
5	常用标本采集护理技能	血、尿、便、痰、咽拭子标本采集	静脉血标本采集；动脉血标本采集；尿标本采集；粪便标本采集；痰标本采集；咽拭子标本采集 1. 熟练掌握血、尿、便、痰标本采集技能 2. 学会咽拭子标本采集技能 3. 具有严格的无菌观念、严格遵守标本采集的基本原则；态度严谨，严格执行查对制度	6
6	各种置管病人护理技能	鼻饲病人护理	鼻饲病人护理 1. 熟练掌握鼻饲病人护理技能 2. 具有严谨的态度，关心体贴病人，保护病人自尊，动作规范、轻柔，提高沟通、应变能力	2
		大量不保留灌肠法	大量不保留灌肠法 1. 熟练掌握大量不保留灌肠技能	2

			2. 具有严谨的态度，关心体贴病人，保护病人自尊，动作规范、轻柔，提高沟通、应变能力	
		导尿护理	女性病人留置导尿法及护理；男性病人留置导尿法及护理 1. 学会留置导尿护理技能 2. 具有严谨的态度，关心体贴病人，保护病人自尊，动作规范、轻柔，提高沟通、应变能力	2
		吸痰法及气管切开术后护理	经鼻及口腔吸痰技能；经气管插管及气管切开吸痰；气管切开后护理 1. 熟悉经鼻及口腔吸痰技能 2. 学会经气管插管及气管切开吸痰、气管切开后护理 3. 具有真爱生命的急救精神，态度严谨、具有慎独修养和责任心，关爱病人、具有良好的沟通能力	2
		氧气吸入病人护理	氧气吸入护理技能 1. 掌握氧气吸入技能 2. 具有真爱生命的急救精神，态度严谨、具有慎独修养和责任心，关爱病人、具有良好的沟通能力	2
		引流护理	T 形管引流护理；胃肠减压护理；胸腔闭式引流护理；腹腔引流护理；脑室引流护理 1. 掌握 T 形管引流；胃肠减压；胸腔闭式引流；腹腔引流；脑室引流护理技能 2. 学会正确更换引流袋，保持有效引流，准确观察引流液的量和形状 3. 具有良好的病情观察和与病人沟通的能力，关爱、尊重和了解病人，在护理操作中，遵循规范、态度严谨、举止得体、爱护伤病员	8
7	母婴护理技能	会阴擦洗法	会阴擦洗 1. 熟练掌握会阴擦洗专科技能。 2. 具有严格的无菌观念，严格执行消毒隔离制度，树立保护病人隐私的观念，关爱病人，态度和蔼，注意病人的反应，消除病人的紧张情绪	1
		外阴消毒	外阴消毒 1. 学会外阴消毒的方法 2. 具有严格的无菌观念，严格执行消毒隔离制度，树立保护病人隐私的观念，关爱病人，态度和蔼，注意病人的反应，消除病人的紧张情绪	1
		阴道擦洗、阴道冲洗法	阴道擦洗、阴道冲洗法 1. 学会阴道擦洗专科技能；学会阴道冲洗的方法 2. 具有严格的无菌观念，严格执行消毒隔离制度，树立保护病人隐私的观念，关爱病人，态度和蔼，注意病人的反应，消除病人的紧张情绪	2
		新生儿沐浴法、新生儿抚触法	新生儿沐浴法；脐部护理；新生儿抚触法 1. 学会给新生儿沐浴及脐部护理；学会给新生儿做抚触。 2. 具有严格的无菌观念、安全和保暖意识，慎独修养，关爱病儿、具有沟通能力和应变能力	2

8	婴幼儿护理技能	婴幼儿测量体重、身高（长）	婴幼儿测量体重、身高（长） 1. 熟练掌握给婴幼儿测量体重、身高（长）的方法 2. 具有安全意识，关爱患儿、具有沟通能力和应变能力	1
		更换尿布	更换尿布 1. 学会给婴儿更换尿布。 2. 具有安全和保暖意识，慎独修养，关爱患儿、具有沟通能力和应变能力	1
		婴儿盆浴	婴儿盆浴 1. 学会给婴儿盆浴洗澡技能。 2. 具有安全和保暖意识，慎独修养，关爱患儿、具有沟通能力和应变能力	1
		婴儿口服喂药、婴儿奶瓶喂奶	婴儿口服喂药、婴儿奶瓶喂奶 1. 学会给婴儿口服喂药，学会用奶瓶给婴儿喂奶 2. 具有安全意识，慎独修养，关爱患儿、具有沟通能力和应变能力	1
		小儿头皮静脉输液	小儿头皮静脉输液 1. 学会给小儿经头皮静脉输液 2. 具有严格的无菌观念、严格遵守给药原则和注射原则；严格查对无差错事故；关爱患儿，具有沟通、应变能力	2
		小儿心肺复苏术	小儿心肺复苏术 1. 学会为小儿进行心肺复苏技术抢救生命 2. 具有珍爱生命、重急救危的急救精神，态度严谨、具有慎独修养和责任心，具有应变能力及评判性思维能力	2
9	慢性阻塞性肺疾病病人的护理	对该病人进行护理评估	1. 掌握护理评估的方法、内容 2. 强调沟通、应变和团队合作能力	2
		情境 1：病人咳嗽、咯痰明显，痰量多，痰液粘稠不易排出。护士应提供什么护理措施	1. 掌握有效排痰的操作方法 2. 动作规范、轻柔，遵循节力原则，提高沟通、应变和团队合作能力	1
		情境 2：病人突然咯血，护士该如何处理	1. 掌握咯血病人的护理措施 2. 具有严谨的态度，关心体贴病人，动作规范、轻柔，提高沟通、应变和团队合作能力	1
10	慢性心力衰竭病人的护理	慢性心力衰竭病人的接诊及入院宣教	1. 熟练接诊及入院宣教内容及方法 2. 具有沟通、应变能力，严格查对无差错事故，态度严谨，关爱病人	2
		情境：医生医嘱静脉点滴硝酸甘油	1. 掌握扩血管药物的应用注意事项，熟悉心电图机的应用 2. 具有沟通、应变能力，严格查对无差错事故，态度严谨，体现对病人的关心	2
11	肝硬化病人的护理	腹水病人的护理	掌握腹水病人的护理措施，熟练腹腔穿刺护理配合	4

12	循环系统疾病病人诊疗技术的护理配合	1. 电复律病人护理配合 2. 冠心病病人的护理配合	1. 掌握电复律、冠心病病人的护理配合 2. 具有严谨的态度, 观察病人的变化, 体贴病人, 保护病人自尊, 动作规范、轻柔, 提高应变能力	2
13	糖尿病病人的护理	胰岛素的应用	1. 熟悉胰岛素的应用适应症、给药途径的选择 2. 掌握胰岛素给药途径的选择及给药途径的方法	2
		糖尿病病人的健康教育	掌握糖尿病病人健康教育方法及内容	2
14	脑血管疾病病人的护理	脑血管疾病病人功能的康复	1. 掌握吞咽功能障碍病人的护理如鼻饲病人护理 2. 掌握肢体功能障碍病人的护理如肢体的康复训练 3. 具有严谨的态度, 关心体贴病人, 保护病人自尊, 动作规范、轻柔, 提高沟通、应变能力	4
15	白血病病人的护理	感染、出血病人的护理	1. 掌握感染、出血病人的护理措施 2. 具有严格的无菌观念, 严格执行防出血制度, 树立保护病人隐私的观念, 关爱病人, 态度和蔼, 注意病人的反应, 消除病人的恐惧心理	2
		化疗的护理措施	1. 掌握化疗的护理措施 2. 具有严格的无菌观念, 树立保护病人隐私的观念, 关爱病人, 态度和蔼, 注意病人的尊严	2
16	乳腺癌病人的护理	实施整体护理健康指导	1. 学会应用护理程序对乳房疾病病人实施整体护理 2. 能根据病人资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 3. 具有良好的职业道德、法律意识; 具有良好的人文素养, 珍视生命, 关爱病人; 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	2
17	骨折病人的护理	实施整体护理健康指导	1. 学会应用护理程序对骨与关节疾病病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 3. 具有良好的职业道德、法律意识; 具有良好的人文素养, 珍视生命, 关爱病人; 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	2
18	妊娠期妇女的护理	产前检查、孕期保健指导	1. 学会推算预产期、四部触诊胎心听诊、骨盆测量, 能进行孕期健康指导 2. 具有严谨、细心、热情、真诚的护理素质	4
19	分娩期妇女的护理	分娩期护理管理 外阴消毒	1. 掌握分娩各产程的护理评估、护理措施、新生儿评分方法 2. 熟悉决定分娩的因素; 分娩各产程的护理诊断、护理评价 3. 学会外阴消毒 4. 关爱产妇	4
20	产褥期母婴的护理	1. 产褥期护理管理 2. 新生儿护理管理 3. 新生儿沐浴、新生儿抚	1. 能够对产褥期妇女、新生儿进行护理评估, 并提供护理 2. 学会新生儿沐浴及抚触 3. 关爱产妇及新生儿	4

		触		
21	计划生育 妇女的护 理	计划护理方法 及护理	1. 熟练掌握计划生育措施的方法, 能够为接受计划生育措施的妇女提供整体护理 2. 对患者态度和蔼, 动作规范、轻柔, 提高沟通、应变和团队合作能力, 及为接受计划生育措施的妇女提供整体护理的能力	4
22	小儿营养 及喂养	小儿营养及喂 养	1. 指导小儿适宜的喂养方法 2. 评估小儿营养状况及处理方法	2
23	新生儿评 估及护理	新生儿评估及 护理	1. 熟练掌握新生儿的护理评估方法, 能够为新生儿提供正确护理 2. 对小儿亲切, 动作规范、轻柔, 善于观察新生儿各项变化, 及时解决新生儿存在的问题, 提高整体护理的能力	2
24	肾病综合 征患儿的 护理	肾病综合征患 儿的护理	1. 熟练掌握肾病患儿护理评估、护理诊断及制定正确的护理措施 2. 对患儿态度和蔼, 动作规范、轻柔, 提高沟通、应变和团队合作能力, 及为患儿提供整体护理的能力	2
25	腹泻患儿 的护理	腹泻患儿的护 理	1. 熟练掌握腹泻患儿护理评估、护理诊断及制定的护理措施并正确实施补液 2. 对患儿态度和蔼, 动作规范、轻柔, 提高沟通、应变和团队合作能力, 及为患儿提供整体护理的能力	2

(七) 教学建议

1. 教学方法

(1) 选择部分典型的临床案例, 开展丰富多彩的情景教学, 使学生在临床护理情景中掌握所学知识, 理论联系实际, 鼓励学生创新思维, 培养学生观察、分析解决为题的能力, 引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。

(2) 教师采用项目教学、工作过程导向教学的方法, 以学生为主体, 发挥学习自主性, 真正做到“做中学”、“做中教”。

2. 评价方法

(1) 成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合方式进行

(2) 强调对学生能力水平的测试, 加强对学生整体素质的考核。

(3) 在操作考核中增加学生礼仪、仪表、语言、应变能力、口头表达能力的考核, 培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力, 通过融会贯通形成系统的能力体系。

(4) 结合护理个案分析, 充分发挥学生的主动性和创造力, 注重发展学生的人文、沟通、合作、应急等综合职业能力。

(5)考核参考山东省职业院校技能大赛高职学生组护理技能项目竞赛方式,以临床工作任务为导向,按照临床护理岗位工作要求,对患者实施连续的、科学的护理。考试主要包括笔试和临床护理技能操作两部分,笔试包括1个临床护理案例分析和技能操作项目的理论知识,其中临床护理案例分析主要考核护生的分析、解决实际问题的能力,技能操作项目的理论知识考察学生理论知识掌握程度,笔试成绩占总成绩的20%,案例分析占10%,操作理论占10%;护理技能操作部分包括两项技能操作,主要考核学生基础护理技术操作和人文职业素养,占总成绩的80%。

3. 教学条件

(1)建立校内外仿真实训基地,加强实验室建设,建立模拟病房,营造仿真环境,充分利用医院资源,让学生反复进行模拟实践练习,使学生熟练地掌握每项技术

(2)实训基地内的设施先进、齐全,便于学生操作。

4. 教材选用及编写建议

(1)与职业需求和时代发展相适应。

(2)课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。

(3)组织临床一线兼职教师和学校专业教师共同组成团队,开发和编写教材。

(4)教材应充分体现课程设计思想和知识内容和技能内容的要求。

(5)教材要注重系统性、科学性、严谨性。使学生通过各种教学活动,对一般的生物化学知识基本能够掌握和理解,为后续课程打好基础。培养学生的基本职业能力和素质。

(6)教材还应突出实用性、前瞻性,应将本专业的发展趋势及新知识、新方法及时体现在教材内容中。

(7)教材应以学生为本,文字、内容要突出重点且表述清晰。教学活动设计要接近实际,具有可操作性,重在提高学生的学习主动性和积极性。

(8)优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

(1)教材开发:根据教学内容和护士职业能力培养要求编写校本实训教材。

(2)利用校内外实训基地的设施,教师资源,借助现代信息技术资源,搭建多维、动态、活跃、真实场景的课程训练平台,充分调动学生的学习主动性的和积极性。

8 《顶岗实习》课程标准

（一）课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：纯实践课（C类）
3. 课程类别：专业（技能）课程
4. 开设学期：第五学年第九、十学期
5. 所属系部：护理系
6. 编制教研室：基础护理和护理人文教研室
7. 编制者：姜美玉 王珊珊 崔瑛 张娜

（二）课程性质与任务

《顶岗实习》是护理类专业为实现学生由护生转变为护士所开设的一门专业技能课程，在护理专业课程体系中占有重要地位，是护理专业的主干课程之一，也是学生上岗前的必备课程，同时也是培养技能型护理人才的重要环节。在学习完《基础护理》、《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》、《护理综合实训》的基础上，进行顶岗实习，既是对这些理论课程的总结和有效实践，也为后续学生毕业后上岗奠定基础。通过实习，使学生掌握护理岗位必备的基础理论和专业知识，具备较强的护理操作能力、良好的人际沟通能力和对病人实施整体护理的能力，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，为将来走向社会奠定坚实的基础。

（三）课程教学目标

1. 知识目标

- （1）掌握基础护理的基本理论、知识以及操作要点
- （2）掌握内科、外科、妇产科、儿科、五官科等各科常见病、多发病的基础知识
- （3）掌握急危重病人的急救原则和常用方法
- （4）掌握分级护理、分级原则及护理内容
- （5）掌握护理文件的书写格式与规范要求
- （6）熟悉急诊科、手术室、ICU等科室的工作流程和工作常识
- （7）了解一般病室的布局和急诊室、手术室、产房、婴儿房、儿科病房、ICU病房的布局特点

2. 能力目标

- （1）能对临床常见疾病进行初步护理评估
- （2）能正确、规范、熟练的进行基础护理和专科护理基本操作

- (3) 能对临床常见疾病病人实施整体护理
- (4) 能对临床常见药物的疗效与反应进行观察和处理
- (5) 能配合完成中、小型手术
- (6) 能对入、出院病人进行一般卫生宣教和必要的健康指导
- (7) 能初步运用预防保健知识向个体、家庭、社区提供保健服务，并能初步进行健康指导

3. 素质目标

- (1) 具有坚定的政治方向，拥护党的路线、方针和政策
- (2) 具有“以人为本”的护理理念
- (3) 具有仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养
- (4) 具有符合护理岗位要求的仪表、行为和语言规范
- (5) 具备良好心理素质，能够正确的看待问题，主动适应现实环境
- (6) 具备健康的体质，达到大学生体质健康合格标准
- (7) 具有团队合作和创新创业精神

(四) 参考学时

1050 学时。

(五) 课程学分

35 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
1	内科护理	1. 呼吸系统疾病病人的护理 2. 循环系统疾病病人的护理 3. 消化系统疾病病人的护理 4. 泌尿系统疾病的护理 5. 血液及造血系统疾病病人的护理 6. 内分泌代谢性疾病病人的护理 7. 风湿性疾病病人的护理 8. 神经系统疾病病人的护理 9. 传染病病人的护	知识要求 1. 掌握内科各系统常见病和多发病病人的护理评估、护理措施及健康教育；掌握内科常用药物的剂量、给药途径、药物作用和副作用、用药的注意事项等 2. 熟悉内科各系统常见病和多发病病人的常见护理诊断/问题 3. 了解内科各系统常见病和多发病病人的护理目标和护理评价 能力要求 1. 能对内科病人进行护理评估，并应用护理程序对病人实施个性化的整体护理 2. 能对常见病、多发病病人的病情变化进行观察和初步分析 3. 会配合进行常用诊疗及护理技术操作，如胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术、关节腔穿刺术、纤维支气管镜检查、	采用一对一带教或分小组专职带教形式	300

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
		理 10. 肿瘤病人的护理	纤维胃及十二指肠镜检查术、纤维结肠镜检查术、心脏直流电复律术、三腔管气囊压迫止血术、消化道钡餐检查等 4. 能为专科特殊诊疗技术进行术前准备、术后护理、术中及术后观察：如冠状动脉造影、经皮腔内冠状动脉成形及冠状动脉内支架置入、人工心脏起搏术、ERCP（经内镜逆行胰胆管造影）、血液净化，CT 扫描造影等 5. 会使用心电监护仪、动态心电图、心电图机、注射泵、输液泵、血糖仪、胰岛素笔等 6. 能配合医师应急处理和抢救内科急危重症病人 7. 能为个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育 素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务 3. 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度 4. 具有健康的身体和心理，能给予服务对象以人文关怀		
2	外科护理	1. 麻醉护理 2. 围手术期护理 3. 外科感染病人的护理 4. 损伤病人的护理 5. 颅脑疾病病人的护理 6. 颈部疾病病人的护理 7. 胸部疾病病人的护理 8. 腹部疾病病人的护理 9. 泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理 10. 骨及关节疾病病人护理	知识要求 1. 掌握外科常见病、多发病的临床护理常规及健康教育 2. 熟悉外科术后饮食护理、补液原则 3. 了解外科各系统常见多发病的诊疗要点及专科特殊检查治疗的护理；了解外科危、重症病人的抢救配合和护理 能力要求 能进行外科常用护理技术操作：中心静脉压监测、更换敷料法、胸腔闭式引流、胃肠减压、胃肠造瘘护理、三腔二囊管压迫止血护理，腹式呼吸及有效咳嗽训练、肢体功能康复训练、胆道胆管引流管护理、膀胱造瘘管护理、膀胱冲洗、绷带固定、口对口人工呼吸、胸外心脏按压 素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规 3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度	采用一对一带教或分小组专职带教形式	300
3	妇产科护	1. 正常妊娠期孕妇	知识要求 1. 掌握正常妊娠期、分娩期和产褥期妇女的	采用一	120

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
	理	的护理 2. 正常分娩期产妇的护理 3. 正常产褥期产妇的护理 4. 新生儿护理 5. 高危妊娠妇女的护理 高危妊娠及监护、高危妊娠妇女的管理 6. 妊娠并发症孕妇的护理 7. 妊娠合并症妇女的护理 心脏病、糖尿病、贫血、肝炎孕产妇的护理评估、护理措施与健康指导 8. 分娩期并发症产妇的护理 9. 异常分娩与产科手术妇女的护理 10. 妇科病史、检查及特殊检查的护理 11. 妇科疾病病人的护理 12. 妇科手术病人的护理 术前准备与术后护理 13. 妇科常用局部护理技术 会阴擦洗、阴道冲洗、会阴部湿热敷、坐浴、宫颈及阴道给药的适应证、方法、注意事项及健康指导 14. 计划生育妇女的护理	护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育；掌握新生儿的生理特点及护理；掌握产科、妇科常见疾病病人的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育 2. 熟悉产科急重症病人的急救护理配合；熟悉计划生育的措施与方法 3. 了解妇科、产科领域的新知识、新技术 能力要求 1. 能够运用所学知识，对孕产妇及妇科疾病病人进行整体护理 2. 能配合进行产前检查及护理的护理；会配合进行产科常用手术的护理；会产妇乳房护理和会阴护理技术；会新生儿护理技术 3. 会妇科常用局部护理技术；会妇科手术的术前准备及术后护理；会配合进行妇产科常用特殊检查的护理 素质要求 1. 具有必备的职业道德和伦理观念，尊重服务对象的人格，保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，遵守有关医疗卫生的法律法规 3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度	对一带教或分小组专职带教形式	
4	儿科护理	1. 生长发育及评价 2. 儿童保健及预防接种 3. 住院儿童的护理 4. 新生儿及患病新	知识要求 1. 掌握新生儿、儿童常见疾病的病因、临床表现和治疗原则及用药注意事项；掌握新生儿、儿童常见疾病的临床护理常规及健康教育	采用一带教或分小组专职带教	120

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
		生儿的护理 5. 儿科常见病、多发病的护理	3. 了解小儿各系统解剖生理特点和专科护理新进展 能力要求 1. 能够运用知识，对患病小儿进行整体护理和对健康小儿进行保健指导 2. 会进行臀红护理、脐部护理、更换尿布、沐浴法、约束法、配奶方法、人工喂奶法等儿科常用的一般护理 3. 会体格测量、头皮静脉输液、股静脉穿刺、颈外静脉穿刺、暖箱的使用、蓝光疗法、口服给药、鼻饲、婴儿灌肠、氧气吸入等儿科常用的协助检查诊断和治疗方法 素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规 3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度	形式	
5	手术室护理	1. 手术室常规护理工作 2. 常用护理技术操作 3. 手术病人常用的辅助检查及实验室检查 4. 手术与麻醉新仪器、新技术、新方法的应用。	知识要求 1. 掌握护理程序的工作方法，对手术病人实施整体护理 2. 熟悉手术室环境与布局；熟悉常见手术的洗手护士、巡回护士的工作配合 3. 了解手术室规章制度，熟悉手术室护士工作流程、护理常规及工作职责；了解各种麻醉方法及护理配合要点；了解常用手术器械、敷料、缝针与缝线的种类和用途，熟悉无菌包的准备方法；了解手术室常用仪器、设备的使用方法 能力要求 1. 能针对手术病人进行术前访视、术中护理，并对病人要进行健康教育和心理护理 2. 能进行术前准备、术中配合、术后护理评价和记录 3. 能准备常用手术器械、敷料，并进行保养 4. 能进行外科洗手法、穿无菌手术衣、戴无菌手套、铺无菌台、手术体位的安置 素质要求 1. 具有符合护理岗位要求的仪表、行为和语言规范 2. 具有仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养	采用一带教或分小组专职带教形式	60

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			3. 具有“以人为本”的护理理念 4. 热爱护理专业，具有为护理事业献身的奉献精神		
6	急诊科护理	1. 急诊科的工作任务、布局设备及组织结构 2. 组织一般病人及急诊病人有序就诊及实施治疗 3. 急诊科常用药品的名称、剂量、剂型、使用方法及其注意事项、作用与主要副作用的观察或预防，正确快速执行各类抢救医嘱 4. 急诊科各种抢救器材、设备的放置、使用与保管要求 5. 高热、昏迷、休克、大咯血、呕血、中毒、中暑、溺水、电击及各种外科创伤的急救配合及护理 6. 各种急症情况的护理咨询，进行疾病预防及保健的健康教育	知识要求 1. 掌握各类急重症病人的病情评估、处理原则及病情观察和护理。如创伤、休克、昏迷、急腹症、大出血、急性中毒、脑血管意外、心脏骤停、多器官功能障碍综合征、急性心肌梗塞、心力衰竭等 2. 熟悉急诊科的布局、设置、各项管理制度、各班护士的职责、物品仪器的放置、消毒、使用与保管 能力要求 1. 能进行各项抢救技术，如洗胃术、心肺复苏术；气管插管术、气管切开术、深静脉穿刺术的配合及护理；监护仪、呼吸机、除颤仪、心电图机等仪器设备的操作方法 2. 会进行心电监护、循环系统、呼吸功能监护及肾功能监护 素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规 3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度	采用一对一带教或分小组专职带教形式	60
7	ICU 护理	1. ICU 的工作任务、收治原则和收治对象 2. ICU 的模式、ICU 的设置与管理要求 3. ICU 感染的原因、管理措施 4. ICU 常用的各系统功能监测方法	知识要求 1. 掌握 ICU 的任务、收治原则和收治对象；掌握 ICU 感染的原因、管理措施 2. 熟悉 ICU 的布局、设置、各项管理制度、物品仪器的放置、消毒、使用与保管；熟悉 ICU 的模式、ICU 的设置与管理要求 能力要求 1. 能对危重症患者进行护理评估和参与应用护理程序实施整体护理 2. 能对危重症患者正确实施监护措施进行病情监测，掌握各种危重症患者常用的护理技术操作和技能 3. 会正确使用、调节、清洁和保养常用监护、	采用一对一带教或分小组专职带教形式	60

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			抢救仪器以及对急救药物进行监护的能力； 会正确填写重症监护记录单 素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规 3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度		
8	五官科护理	1. 急性闭角型青光眼病人的护理 2. 白内障病人的护理 3. 眼化学伤病人的护理 4. 鼻出血病人的护理 5. 喉阻塞病人的护理 6. 慢性化脓性中耳炎病人的护理	知识要求 1. 掌握眼耳鼻喉科病人的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育 2. 了解眼耳鼻喉科病房、门诊、小手术室的管理制度；了解眼耳鼻喉科病人的病因和治疗 能力要求 1. 会对眼耳鼻喉科小手术室进行管理；会对眼耳鼻喉科病人的手术前后进行护理 2. 能进行眼耳鼻喉科常用的护理技术操作，比如：视力测定、泪道冲洗法、剪睫毛法、外耳道滴药法、鼻腔滴药法、鼻腔冲洗法、咽部涂药法、雾化吸入法等 素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规 3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度	采用一对一带教或分小组专职带教形式	30

（七）教学建议

1. 教学方法

（1）临床教学最好采取一对一带教或专职带教形式。

（2）定期举行多媒体教学讲座。采用现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。

（3）以学生职业发展为根本，重视培养学生的综合素质和职业能力。在教学过程中，结合专业特点，确定护理专业岗位为实习内容和目标。通过到医院工作实践，采用“教室进医院，课堂进病房”的教学方法，将学习融入到工作中，学习即工作，工作即学习。充分利用实践教学的直观性、真实性调动学生对护理职业的兴趣，融入对学生职业道德和职业意识的培养，使学生通过实践提炼知识，凝练技能，提高自主学习能力。

2. 评价方法

(1) 突出过程与阶段评价, 结合临床实践表现等, 加强实践性教学环节的考核。

(2) 强调目标评价和理论与实践一体化评价。

(3) 结合护理个案分析, 充分发挥学生的主动性和创造力, 注重发展学生的人文、沟通、合作、应急等综合职业能力。

(4) 顶岗实习学生成绩采用出科考核的形式, 出科考核由所在科室的临床带教老师进行, 包括理论和技能操作两部分, 采取笔试、口试和现场操作等方式, 成绩评定采取百分制, 实习的所有科室出科考试的平均成绩为顶岗实习成绩。

3. 教学条件

(1) 选择二级及二级以上的综合医院进行, 校外实习基地提供必须的临床实习岗位。

(2) 实习基地要求有专门的组织机构、管理机构——负责日常纪律教育和管理等, 教学机构——负责临床带教。

4. 教材选用及编写建议

(1) 与职业需求和时代发展相适应。

(2) 课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。

(3) 组织临床一线兼职教师和学校专业教师共同组成团队, 开发和编写教材。

(4) 教材应充分体现课程设计思想和知识内容和技能内容的要求。

(5) 教材要注重系统性、科学性、严谨性。使学生通过各种教学活动, 对一般的生物化学知识基本能够掌握和理解, 为后续课程打好基础。培养学生的基本职业能力和素质。

(6) 教材还应突出实用性、前瞻性, 应将本专业的发展趋势及新知识、新方法及时体现在教材内容中。

(7) 教材应以学生为本, 文字、内容要突出重点且表述清晰。教学活动设计要接近实际, 具有可操作性, 重在提高学生的学习主动性和积极性。

(8) 优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

利用实习基地的临床设施, 教师资源, 借助现代信息技术资源, 搭建多维、动态、活跃、真实场景的课程训练平台, 充分调动学生的学习主动性的和积极性。

五年制高职护理专业考核评价办法

五年制高职护理专业考核评价需充分尊重学生的主体地位,调动学生学习的主动性、积极性和创造性,满足学生学习兴趣和个性发展的需要,突出专业技能和实践能力的培养,考核要将学习过程、工作过程与学生的能力和个性发展紧密联系起来,使学生通过探究和合作学习来储备必要的知识,促进学生可持续发展。

一、评价原则

建立制定学生学业成绩全过程评定体系和评定标准,采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,全面、全程性评价学生的知识、技能和态度,注重实践教学考核内容和形式的改革,把对能力的考核作为考试的重点。探索建立多元考核评价体系。

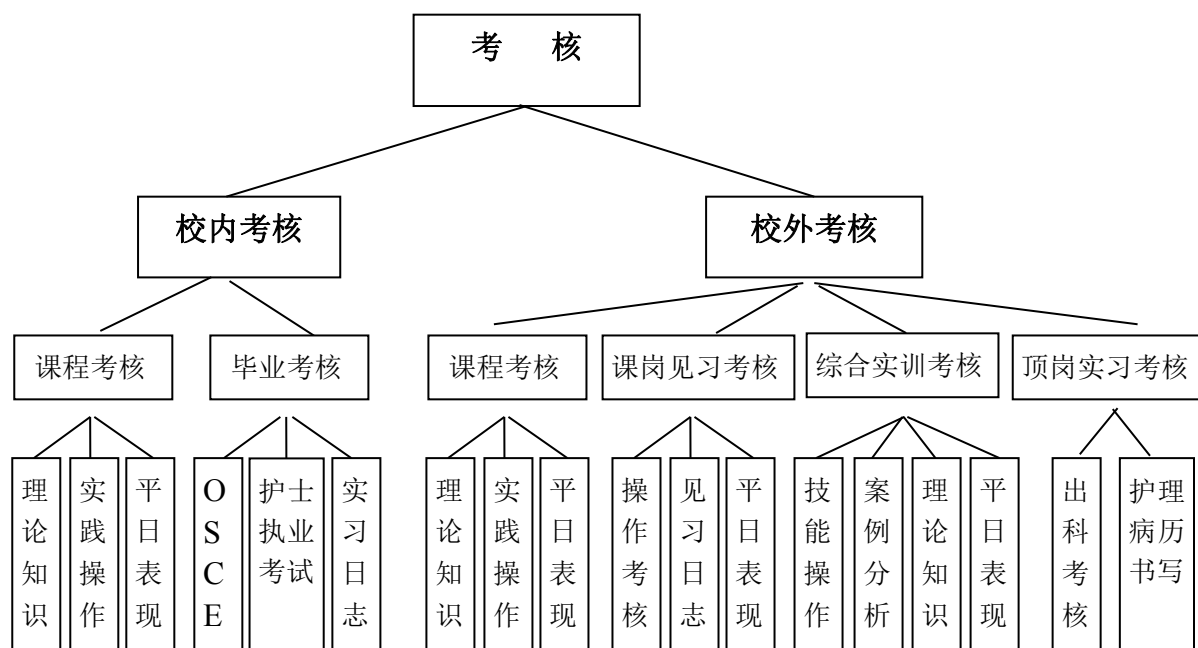
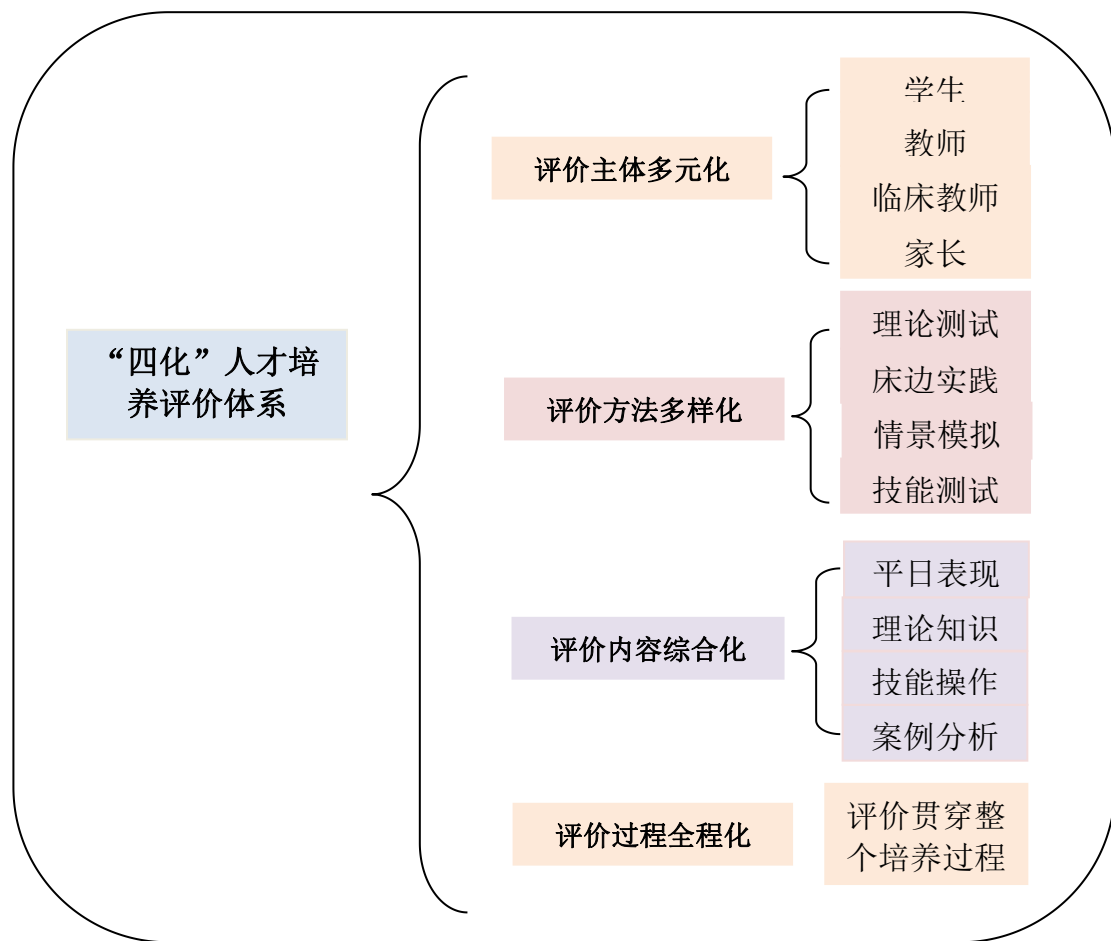
1. 突出过程与阶段性评价,结合课堂提问、作业、技能操作,加强实践性教学环节的教学评价。强调课程综合能力评价,注重发展学生的综合职业能力。

2. 关注评价的多元性,结合课堂提问、理论考试、技能操作等全面评价学生职业素质、职业知识和职业技能。

3. 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核,对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励,全面综合评价学生能力。

二、评价体系

通过对学生评价主体、评价方法、评价内容、评价过程四方面的评价,建立评价主体多元化、评价方法多样化、评价内容综合化、评价过程全程化的“四化”人才培养评价体系,以考核形式评价学生的理论知识、实践操作能力、解决分析实际问题能力、沟通协作能力、职业素养等。评价体系和考核内容见下图。



三、考核办法和成绩评定标准

考核包括过程性考核和终结性考核。

1. 一般课程考核

过程性考核成绩由平日表现成绩、实践技能（实验实训）考核成绩组成；终结性考核成绩采用期末笔试成绩。

专业基础课、专业课原则上应进行实践技能考核。有实践技能考核的专业基础课程、专业课程，平日表现成绩占 20%，由随堂测验、提问、作业、考勤、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成，由任课教师根据构成要素自行评定；实践技能考核成绩占 30%，由实验实训态度、实验实训操作技能、实验实训报告成绩、实验实训单项或整体考核等构成（各小项所占比例建议：实验实训态度 15%，实验实训报告成绩 25%，实验实训操作技能及考核 60%，在课程实验实训项目结束后，根据每个实验实训项目考核的成绩进行平均，得到该学生该门课程实验实训的成绩）；期末考试成绩占 50%。

无实践技能考核的课程，平日表现成绩占 30%，由随堂测验、提问、作业、考勤、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成，由任课教师根据构成要素自行评定；期末考试成绩占 70%。

2. 《课岗见习》考核

包括见习日志（占 30%）和平时表现（占 20%）、仿真操作考核（占 50%）两部分。学期末在护理示教室进行仿真操作考核，按照《护理专业见习实训指导》的实训项目随机抽取 1 项作为考核内容。

3. 实习前《综合实训》考核

平日表现成绩占 30%，期末技能考试成绩占 70%。实习前综合实训考核参考山东省职业院校技能大赛高职学生组护理技能项目竞赛方式，以临床工作任务为导向，按照临床护理岗位要求，对患者实施连续的、科学的护理。考试主要包括笔试和临床护理技能操作两部分，笔试包括 1 个临床护理案例分析和技能操作项目的理论知识，其中临床护理案例分析主要考核护生的分析、解决实际问题的能力，技能操作项目的理论知识考察学生理论知识掌握程度，笔试成绩占总成绩的 20%，案例分析占 10%，操作理论占 10%；护理技能操作部分包括两项技能操作，主要考核学生基础护理技术操作和人文职业素养，占总成绩的 80%。

4. 《顶岗实习》考核

包括出科考核（占 70%）和实习日志（占 30%）两部分。出科考核由所在科室的临床带教老师进行，包括理论和技能操作两部分，采取笔试、口试和现场操作等方式，成绩评定采取百分制，实习的所有科室出科考试的平均成绩为出科考核成绩。

5. 毕业考核

毕业考核采取国家护士执业资格考试形式，分专业实务和实践能力两个科目，考核学生是否具备执业所必须的护理专业知识与工作能力。两个科目均达到及格线，为毕业考核通过。在时机成熟时，毕业考核可采用 OSCE 客观结构化考核。

供高职、五年制护理专业用

护理专业见习实训指导

主 编 刘淑琴

副主编 魏邦莹 杨志丽

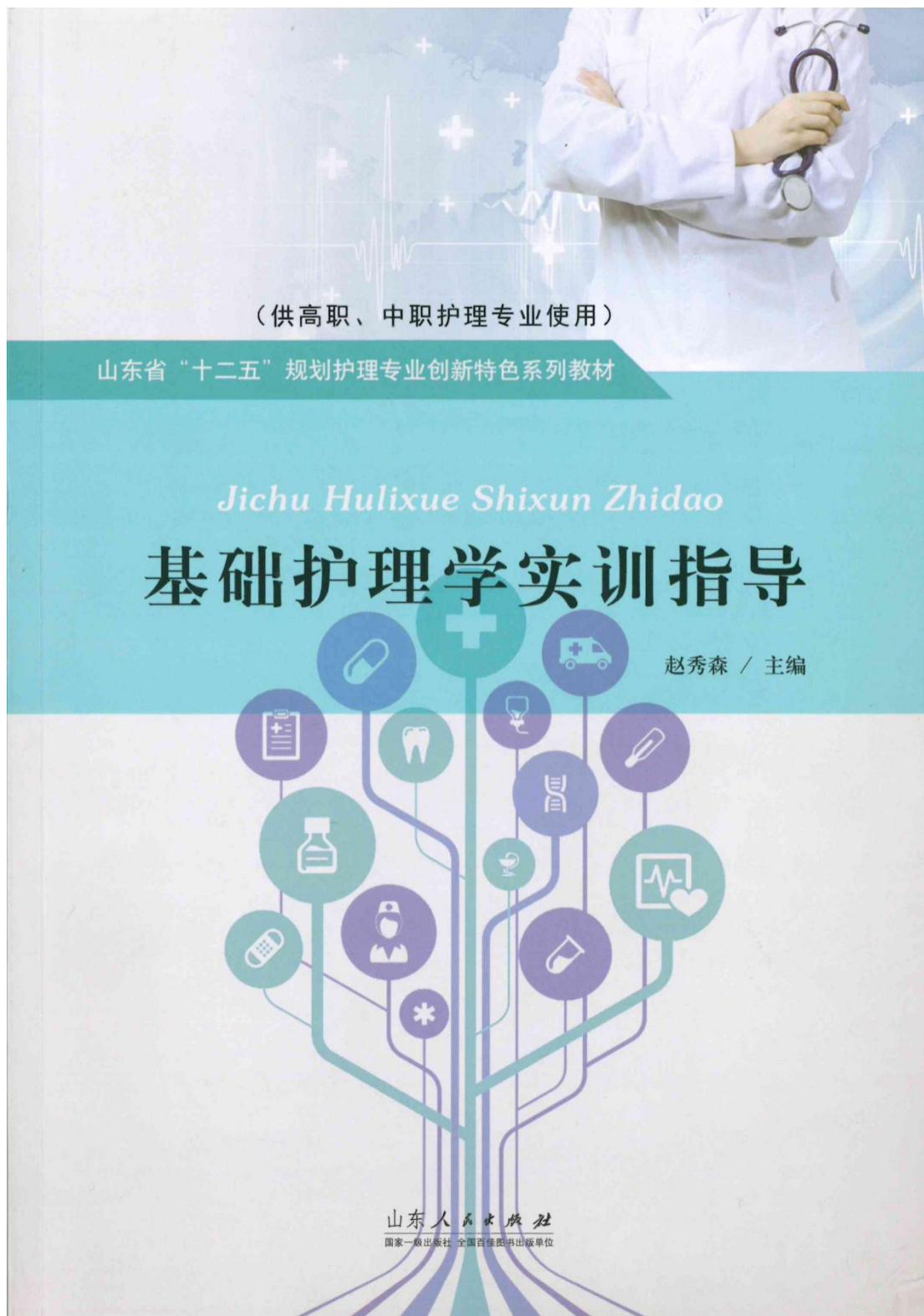
郑 硕 刘焕金

潍坊护理职业学院编印

目 录

第一部分 护理专业见习实训大纲	1
内科护理见习实训大纲	1
外科护理见习实训大纲	8
妇产科护理见习实训大纲	15
儿科护理见习实训大纲	20
第二部分 护理专业见习实训指导	25
项目一 内科护理见习实训指导	25
任务一 胸腔穿刺术护理	25
任务二 采集动脉血与血气分析	26
任务三 支气管扩张剂吸入技术	27
任务四 体位引流的护理	28
任务五 呼吸功能锻炼	29
任务六 心电图描记	29
任务七 心电监护	31
任务八 腹腔穿刺术护理	32
任务九 血液透析	33
任务十 腹膜透析	35
任务十一 骨髓穿刺术护理	37
任务十二 成分输血	39
任务十三 微量血测定血糖	41
任务十四 腰椎穿刺术护理	43
项目二 外科护理见习实训指导	44
任务一 手术区皮肤准备	44
任务二 常用手术器械的辨认及传递	45
任务三 手术体位的摆放	47
任务四 外科手消毒	49
任务五 穿手术衣	50
任务六 戴无菌手套	51
任务七 器械台的铺置与管理	52

任务八 T 型引流管护理	53
任务九 伤口负压引流技术	54
任务十 胃肠减压技术	55
任务十一 胸腔闭式引流	56
任务十二 结肠造口护理技术	58
任务十三 膀胱冲洗	59
项目三 妇产科护理见习实训指导	60
任务一 产前检查	60
任务二 产程观察及护理	62
任务三 外阴消毒	66
任务四 自然分娩接生	67
任务五 产时新生儿护理	69
任务六 新生儿沐浴	71
任务七 新生儿抚触	73
任务八 母乳喂养指导	74
任务九 产褥期产妇护理	77
任务十 妇科检查及特殊检查的配合与护理	78
任务十一 会阴湿热敷	80
任务十二 阴道冲洗/灌洗	81
任务十三 宫颈/阴道上药	82
任务十四 人工流产术	82
项目四 儿科护理见习实训指导	83
任务一 儿童体检生长常用指标的测量方法	83
任务二 更换尿布法	84
任务三 约束法	85
任务四 暖箱使用法	86
任务五 光照疗法	87
任务六 新生儿窒息急救护理	88
任务七 惊厥患儿的急救护理	89



编 委 会

主 编 赵秀森

副主编 苗茂云 姜美玉 王寿华

编 者 (以姓氏笔画为序)

王庆平 (潍坊护理职业学院)

王寿华 (潍坊护理职业学院)

王爱萍 (潍坊市益都中心医院)

刘秀云 (潍坊市益都中心医院)

李 辉 (潍坊护理职业学院)

李文周 (潍坊护理职业学院)

李爱云 (山东省青州荣军医院)

杨志丽 (潍坊护理职业学院)

杨淑美 (潍坊市益都中心医院)

陈培培 (潍坊护理职业学院)

苗茂云 (潍坊护理职业学院)

郑 硕 (潍坊护理职业学院)

姜美玉 (潍坊护理职业学院)

赵妍妍 (潍坊护理职业学院)

赵秀森 (潍坊护理职业学院)

索海英 (潍坊护理职业学院)

曹 卿 (潍坊护理职业学院)

焦延超 (潍坊护理职业学院)

穆敏敏 (潍坊护理职业学院)

目 录

CONTENTS

一、铺备用床技术操作(被套法)	1
二、铺暂空床技术操作(被套法)	4
三、铺麻醉床技术操作(被套法)	7
四、卧床患者更换床单法技术操作	10
五、轮椅、平车、担架运送技术操作	13
六、协助病人更换卧位法技术操作	20
七、穿脱隔离衣技术操作	23
八、无菌技术操作	26
九、手卫生技术操作(一般洗手)	29
十、口腔护理技术操作	31
十一、床上洗头技术操作	35
十二、床上擦浴技术操作	38
十三、皮肤护理技术操作	42
十四、女患者会阴清洁护理技术操作	45
十五、肛管排气技术操作	48
十六、鼻饲法操作	51
十七、女患者导尿技术操作	55
十八、持续膀胱冲洗技术操作	59
十九、大量不保留灌肠技术操作	62
二十、口服给药技术操作	66
二十一、超声雾化吸入技术操作	69
二十二、皮内注射技术操作(青霉素过敏试验)	72
二十三、皮下注射技术操作	75
二十四、肌肉注射技术操作	78

二十五、静脉注射技术操作	81
二十六、密闭式静脉输液技术操作	84
二十七、密闭式静脉输血技术操作	92
二十八、冷湿敷技术操作	96
二十九、酒精/温水擦浴技术操作	99
三十、氧气吸入技术操作(氧气筒)	103
三十一、电动洗胃技术操作	108
三十二、单人徒手心肺复苏技术操作	112
三十三、简易呼吸器使用技术操作	116
三十四、人工呼吸机应用技术操作	119
三十五、经口/鼻吸痰技术操作	123
三十六、体温、脉搏、呼吸、血压的测量技术操作	127
三十七、尸体护理技术操作	131

内科护理学实训与 护考指导

主编 © 刘淑琴



北京大学医学出版社

内科护理学实训与护考指导

主 编 刘淑琴

副主编 杨志丽 郭丽红 刘焕金

编 者 (按姓名汉语拼音排序)

郭丽红 (潍坊护理职业学院)

王玲玲 (潍坊护理职业学院)

李 献 (潍坊护理职业学院)

邢华苑 (潍坊护理职业学院)

李爱云 (山东省青州荣军医院)

徐光娟 (潍坊市益都中心医院)

李华伟 (山东省青州荣军医院)

徐娜娜 (潍坊护理职业学院)

李晓琳 (潍坊护理职业学院)

徐秀香 (山东省青州荣军医院)

刘焕金 (潍坊护理职业学院)

许琳琳 (潍坊护理职业学院)

刘淑琴 (潍坊护理职业学院)

杨淑美 (潍坊市益都中心医院)

龙 纳 (潍坊护理职业学院)

杨志丽 (潍坊护理职业学院)

汤淑红 (潍坊护理职业学院)

张 勇 (潍坊护理职业学院)

童海珊 (青州市中医院)

赵 丽 (潍坊护理职业学院)

王 明 (潍坊护理职业学院)

北京大学医学出版社

NEIKE HULIXUE SHIXUN YU HUKAO ZHIDAO

图书在版编目 (CIP) 数据

内科护理学实训与护考指导/刘淑琴主编. —北京:
北京大学医学出版社, 2014. 4
ISBN 978-7-5659-0834-7

I. ①内… II. ①刘… III. ①内科学-护理学-
医学院校-教学参考资料 IV. ①R473.5
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 070252 号

内科护理学实训与护考指导

主 编: 刘淑琴

出版发行: 北京大学医学出版社 (电话: 010-82802230)

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E - mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 北京瑞达方舟印务有限公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 韩忠刚 金美娜 责任校对: 金彤文 责任印制: 张京生

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 28.25 字数: 684 千字

版 次: 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5659-0834-7

定 价: 56.00 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

外科护理实训与护考指导

主 编 马文宝

副主编 李发恩 李延栋 李文周

潍坊护理职业学院编印

外科护理实训与护考指导

主 编 马文宝

副主编 李发恩 李延栋 李文周

编 者 (以姓氏笔画为序)

马文宝 (潍坊护理职业学院)

丰丕华 (潍坊护理职业学院)

王 卉 (潍坊护理职业学院)

尹学磊 (潍坊护理职业学院)

刘 敏 (潍坊护理职业学院)

刘丽丽 (潍坊护理职业学院)

刘淑鹏 (潍坊市益都中心医院)

李文周 (潍坊护理职业学院)

李发恩 (潍坊护理职业学院)

李延栋 (潍坊护理职业学院)

何 冰 (潍坊护理职业学院)

汪娟娟 (潍坊护理职业学院)

陈立珍 (潍坊护理职业学院)

郑 硕 (潍坊护理职业学院)

柳佳良 (潍坊护理职业学院)

侯文霞 (潍坊护理职业学院)

党传鹏 (青州市立医院)

隋海臻 (潍坊护理职业学院)

董 昕 (潍坊护理职业学院)

董玉泉 (潍坊护理职业学院)

魏长安 (潍坊护理职业学院)

魏邦莹 (潍坊护理职业学院)



（供高职护理专业使用）

山东省“十二五”规划护理专业创新特色系列教材

Fuchanke Hulixue Hukao Ji Shixun Zhidao

妇产科学护理学护考及实训指导

闫瑞霞 / 主编

山东人民出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

编委会成员名单

主 编 闫瑞霞

副主编 韩瑞兰 杨淑臻 邹海丹

编 者 (以姓氏笔画为序)

万爱玲(潍坊市益都中心医院)

王 卉(潍坊护理职业学院)

王叶红(潍坊市益都中心医院)

刘珊珊(青州市中医院)

闫瑞霞(潍坊护理职业学院)

杨淑臻(潍坊护理职业学院)

邹海丹(潍坊护理职业学院)

赵 霞(潍坊市益都中心医院)

姚翠红(潍坊市益都中心医院)

倪胜莲(北京大学第三医院)

隋海臻(潍坊护理职业学院)

韩瑞兰(潍坊护理职业学院)

冀瑞卿(潍坊市益都中心医院)

杨 路(潍坊护理职业学院)

目 录

第一部分 护考辅导	(1)
第一章 女性生殖系统解剖	(1)
一、考点内容概要	(1)
二、考点强化训练	(3)
三、情境案例讨论	(6)
第二章 女性生殖系统生理	(7)
一、考点内容概要	(7)
二、考点强化训练	(8)
三、情境案例讨论	(12)
第三章 正常妊娠期孕妇的护理	(12)
一、考点内容概要	(12)
二、考点强化训练	(14)
三、情境案例讨论	(21)
第四章 正常分娩期产妇的护理	(22)
一、考点内容概要	(22)
二、考点强化训练	(25)
三、情境案例讨论	(31)
第五章 正常新生儿护理	(32)
一、考点内容概要	(32)
二、考点强化训练	(34)
三、情境案例讨论	(37)
第六章 正常产褥期产妇的护理	(37)
一、考点内容概要	(37)
二、考点强化训练	(40)
三、情境案例讨论	(43)
第七章 异常妊娠孕妇的护理	(44)
一、考点内容概要	(44)
二、考点强化训练	(48)
三、情境案例讨论	(52)
第八章 妊娠合并症孕产妇的护理	(54)
一、考点内容概要	(54)

二、考点强化训练	(56)
三、情境案例讨论	(60)
第九章 异常分娩产妇的护理	(61)
一、考点内容概要	(61)
二、考点强化训练	(64)
三、情境案例讨论	(67)
第十章 分娩期并发症产妇的护理	(68)
一、考点内容概要	(68)
二、考点强化训练	(70)
三、情境案例讨论	(73)
第十一章 异常产褥产妇的护理	(75)
一、考点内容概要	(75)
二、考点强化训练	(76)
三、情境案例讨论	(78)
第十二章 胎儿及新生儿异常的护理	(78)
一、考点内容概要	(78)
二、考点强化训练	(80)
第十三章 妇科护理病史及检查配合	(82)
一、考点内容概要	(82)
二、考点强化训练	(84)
第十四章 女性生殖系统炎症病人的护理	(87)
一、考点内容概要	(87)
二、考点强化训练	(91)
三、情境案例讨论	(97)
第十五章 女性生殖系统肿瘤病人的护理	(98)
一、考点内容概要	(98)
二、考点强化训练	(103)
第十六章 妊娠滋养细胞疾病病人的护理	(109)
一、考点内容概要	(109)
二、考点强化训练	(112)
三、情境案例讨论	(117)
第十七章 月经失调病人的护理	(118)
一、考点内容概要	(118)
二、考点强化训练	(122)
三、情境案例讨论	(128)
第十八章 妇科其他疾病病人的护理	(129)
一、考点内容概要	(129)
二、考点强化训练	(130)

三、情境案例讨论	(133)
第十九章 计划生育妇女的护理	(134)
一、考点内容概要	(134)
二、考点强化训练	(137)
第二十章 妇女保健	(141)
一、考点内容概要	(141)
二、考点强化训练	(141)
第二十一章 妇科常用局部护理技术	(142)
一、考点内容概要	(142)
二、考点强化训练	(144)
第二十二章 妇产科手术病人的护理	(146)
一、考点内容概要	(146)
二、考点强化训练	(150)
第二部分 综合练习	(154)
一、妇产科疾病病人体的选择	(154)
二、妇产科疾病用药的选择	(154)
三、妇产科疾病主要辅助检查方法的选择	(155)
四、妇产科疾病主要治疗方法的选择	(155)
五、妇产科疾病主要病因的选择	(156)
六、妇产科出血性疾病的鉴别	(156)
七、妇产科疾病手术时间的选择	(157)
八、妇产科疾病与症状对应关系的选择	(157)
九、分娩期和产褥期产妇的护理	(158)
十、异常分娩和分娩期并发症产妇的护理	(159)
十一、异常妊娠病人的护理	(160)
十二、滋养细胞疾病病人的护理	(161)
十三、生殖器官肿瘤病人的护理	(162)
十四、护考真题精选	(164)
第三部分 实训指导	(176)
实训一 女性生殖系统解剖结构辨认	(176)
实训二 产前检查	(178)
实训三 外阴消毒法	(180)
实训四 产时新生儿护理	(181)
实训五 新生儿沐浴	(183)
实训六 新生儿抚触	(185)
实训七 母乳喂养指导	(186)

实训八 产后出血产妇的救护	(188)
实训九 新生儿窒息复苏	(189)
实训十 妇科检查及特殊检查的配合与护理	(190)
实训十一 生殖系统肿瘤病人的护理	(192)
实训十二 人工流产术	(194)
实训十三 会阴湿热敷	(195)
第四部分 妇产科护理常规	(197)
一、产前一般护理常规	(197)
二、产后一般护理常规	(197)
三、剖宫产术护理常规	(198)
四、妇科一般护理常规	(199)
五、妇科腹部手术护理常规	(199)
六、外阴、阴道手术护理常规	(200)
主要参考文献	(201)

儿科护理实训与护考指导

主 编 李 献

副主编 丁 媛 朱小娟 段慧媛

潍坊护理职业学院编印

儿科护理实训与护考指导

主 编 李 献

副主编 丁 媛 朱小娟 段慧媛

编 者（按姓氏笔画排序）

丁 媛 潍坊护理职业学院

王友刚 潍坊护理职业学院

王 卉 潍坊护理职业学院

朱小娟 潍坊护理职业学院

刘 云 潍坊护理职业学院

李振华 潍坊护理职业学院

李 献 潍坊护理职业学院

张 涛 潍坊护理职业学院

赵娜娜 潍坊市益都中心医院

段慧媛 潍坊护理职业学院

姚 敏 青州市人民医院

健康评估实训与护考指导

主 编 汤淑红

副主编 赵 丽 刘淑琴 杨志丽

潍坊护理职业学院编印

健康评估实训与护考指导

主 编 汤淑红
副主编 赵 丽 刘淑琴 杨志丽
编 者 (以姓氏笔画为序)
王 明 (潍坊护理职业学院)
王玲玲 (潍坊护理职业学院)
王 卉 (潍坊护理职业学院)
牛坤汀 (潍坊护理职业学院)
龙 纳 (潍坊护理职业学院)
邢华苑 (潍坊护理职业学院)
刘淑琴 (潍坊护理职业学院)
刘 彦 (潍坊护理职业学院)
汤淑红 (潍坊护理职业学院)
许琳琳 (潍坊护理职业学院)
李 敏 (潍坊护理职业学院)
李晓琳 (潍坊护理职业学院)
李爱云 (青州市荣军医院)
杨志丽 (潍坊护理职业学院)
杨学忠 (潍坊护理职业学院)
杨淑美 (潍坊市益都中心医院)
杨 斌 (潍坊护理职业学院)
张 勇 (潍坊护理职业学院)
范静波 (潍坊护理职业学院)
赵 丽 (潍坊护理职业学院)
赵文会 (潍坊市益都中心医院)
徐娜娜 (潍坊护理职业学院)
郭丽红 (潍坊护理职业学院)
董 昕 (潍坊护理职业学院)

中国期刊方阵双效期刊
国家级医学教育类学术期刊
全国卫生职业教育研究会会刊

ISSN 1671-1246
CN 62-1167/R

卫生职业教育

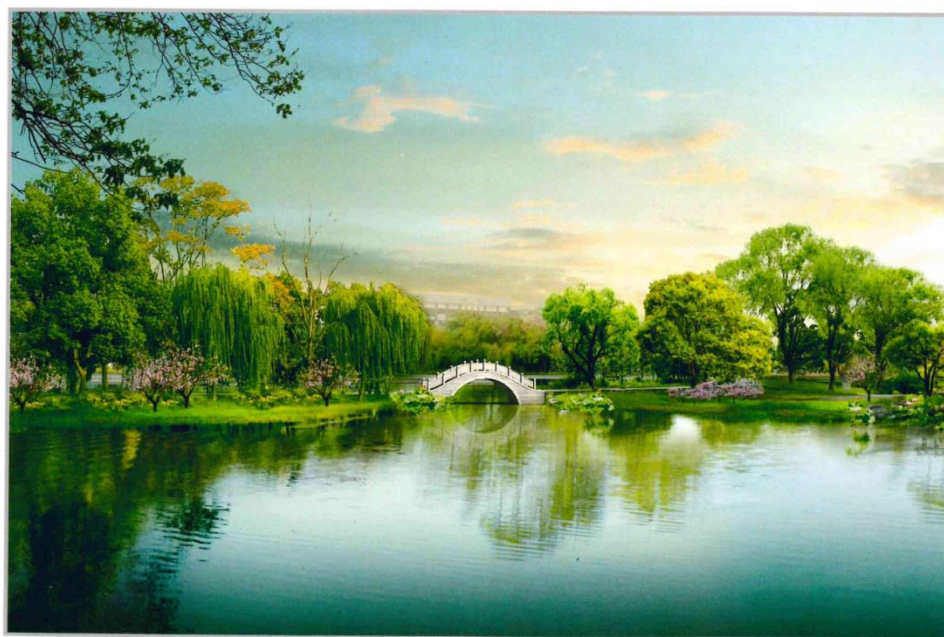
HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

6

上半月版
半月刊

2017年

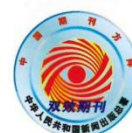
Vol. 35 NO. 11



ISSN 1671-1246



中国核心期刊(遴选)数据库统计源期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊



1983-2017

主管 国家卫生和计划生育委员会
甘肃省卫生和计划生育委员会

顾问 孙兆文
总编 任晖
社长/副总编 黄刚

编辑 《卫生职业教育》编辑部
出版 卫生职业教育杂志社
通讯地址 兰州市东岗西路 60 号
邮政编码 730000
网址 www.wszyjy.com.cn
投稿邮箱 wszyjyzh@163.com
咨询电话 0931-8266171
0931-8271279
传真号码 0931-8263485
社长电话 0931-8279881
印刷 兰州正泰印刷有限责任公司
国内发行 兰州市邮政局
发行范围 国内外公开发行
国内订阅处 全国各地邮政局(所)
国内邮发代号 54-85
国际标准刊号 ISSN1671-1246
广告经营许可证 6201004000018
国内统一刊号 CN62-1167/R
国家商标注册 第 606210 号
出版日期 每月 10 日 25 日
定价 10.00 元

主办 甘肃省医学科学研究院

全国卫生职业教育(中等医学教育)研究会会刊

除非特别声明,本刊刊出的所有文章
不代表本刊编委会观点
文章刊载后版权归《卫生职业教育》杂志所有
如有装订、印刷质量问题请寄本刊编辑部调换

期刊基本参数:CN62-1167/R * 1983 * 16 * 160 * 大 * P * 49 * 2017-11

卫生职业教育

WEISHENG ZHIYE JIAOYU

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION 2017 年 6 月 Vol.35(Total470)No.11

目次

● 高教研究

- 大陆与台湾口腔医学本科教育体系的比较和启示 黄元清,何小进,刘丽 1
以创业训练项目为依托 探索大学生创新创业能力培养 余巧 2
基于现代信息技术的临床检验基础教学探索与实践 郝艳梅,潘少君,张楠,等 4
儿科学全英文教学技能培训模式的探索 李燕,农光民,梁秀安,等 5
牙体雕刻技能大赛推进教学改革的研究 郑晓梅 7
在生物技术专业应用研究型教学模式的探索 姚庆收,秦加阳,武玉永,等 9
高职院校教科研工作的实践与研究 张超 11
新媒体视阈下高职院校体育的思想政治教育功能探讨 李朝 12
高职高专学生职业生涯规划指导方法的探索与实践 张建英 14
基于 Html5 的医学生人文精神培育研究 秦圣奥,杨静怡,徐爽,等 16

● 教育研究

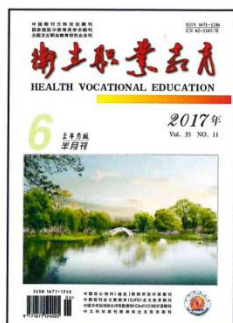
- 中本贯通医学基础课程整合的可行性探讨 鲍建瑛,刘丽 17
微课在中职学校应用的思考 李凯 20
以“互联网+”为驱动推动教育变革 谢国权 22
切实加强信息化建设 促进学校全面快速发展 毛如君 24
中职学生职业认同感的调查与教育对策探讨 朱业标 26
浅谈如何加强少数民族中职生法律意识 范继花 27
以赛促学 学以致用 苏妙玲 29
整合中医师承教育 构建特色育人方式 李世昌 30
心理健康教育中幼儿抗挫能力培养的探索与实践 王亚萍 32
对推进我院校园文化建设的思考与建议 谷敏 34

● 现代教育技术

- 计算机模拟软件在高职高专药物化学教学中的应用 王琴 35

● 教学探讨

- 程序教学法在静脉输液教学中的应用 裴华利 37
LBL、PBL、CPBL 教学法在本科生神经病学临床教学中的比较 黎佳思,张雷,韩宁,等 38
思维导图教学法在烧伤病人护理教学中的应用效果分析 廖超 40
“全程多元化启发式”教学法在药理学教学中的应用 王晓丽,李宏铃,包亚男,等 41
浅谈中职卫校解剖学基础教学体会 陈福壮 43
巧用通识教育理念指导优化医学专业生物化学课程教学 何丹 44
人体组织学与解剖学课程探析 刘娟 46



编委会

顾问:	何维	孟群	金生国
	刘维忠	李存文	王晓明
	常继乐	郭玉芬	
主任委员:	金中杰		
副主任委员:	曹晓源	郭立	陈昕煜
	陈贤义		
常委:	(以姓氏笔画为序)		
	邓焯	任晖	刘斌
	李志刚	陈昕煜	陈贤义
	金中杰	施成良	郭立
	高三度	曹晓源	梁琼芳
秘书长:	任晖(兼)		
委员:	(以姓氏笔画为序)		
	邓焯(广东)	牛培国(河南)	
	王瑾(天津)	甘赞(广东)	
	兰文恒(北京)	刘宇亦(吉林)	
	刘斌(天津)	许铁峰(上海)	
	纪霖(吉林)	朱启华(江西)	
	朱建国(甘肃)	朱祖余(江西)	
	杨海根(江西)	王春先(新疆)	
	任晖(甘肃)	牟兆新(河北)	
	宋文舫(辽宁)	李俊华(贵州)	
	李建光(陕西)	李黎明(福建)	
	李志刚(江西)	吴昊(山西)	
	陈建中(安徽)	陈运(四川)	
	陈秀华(福建)	陈昕煜(北京)	
	陈贤义(北京)	余珊(云南)	
	张晓春(新疆)	张展(重庆)	
	范永丽(山西)	张琳(宁夏)	
	孙光文(湖北)	孟宪涛(内蒙古)	
	杨文秀(天津)	杜贤(北京)	
	金中杰(甘肃)	林春明(福建)	
	钟海(四川)	李晚婷(辽宁)	
	施成良(浙江)	姚军汉(甘肃)	
	姚宏(辽宁)	耿文奎(广西)	
	袁宁(青海)	秦国杰(山西)	
	郭立(北京)	高榕(浙江)	
	高云山(内蒙古)	高三度(江苏)	
	梁琼芳(广东)	符文干(海南)	
	曹晓源(甘肃)	黄刚(甘肃)	
	康建民(甘肃)	韩志伟(河南)	
	程文海(广东)	彭伟(河北)	
	路喜存(河北)	蔡晋(山西)	
	薛花(贵州)	薛建平(四川)	

医学微生物学信息化教学探讨	郑红	48
非预防医学专业预防医学教学方法探讨	于光艳	49
探析中职解剖学基础教学方法选择	代卉	51
病理学翻转微课堂教学模式构建	张婷,李希宁,王旗春,等	53
微信群在医学教育中应用的实例研究	李劲峰,程向丽,孔艳蕾,等	55

● 护理教育

护理技能竞赛对大中专护生综合职业素质的影响研究	黄秋杏	57
护理专业本科临床流行病学模块化与 PBL 相结合教学模式研究		
..... 闫宇翔,宋曼曼,王虹,等		59
国际护士执业水平考试对民族地区涉外护理教育课程设置的启示		
..... 杨琰,崔香淑		61
微课教学对中职护理专业五官科护理教学的作用研究	王尉,宫立凤	63
规范化培训对中职护理技能竞赛成绩的影响		
..... 陈清波,梁园园,蒋吟晖,等		64
微课在中职内科护理学中的应用研究	张晓萍	66
民族地区中职护理学基础教学方法实践与思考	赵静	68
提高护考通过率的做法及反思	李文龙	70

● 实验与实习

BTEC 理念下助产技能综合实训在学生通用能力培养中的应用研究		
..... 李宏,张茹,丘灵芝,等		72
PACS 结合 PBL 教学法在骨科临床实习中的应用探讨		
..... 陈铿,余珍燕,李春海,等		74
骨骼肌收缩实验材料及方法的改进	沙爱龙,赵春玲,冉兵,等	76
分解教学法在护理技术实训中的应用	刘萍,刘莉敏	77
项目教学法在本科药理学专业药剂学实践教学中的应用	吴超	78
新型塑化药用植物标本在中药专业教学中的应用		
..... 徐芳辉,唐敏,王强		81
以 PBL 为主导的多元化教学模式在骨科临床实习教学中的应用		
..... 张学东,王雪飞,张亚奎		83
口腔医学专业综合性实训及 OSCE 模式的实践研究		
..... 杨旭,高凤兰,刘春灵,等		85
基于提高护生职业素养的外科实训中心建设探析		
..... 夏晓华,聂金桃,崔秀娟		87
医学留学生临床培养模式探索	李松华,王倩,胡晓霞	89
浅谈法医学专业实习带教存在的问题与对策	郭方超,陈厅厅	91
基于 PACS 的 PBL 教学法在医学影像学临床实习中的应用		
..... 信瑞强,张双,彭如臣		92
提高心肺复苏术培训质量的方法和效果评估		
..... 单怡,万健,伍力学,等		94
微课在解剖学实验教学中的应用研究	杨显国,尹金鹏	96

● 调查报告

✓ 基于院校合作办学模式的五年制护理专业学生临床职业能力调查分析	杨志丽,王长智,徐雁,等	97
基于 ESP 需求分析理论的高职护理专业英语课程设置调查研究		
..... 李静		99
移动网络环境下医院青年职工思想工作现状调查与对策分析		
..... 陈曲,吕旭东		101
大学生控烟知行能力调查	车晓宇,姚舜禹,高兵,等	104
高职学生食品营养标签知识、态度、行为调查	彭程袁,袁桂,饶春平	106

YIXUE LILUN YU SHIJIAN



ISSN 1001-7585
CN 13-1122/R

2017

第30卷 第16期

医学理论与实践[®]

THE JOURNAL OF MEDICAL THEORY AND PRACTICE

中国学术期刊网络出版总库收录期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
中文科技期刊数据库收录期刊
中文生物医学文献数据库收录期刊

ISSN 1001-7585



9 771001 758177

1988 年创刊 (半月刊)

国际标准连续出版物号:ISSN 1001-7585

国内统一连续出版物号:CN 13-1122/R

主管单位:

河北省科学技术协会

主办单位:

河北省预防医学会

出版单位:

《医学理论与实践》杂志社

地 址:

河北省石家庄市农科路 1 号第 46 号信箱

邮 编:

050051

电 话: 0311-87306708

0311-87050687

电子信箱:

yxzz601@188.com

官方网址:

www.yxllsj.com

新浪博客:

http://blog.sina.com.cn/yxllsj

印 刷:

石家庄燕赵创新印刷有限公司

邮发代号:

18-104

发行范围:

国内:河北省报刊发行局

国外:中国国际图书贸易集团有限公司
(北京 399 信箱 100044)

代号:M5998

每期定价:

国内 10 元

国外 8 美元

目 次

论 著

- 电针结合天麻素对脑缺血大鼠海马 CA3 区 BDNF 与 Nogo-A 表达的调节作用 李 景 张国凤 张 鑫 宋迎迎 缪化春 吴 锋(2341)
- LPS 诱导的炎症反应对脑动脉瘤形成和破裂引起出血的影响 刘建强(2344)
- 小鼠 H22 肝癌转移模型的建立及其意义 赵 方 胡明道 陈 鹏(2346)
- 麝香保心丸联合盐酸曲美他嗪片对陈旧性心肌梗死患者的临床疗效观察 杨大柳 陈本敦 刘赐惠(2349)
- 迭代重建不同参数对双源 CT 冠状动脉图像质量的影响 万 谦 朱建国 李海歌(2352)
- 电针督二脉经穴治疗不完全性脊髓损伤后尿潴留的疗效观察 高燕玲 陈 星 程 熙 赖靖慧(2355)
- 地黄汤对缺血性脑卒中的临床疗效及对血清生长分化因子-15 水平的影响 李许涛(2357)
- 脑卒中后焦虑抑郁对执行功能影响研究 梁 活 余天智 全雪梅 黄东明 陈映萍 李冬梅(2359)
- 慢性肾脏病患者血清分素趋化因子水平与肾动脉血流阻力指数的相关性研究 叶美玲 陈建平 曹建南(2362)
- 内镜手术治疗泌乳素腺瘤的疗效分析 周 广 刘建雄(2365)
- 老年黄斑变性玻璃体腔注射康柏西普治疗的临床效果分析 肖 博 王红燕(2368)

综述与进展

- 糖尿病伴发抑郁症的研究概况 张京华 甄 仲 杨 媛 田佳星(2370)
- 全身运动质量评估应用于新生儿脑病的研究进展 沈晓玲 王 丹(2373)
- 耳鸣的相关机制与诊疗进展的研究 白治丽 杨花荣(2375)

临床实践

- 观察吡拉西坦注射液联合川芎嗪注射液治疗缺血性脑血管病的疗效 卢燕婉(2378)
- 中医中药活血化痰行气法治疗 58 例急性脑梗死的分析 姚炳海(2379)
- 脑梗死患者入院后血压波动情况分析 陈 浩(2381)
- 艾灸疗法干预中风高危状态的临床疗效分析 赵丽娟(2382)
- 喹硫平与氟哌啶醇治疗精神分裂症急性期兴奋激越的疗效对比 牛学虹(2383)
- 甲钴胺治疗糖尿病并发下肢周围神经病变的临床效果观察 廖红玲 吕彩红 潘宁开 陈劲松(2385)
- 自发性气胸经电视胸腔镜二孔法治疗的可行性与安全性分析 张晓峰(2386)
- 胸腺肽 α1 治疗老年 COPD 急性加重期的临床效果及对 T 淋巴细胞亚群的影响 焦建华(2388)
- 慢阻肺并发脏器功能衰竭 68 例临床探析 陈亚峥(2389)
- 盐酸伊托必利联合奥美拉唑治疗反流性食管炎的疗效及对 EGFR 表达的影响 张克辉(2391)
- 腹腔镜结直肠癌根治术对老年结直肠癌患者胃肠功能的影响 单汉国(2393)
- 腹部弧形切口行乙状结肠、直肠肿瘤切除术 50 例疗效分析 陈林昊 林达佳 王襄瑜(2394)

NT-proBNP、Mb、cTnI 联合检测对风湿性心脏病的诊断价值	徐海波 余恒勇(2442)
医院感染患者鲍曼不动杆菌基因型及药敏分析	王 颖(2443)
不同检验方法对梅毒不同时期的敏感性和特异性分析	于淑珍(2445)
温度和时间因素对血液红细胞功能影响的分析	李丽军 刘朝玉 张 丽(2446)
经 PICC 采血取代外周静脉血实验室血常规、凝血功能检验的可行性及应用价值分析	潘佑文 陈邹阳(2448)
血清性激素六项水平检测在不孕症临床诊断中的价值分析	王丽霞(2449)
临床药理学	
152 例药品不良反应报告分析	董雅楠(2452)
27 例中成药及中药注射液所致急性药物性肝损伤临床分析	高廷明 陈学平 罗志刚 马爱波 赵云彬 唐映梅(2453)
护理园地	
特重型脑外伤患者鼻饲并发症的预防护理	徐宝霞(2456)
胃食管反流护理干预对老年吸入性肺炎疗效影响	李 玲(2457)
优质护理在胆总管结石患者微创治疗中的应用分析	黄亚楠(2459)
综合护理干预对侧卧位手术患者压疮形成及舒适度的影响	朱丽君(2461)
椎弓根钉一棒系统内固定治疗胸腰椎骨折临床护理探讨	黄雪平 刘美玲 刘雪希 黄欢欢(2462)
全方位干预对鼻咽癌患者放疗致口腔黏膜反应的效果分析	梁荣清(2464)
阴道分娩产妇应用预防护理干预对减少产后出血量的效果分析	李兴祝(2465)
优质护理服务在儿科急诊患儿护理中的应用效果	孙 贺(2467)
早期护理干预促进早产儿发育的临床研究	潘芳华(2468)
预防与保健	
某高校大学生睡眠质量及其影响因素分析	张凤梅 陈建文 徐恒戡(2471)
琼海市 65 岁以上城乡居民高血压现状调查研究	杨全能 李景君 杨 雪 黄丽亚 刘小朋 符 登(2473)
梅州医学生幽门螺杆菌感染情况调查及分析	罗晓东 曾德婷 邱玉林(2475)
延续护理对经皮冠状动脉支架植入术后患者生活质量的影响	陈小静(2476)
护理干预对帕金森病患者抑郁症状及生活质量的影响	吕宁红(2477)
引导式教育与整体护理相结合的护理模式在脑瘫患儿康复中的应用效果	刘海华(2479)
晚期肝癌患者生存质量调查及姑息护理应用价值分析	林 莺(2480)
尿毒症患者睡眠、皮肤瘙痒应用高通量透析的改善效果及护理分析	张永卫(2482)
医教之窗	
医学生物化学与分子生物学实验教学模式改革思路的探讨	刘少军(2484)
细胞及分子医学虚拟仿真实验教学建设的探索	郭晓兰 谭 茵 戴建成(2485)
八年制医学生开展早期科研训练的实践与体会	李 洁 杨 柳 邹 江 王慷慨 王 念(2487)
五年制高职护理专业“6112”四阶段工学结合培养模式的创建与实践	杨志丽 王长智 龙 纳(2489)
“互联网+”时代下高职病理实验教学模式改革探索	刘 怀 刘 映(2490)
卫生与管理	
新医改背景下县市级综合性医院科研现状及影响因素分析	邓志勇 徐 勇(2492)
医院过度放射性检查调查与分析	魏 莹 楚存坤 赵 昕(2493)
SBAR-PDCA 模式提高急诊科护士交接能力的应用效果	侯 静 许 媛(2495)

本刊已被下列检索系统和数据库收录

- ◎中文科技期刊数据库
- ◎中国学术期刊网络出版总库
- ◎中文生物医学期刊文献数据库
- ◎中国核心期刊(遴选)数据库
- ◎中国学术期刊综合评价数据库

☆本刊委托中国知网进行数字优先出版

本刊被认定为允许刊登处方药广告的专业刊物

根据国家药品监督管理局、卫生部“关于公布第三批允许发布处方药广告的医学、药学专业刊物名单的通知”(国药监字[2002]381号),本刊被认定为允许刊登处方药广告的专业刊物。

本刊信息量大,覆盖面广,时效性强,是处方药品、非处方药品、保健食品、医疗器械、卫生用品生产经销厂商刊登广告的最理想的刊物。

谨致作者

敬请本刊作者允诺:稿件中没有侵犯他人著作权或其他权利的内容;投寄本刊的稿件(包括图表、照片等)自发表之日起,其版权和网络传播权即授予本刊。如对此事项持异议,烦请来稿时申明。未作申明者,本刊视为同意。谢谢合作。

期刊基本参数:CN13-1122/R * 1988 * S * A4 * 156 * zh * P * ¥10 * 2 500 * 91 * 2017-16

成果的推广应用效果

成果在 2012 级五年制高职护理专业开始试点应用，之后在学院的各级五年制高职护理专业学生中普遍应用，并推广到医学检验技术、医学康复专业、口腔医学技术等专业，获得用人单位良好口碑。2015 年在贵阳举办的中国职业教育学会卫生职业教育专业建设委员会年会上，我院作了“6112”四阶段工学结合培养模式发言交流，赢得了广泛认同。2016 年和 2017 年分别被山东省教科院和中国职业教育学会作为创新典型案例征集收录。近两年来，省内外 12 家同类院校来我院考察学习。

滨州职业学院、聊城职业技术学院、泰山护理职业学院等学校借鉴该成果，已应用到五年制高职护理专业人才培养中。

参与实践研究的单位有高密市人民医院、寿光市人民医院、昌乐县人民医院、昌乐市人民医院、潍坊市益都中心医院、青州市人民医院，后来又扩大到了平度市人民医院和沂水县人民医院。“6112”四阶段医教协同育人培养模式得到了联合培养单位的认可，医院认为该模式下的学生对护理职业认同感高，能够很快适应护理岗位，实践能力强，综合职业能力高，在分析解决问题能力和沟通能力方面有优势，受到医院、带教老师、病人的好评，显现出较好的发展潜力。

跟踪数据显示，毕业生护士资格考试通过率和一次对口就业率逐年提高。

通过对潍坊市人民医院、潍坊医学院附属医院等用人单位调查，我院近几年培养的五年制护理专业毕业生与三年制高中起点大专生对照，学生在知识、技能、素养等方面基本相同，五年制护理专业毕业生重新受到用人单位的青睐。

应用证明

成果名称	五年制高职护理专业“6112”四阶段医教协同育人探索与实践
应用单位	滨州职业学院
通讯地址	山东省滨州市黄河十二路 919 号
应用成果起止时间	2015 年- 2017 年
潍坊护理职业学院王长智主持完成了教学研究成果《五年制高职护理专业“6112”四阶段医教协同育人探索与实践》，根据五年制高职护理专业学生特点,改革传统培养模式，探索和实践了五年制高职护理专业“6112”四阶段医教协同育人模式，突出工学结合，将理论教学与岗位实践充分融合，通过科学设计课程体系和教学方法，合理配置学校、医院的教学资源，提升五年制高职学生人才培养质量效果明显。我院借鉴该成果，在 2015 级五年制高职护理专业人才培养中进行了探索和应用。 该成果具有有效性、可行性，可推广性，对五年制高职护理专业人才培养起到非常好的指导作用。 特此证明。  应用单位（盖章） 2017 年 12 月 20 日	

应用证明

成果名称	五年制高职护理专业“6112”四阶段医教协同育人探索与实践
应用单位	泰山护理职业学院
通讯地址	泰安市泰山大街西段
应用成果起止时间	2015 年至今

潍坊护理职业学院王长智主持完成的教学研究成果《五年制高职护理专业“6112”四阶段医教协同育人探索与实践》，通过创新医教协同育人的体制机制，充分利用学校和医院教学资源，加强工学结合，解决了传统五年制高职护理专业人才培养中存在的教学内容与职场要求脱节、教学过程与职场工作过程脱节、理论教学与临床实践脱节问题，实现学校与医院零距离接轨，培养零适应期人才，实现零距离上岗，明显提高了毕业生培养质量，促进学生有效可持续发展。

我院自 2015 年开始，借鉴该成果，在五年制高职护理专业人才培养中进行了应用。

该成果具有创新性、实用性、可推广性，为五年制高职护理专业人才培养模式改革提供了一条可借鉴的新路子。

特此证明。


 应用单位（盖章）
 2017 年 12 月 20 日

应用证明

成果名称	五年制高职护理专业“6112”四阶段医教协同育人探索与实践
应用单位	聊城职业技术学院
通讯地址	山东省聊城市花园北路 133 号
应用成果起止时间	2015 年至今

潍坊护理职业学院王长智主持完成的教学研究成果《五年制高职护理专业“6112”四阶段医教协同育人探索与实践》，坚持“产教融合、医教协同、工学结合、知行合一”的办学理念，加强校院合作，使学生早接触社会、早接触行业、早接触岗位，促进了教学内容与工作内容对接，教学过程与工作过程对接，激发学生学习兴趣，增强职业认同感，明显提高学生的职业能力和职业素质，提高了人才培养质量。

我院自 2015 年开始，论证引进该成果，在五年制高职护理专业人才培养中进行了应用。

该成果具有有效性、可行性、可推广性，为培养满足社会需求的高素质技术技能人才提供了有效的培养途径。


 应用单位（盖章）
 2017 年 12 月 20 日

教学成果应用及效果证明

自 2011 年起,我院与潍坊护理职业学院合作,参与完成潍坊护理职业学院王长智主持的教学研究成果《五年制高职护理专业“6112”四阶段医教协同育人的探索与实践》,探索五年制高职护理专业人才的最佳培养途径。

联合培养采用的是“6112”四阶段医教协同育人模式,学生前 6 个学期在潍坊护理职业学院学习基础课和部分专业课;第 7 学期,学生在我院上专业技能课,同时进行教学见习;第 8 学期,学生在我院进行实习前综合实训和护士执业资格考试辅导、就业创业指导;第 9-10 学期,学生原则上在我院进行顶岗实习。后 4 个学期,上课教师和带教老师以我院护理一线具有丰富实践经验的护士长为主。

我院参与了教改方案制定、人才培养方案优化、组建了教学管理办公室和教学团队,根据学院要求组织教学、见习和考核评价,参与学院组织的培训和校本教材的编写。

成果实践从 2012 级五年制高职护理专业开始,经过 5 年的实践,实践证明,该模式培养的学生岗位胜任力强,评估、诊断和处理护理问题的能力,有较好的沟通交流能力。目前受益学生数已达 320 人。

王长智同志主持的教学研究成果《五年制高职护理专业“6112”四阶段医教协同育人的探索与实践》可操作性强,应用效果明显,值得推广。

潍坊市益都中心医院
2017 年 12 月 22 日



成果应用及效果证明

随着社会的发展和护理工作的需要，各医疗机构急需高素质的护理人才，我院自 2011 年起，与潍坊护理职业学院合作，参与完成潍坊护理职业学院王长智主持的教学研究成果《五年制高职护理专业“6112”四阶段医教协同育人的探索与实践》，探索五年制高职护理专业人才的最佳培养途径。

联合培养从 2012 级五年制高职护理专业开始，采用的是“6112”四阶段医教协同育人模式，学生前 6 个学期在潍坊护理职业学院学习基础课和部分专业课；第 7 学期，学生入住我院，在我院上专业技能课，同时进行教学见习；第 8 学期，学生在我院进行实习前综合实训和护士执业资格考试辅导、就业创业指导；第 9-10 学期，学生原则上在我院进行顶岗实习。后 4 个学期，上课教师和带教老师以我院护理一线具有丰富实践经验的护士长为主。

这种培养模式，突出了工学结合，解决了校内教学与职场要求脱节的问题，解决了课堂教学与临床实践脱节的问题，促进了理论和实践的结合。实践证明，该培养模式培养的学生实践能力强，综合素质高，显现出较好的发展潜力，受到病人、家属和医务工作者的好评。目前，经过我院参与培养的受益学生数已达 290 人。

通过与潍坊护理职业学院联合办学，提高了我院护理队伍的整体素质，提升了护理服务质量，实现了双赢，值得推广。



成果应用及效果证明

潍坊护理职业学院王长智同志主持的教学研究成果《五年制高职护理专业“6112”四阶段医教协同育人探索与实践》，我院为成果实践单位之一，与潍坊护理职业学院共同培养五年制高职护理专业学生。首先在 2012 级进行试点，接着应用到 2013 级及之后的五年制高职护理专业中，该成果通过合理配置学校、医院资源，解决了校内教学与职场脱轨的问题，解决了课堂教学与临床实践脱节现象，促进了教学内容与工作内容对接，教学过程与工作过程对接。

实践证明，该成果培养的学生对护理职业认同感高，能够很快适应护理岗位，实践能力强，综合职业能力高，在临床思维能力和沟通能力方面有明显优势，显现出较好的发展潜力。目前，经过我院参与培养的受益学生数已达 290 人。

该成果可操作性强，应用效果明显。具有有效性、可行性、可推广性。

寿光市人民医院
2017 年 12 月 26 日



获奖证书

证书编号: JNDS2014692

崔静静 冯凯玄 宋明媛:

参加 2014 年山东省职业院校技能大赛 (高职组) “护理技能”
竞赛项目, 荣获团体三等奖。特颁此证, 以资鼓励。

学校名称: 潍坊护理职业学院

指导教师: 赵秀森



二〇一四年十一月

获奖证书

证书编号: JNDS2014673

程小展 梁 茜:

参加 2014 年山东省职业院校技能大赛 (高职组) “英语口语”
竞赛项目, 荣获团体三等奖。特颁此证, 以资鼓励。

学校名称: 潍坊护理职业学院

指导教师: 王 昕 吴姜娟



二〇一四年十一月

